

**«ΠΡΟΩΘΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ
ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ: ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ**

**ΕΡΕΥΝΑ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΣΕ ΧΩΡΕΣ
ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΙΚΗΣ ΕΝΩΣΗΣ**

*Χαράλαμπος Χαραλάμπους
Τμήμα Επιστημών της Αγωγής,
Πανεπιστήμιο Κύπρου
Λευκωσία, 22 Σεπτεμβρίου 2012*



ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

A) Δείγμα

- Δείγμα τουλάχιστον **50 δημοτικών σχολείων** από κάθε χώρα (Βέλγιο, Γερμανία, Ελλάδα, Ιρλανδία, Κύπρος, Σλοβενία)
- Συμμετοχή **όλων των μαθητών της Δ τάξης** (n=10,742)

B) Μεταβλητές

1. Επίδοση των μαθητών στα Μαθηματικά και την Επιστήμη

- ❑ Χορήγηση δοκιμίων στην **αρχή** και το **τέλος** της σχολικής χρονιάς 2010–2011.
- ❑ Τα δοκίμια αναπτύχθηκαν από την IEA (TIMSS Released Items).
- ❑ Χρήση **σύγχρονης θεωρίας μέτρησης** και εξίσωση των δοκιμίων, ώστε να είναι δυνατή η μέτρηση της προόδου του κάθε μαθητή σε κάθε αντικείμενο.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Β) Μεταβλητές (συνέχεια)

2. Παράγοντες αποτελεσματικής διδασκαλίας

- ❑ Ανάπτυξη ερωτηματολογίου που απευθύνεται στους μαθητές όλων των χωρών.
- ❑ Χορήγηση των ερωτηματολογίων 3 μήνες πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς.
- ❑ Πολύ ικανοποιητικά ποσοστά ανταπόκρισης.
- ❑ Έλεγχος γενικευσιμότητας των δεδομένων.
- ❑ Χρήση δομικών μοντέλων εξίσωσης για έλεγχο εγκυρότητας.

3. Παράγοντες σε επίπεδο σχολείου

- ❑ Ανάπτυξη ερωτηματολογίου που απευθύνεται σε όλους τους εκπαιδευτικούς κάθε σχολείου.
- ❑ Χορήγηση των ερωτηματολογίων 2 μήνες πριν το τέλος της σχολικής χρονιάς.
- ❑ Έλεγχος γενικευσιμότητας των δεδομένων.
- ❑ Έλεγχος εγκυρότητας.

ΜΕΘΟΔΟΛΟΓΙΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Β) Μεταβλητές (συνέχεια)

4. Παράγοντες σε επίπεδο συστήματος

- ❑ Ανάλυση επίσημων εγγράφων.
- ❑ Συνεντεύξεις με άτομα υπεύθυνα για την προώθηση της εθνικής πολιτικής στα σχολεία.
- ❑ Χορήγηση ερωτηματολογίου στους διευθυντές για να εξετάσουμε τις αντιλήψεις τους για την επίδραση της εθνικής πολιτικής στον τρόπο λειτουργίας των σχολείων.

Γ) Ανάλυση δεδομένων

- ❑ Χρήση πολυεπίπεδων μοντέλων ανάλυσης δεδομένων.
- ❑ Αρχικά έλεγχος της εγκυρότητας γνωρίσματος κάθε παράγοντα.
- ❑ Αρχικά ανάλυση όλων των δεδομένων και στη συνέχεια ανάλυση ανά χώρα.

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Ποιότητα Διδασκαλίας

- ❑ Οι περισσότεροι από τους παράγοντες του Δυναμικού Μοντέλου στο επίπεδο της τάξης φάνηκε να έχουν **στατιστικά σημαντική επίδραση στην επίδοση των μαθητών στα μαθηματικά και στην επιστήμη.**
 - ❑ Οι παράγοντες αυτοί είναι:
 - Η δόμηση
 - Η εφαρμογή
 - Η ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης
 - Οι τεχνικές ερωτήσεων
 - Η αξιολόγηση
 - Οι αλληλεπιδράσεις εκπαιδευτικού-μαθητών
 - Η διαχείριση του χρόνου
 - Η διαχείριση της απειθαρχίας

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Ποιότητα Διδασκαλίας – Ομαδοποίηση Παραγόντων

- ❑ Από τις στατιστικές αναλύσεις προέκυψε ένα μοντέλο δευτέρας τάξης το οποίο υποστηριζόταν από τα δεδομένα όλων των συμμετέχουσων χωρών.
- ❑ Οι παράγοντες του Δυναμικού Μοντέλου στο επίπεδο της τάξης μπορούν να **ομαδοποιηθούν** σε αυτούς που σχετίζονται με την **ποσότητα** και σε αυτούς που σχετίζονται με την **ποιότητα** της διδασκαλίας.
- **Ποσότητα Διδασκαλίας: Μεγιστοποίηση του Διδακτικού Χρόνου**
 1. Διαχείριση του χρόνου,
 2. Ικανότητα του εκπαιδευτικού να διαχειρίζεται την απειθαρχία και
 3. Διατύπωση ερωτήσεων (ποσοτική διάσταση)
- **Ποιότητα Διδασκαλίας:**

Όλοι οι υπόλοιποι παράγοντες και οι διαστάσεις τους

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Περιγραφική στατιστική δείχνει ότι:

