

ΠΡΟΩΘΩΝΤΑΣ ΤΗΝ ΠΟΙΟΤΗΤΑ ΣΤΗΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ:
ΜΙΑ ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ

Η ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ
ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ:
ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΑ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΗΣ
ΕΡΕΥΝΑΣ

Λεωνίδας Κυριακίδης

Αναστασία Παναγιώτου

*Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου
Λευκωσία, 22 Σεπτεμβρίου 2012*



Πανεπιστήμιο Κύπρου
University of Cyprus



Research
Promotion
Foundation

EUROPEAN
SCIENCE
FOUNDATION

ΔΟΜΗ

- Εισαγωγή
- Η συμβολή του ΔΜΕΑ στη σύζευξη της ΕΕΑ και ΕΒΑ
- Δυνατότητες αξιοποίησης της δυναμικής προσέγγισης: Αποτελέσματα ερευνών
- Χρήση της Δυναμικής Προσέγγισης για τη Βελτίωση της Αποτελεσματικότητας των Εκπαιδευτικών
- Συμπεράσματα

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Δυνατότητες σύζευξης της Έρευνας για την Εκπαιδευτική Αποτελεσματικότητα (ΕΕΑ) και της Έρευνας για τη Βελτίωση της Αποτελεσματικότητας (ΕΒΑ).
- Επισήμανση της ανάγκης για **σύνδεση** των δύο γνωστικών περιοχών από ερευνητές εκπροσώπους των δύο γνωστικών περιοχών.
- Ανάπτυξη του διεθνούς συνδέσμου για την αποτελεσματικότητα και τη σχολική βελτίωση {***International Congress on School Effectiveness and Improvement (ICSEI)***} και οργάνωση αντίστοιχων συνεδρίων.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Εμπόδια που προκύπτουν από τις διαφορές των δύο γνωστικών περιοχών σε σχέση με τις **θεωρητικές παραδοχές** στις οποίες στηρίζονται:
 - ▣ Η **EEA** δίνει μεγάλη έμφαση στην **ανάπτυξη θεωρητικών μοντέλων** που ερμηνεύουν την αποτελεσματικότητα.
 - ▣ Η **EBA** δίνει έμφαση στην **ιδιαιτερότητα της κάθε σχολικής μονάδας** και στη **μοναδικότητα των προσεγγίσεων** που ακολουθεί, στην προσπάθειά της να βελτιώσει την αποτελεσματικότητά της.

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

- Εμπόδια που προκύπτουν από τις διαφορές στην **ερευνητική μεθοδολογία** της κάθε γνωστικής περιοχής
 - ▣ **ΕΕΑ:** Υιοθέτηση κυρίως μεθόδων **ποσοτικής έρευνας**.
 - ▣ **ΕΒΑ:** Υιοθέτηση μεθόδων **ποιοτικής έρευνας** για τη διερεύνηση της διαδικασίας που ακολουθεί η κάθε σχολική μονάδα για να βελτιώσει την αποτελεσματικότητά της.

ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗΣ ΣΥΖΕΥΞΗΣ ΤΗΣ ΕΕΑ ΚΑΙ ΕΒΑ: Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ ΔΜΕΑ

- Το **ΔΜΕΑ** αποτελεί το πιο **σύγχρονο θεωρητικό σχήμα** της έρευνας στο χώρο της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας (Sammons, 2009; Heck & Moriyama, 2010; Hofman, Hofman, & Gray, 2010)
- Το **ΔΜΕΑ** εισηγείται την ανάπτυξη πολιτικής που να στηρίζεται σε **εμπειρικά δεδομένα** και άρα η συγκέντρωση δεδομένων για τις πτυχές λειτουργίας κάποιου σχολείου είναι απαραίτητη προκειμένου να εξαχθούν σωστά συμπεράσματα και να καταρτιστεί το **σχέδιο δράσης για τη βελτίωση** του σχολείου.
- Η **δέσμευση των μελών** του οργανισμού για τη συγκέντρωση εμπειρικών δεδομένων είναι επιβεβλημένη.

ΕΠΙΤΕΥΞΗ ΟΥΣΙΑΣΤΙΚΗΣ ΣΥΖΕΥΞΗΣ ΤΗΣ ΕΕΑ ΚΑΙ ΕΒΑ: Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΟΥ **ΔΜΕΑ**

- Οι θέσεις αυτές είναι άμεσα συνδεδεμένες με την ανάγκη ανάπτυξης μηχανισμών **αυτό-αξιολόγησης** στο επίπεδο της **σχολικής μονάδας**.
- Το **ΔΜΕΑ** συνδέει την οποιαδήποτε προσπάθεια βελτίωσης κάποιου από τους παράγοντες της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας που λειτουργούν στο επίπεδο του σχολείου με παρεμβάσεις που επηρεάζουν άμεσα ή/και έμμεσα **δύο συγκεκριμένες πτυχές της εκπαίδευσης**:
 1. *Τη διδασκαλία*
 2. *Το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου*