- Υπάρχουν **περιθώρια βελτίωσης** για κάθε παράγοντα διδασκαλίας και για κάθε μια από τις συμμετέχουσες χώρες εντοπίστηκαν **διαφορετικές περιοχές βελτίωσης** **(βλ. Πίνακα 1)**

Πίνακας 1:

	Βέλγιο (N=94)	Κύπρος (N= 114)	Γερμανία (N=63)	Ελλάδα (N=54)	Ιρλανδία (N=111)	Σλοβενία (N=111)
Παράγοντες	Μέσος	Μέσος	Μέσος	Μέσος	Μέσος	Μέσος
Στρατηγικές Μάθησης	2,16	2,22	2,28	2,21	2,12	2,24
Δόμηση (Ποσοτικά)	1,91	2,00	2,06	1,82	2,15	2,03
Δόμηση (Ποιοτικά)	2,81	2,51	2,80	2,54	2,69	2,48
Εφαρμογή	2,34	2,26	2,35	2,24	2,26	2,37
Διαχείριση Χρόνου	2,43	2,03	2,23	2,06	2,47	2,23
Αλληλεπιδράσεις εκπαιδ-μαθητών	2,57	2,51	2,60	2,53	2,59	2,76
Διαχείριση Απειθαρχίας	2,34	1,94	2,19	1,92	2,31	2,05
Ερωτήσεις (Ποσοτικά)	2,06	1,91	2,60	2,03	2,00	2,04
Ερωτήσεις (Ποιοτικά)	2,75	2,74	2,72	2,76	2,75	2,80
Αξιολόγηση	2,58	2,67	2,71	2,52	2,61	2,79
Ποιότητα Διδασκαλίας	2,13	2,14	2,21	2,12	2,15	2,21
Ποσότητα Διδασκαλίας	1,97	1,70	2,03	1,74	1,95	1,83

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Επίπεδο σχολείου:

- ❑ Χρήση ξεχωριστών μοντέλων δομικών εξισώσεων για τους τρεις πρωταρχικούς παράγοντες:
 1. Σχολική πολιτική για τη διδασκαλία
 2. Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου
 3. Πολιτική για την αξιολόγηση

- Δημιουργία ενός μοντέλου για τον κάθε ένα από τους πιο πάνω παράγοντες

- Υποστήριξη της εγκυρότητας του ερωτηματολογίου

- ❑ Εξαίρεση Ελλάδας από τις αναλύσεις λόγω χαμηλού αριθμού ανταπόκρισης από τους εκπαιδευτικούς σε κάθε σχολείο

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Παράγοντες σε επίπεδο σχολείου:

❑ Οι παράγοντες του Δυναμικού Μοντέλου στο επίπεδο του σχολείου που φάνηκε να έχουν **στατιστικά σημαντική επίδραση στην επίδοση των μαθητών** στα μαθηματικά και στην επιστήμη είναι οι ακόλουθοι:

- Αξιολόγηση της διδασκαλίας
- Αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος του σχολείου
- Συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών
- Παροχή και αξιοποίηση εκπαιδευτικών πηγών
- Σχέσεις με την κοινότητα
- Παροχή ευκαιριών μαθησης
- Ποιότητα διδασκαλίας

ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΕΡΕΥΝΑΣ

Παράγοντες σε επίπεδο σχολείου:

- Οι μέσοι όροι για τον κάθε παράγοντα στο επίπεδο του σχολείου βρίσκονται κάτω από το μέσο της κλίμακας (κλίμακα από 1 μέχρι 5). Αυτό δείχνει ότι **υπάρχουν σημαντικά περιθώρια βελτίωσης** για τον κάθε παράγοντα στην πλειοψηφία των συμμετέχοντων σχολείων σε κάθε χώρα **(βλ. Πίνακα 2)**.

Πίνακας 2:

	Βέλγιο (N=40)	Κύπρος (N= 57)	Γερμανία (N=41)	Ιρλανδία (N=46)	Σλοβενία (N=59)
Παράγοντες	Μέσος	Μέσος	Μέσος	Μέσος	Μέσος
Αξιολόγηση Διδασκαλίας	2.37	2.17	2.03	2.21	2.45
Αξιολόγηση Περιβ. Μαθησης	2.25	2.18	1.98	2.22	2.28
Πολιτική για την αξιολόγηση	2.22	2.09	1.93	2.13	2.27
Συνεργασία Εκπαιδευτικών	2.17	2.11	2.04	2.28	2.28
Παροχή και χρήση πηγών	2.26	2.28	2.03	2.51	2.39
Σχέσεις με την κοινότητα	2.49	2.10	2.18	2.42	2.53
Πολιτική για τη συνεργασία	2.26	2.05	1.91	2.38	2.28
Πολιτική για το μαθησιακό Περιβάλλον	1.89	1.81	1.78	2.02	1.97
Πολιτική για την Ποσότητα Διδασκαλίας	1.99	1.98	1.66	2.18	1.97
Πολιτική για τις ευκαιρίες μάθησης	2.53	2.56	2.28	2.82	2.72
Πολιτική για την Ποιότητα Διδασκαλίας	2.55	2.42	2.30	2.72	2.70
Πολιτική για τη Διδασκαλία	2.21	2.18	1.96	2.41	2.32

Ευχαριστώ για την προσοχή σας!