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

- Η οποιαδήποτε δράση για βελτίωση πρέπει να στηρίζεται σε **εμπειρικά δεδομένα (evidence-based)**.
 - Όσοι αποφασίζουν να υιοθετήσουν τη δυναμική προσέγγιση θεωρούν σημαντικά τα **μηνύματα ανατροφοδότησης**, τα οποία θα προκύψουν ως αποτέλεσμα της αξιολόγησης της σχολικής μονάδας.
 - Δεν πιστεύουν ότι όλα όσα θα προκύψουν είναι ήδη γνωστά, αλλά αντίθετα θεωρούν ότι **τα αποτελέσματα της εσωτερικής αξιολόγησης πρέπει να είναι σεβαστά** έστω και αν οι ίδιοι έχουν αντίθετη άποψη.
- Το κάθε άτομο πρέπει να έχει υπόψη από το πρώτο στάδιο εφαρμογής της δυναμικής προσέγγισης ποιο αναμένεται να είναι το **τελικό αποτέλεσμα** της.

Φορείς της Σχολικής Μονάδας
(Εκπαιδευτικοί, Μαθητές,
Γονείς)

Υποστηρικτική και
Ερευνητική Ομάδα

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

A. Καθορισμός διαφάνειας και συναίνεσης αναφορικά με το γενικό σκοπό βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας: προώθηση της μάθησης των μαθητών

B. Καθορισμός διαφάνειας και συναίνεσης αναφορικά με τους στόχους της παρέμβασης: βελτίωση των παραγόντων που σχετίζονται με τη μάθηση

Γ. Αυτοαξιολόγηση σχολικής μονάδας

- Συλλογή δεδομένων
- Ανάλυση δεδομένων
- Καθορισμός περιοχής δράσης

Δ. Ανάπτυξη στρατηγικών βελτίωσης και σχεδίων δράσης λαμβάνοντας υπόψη το θεωρητικό υπόβαθρο των παραγόντων

Ε. Παρακολούθηση της παρέμβασης:
Διαμορφωτική
Αξιολόγηση

Ζ. Μέτρηση της επίδρασης της
Δυναμικής Προσέγγισης:
Συγκριτική/Τελική Αξιολόγηση

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Στάδιο Α: Προώθηση της μάθησης των μαθητών

- Βασική λειτουργία του σχολείου είναι η **μάθηση** και άρα κάθε καινοτομία είναι επιτυχημένη όταν οδηγεί σε **βελτίωση των μαθησιακών επιπέδων του σχολείου**.

Στάδιο Β: Αναφορά στους σχολικούς παράγοντες που σχετίζονται με τη μάθηση

- Η εμπλοκή του σχολείου σε ένα πρόγραμμα βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητάς του αναμένεται να συμβάλει αρχικά σε **βελτίωση των παραγόντων που εδράζονται στο επίπεδο του σχολείου** και τελικά σε **βελτίωση των μαθησιακών επιπέδων**.

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Στάδιο Β: Αναφορά στους σχολικούς παράγοντες που σχετίζονται με τη μάθηση (συνέχεια)

- **Καθορισμός περιοχής δράσης που συνάδει με θεωρητικά σχήματα:**
- Κάθε προσπάθεια βελτίωσης της αποτελεσματικότητας πρέπει να στηρίζεται σε ένα στέρεο **θεωρητικό σχήμα** και να είναι σύμφωνη με **εμπειρικά δεδομένα** που αποκαλύπτουν τις βασικές ανάγκες ενός οργανισμού (evidence-based and theory-driven approach to school improvement).

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Στάδιο Β: Αναφορά στους σχολικούς παράγοντες που σχετίζονται με τη μάθηση (συνέχεια)

- Εμπλοκή της υποστηρικτικής **ερευνητικής ομάδας**
 - ▣ **Επεξήγηση ΔΜΕΑ** και σχετικής βιβλιογραφίας.
 - ▣ Αξιοποίηση των γνώσεων και ερευνητικών δεξιοτήτων κατά τη διάρκεια της **αξιολόγησης**.

- **Λήψη αποφάσεων** από τους φορείς της σχολικής μονάδας.

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Στάδιο Γ: Εντοπισμός περιοχής δράσης με τη συγκέντρωση δεδομένων (ο ρόλος της αυτό-αξιολόγησης)

- **Αυτό-αξιολόγηση** της σχολικής μονάδας με επίκεντρο τον τρόπο λειτουργίας των παραγόντων αποτελεσματικότητας.
- **Ομαδική συζήτηση** για λήψη προκαταρκτικών αποφάσεων από εκπροσώπους όλων των φορέων του σχολείου (μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς).
- **Κοινοποίηση αποτελεσμάτων** και λήψη τελικών αποφάσεων.

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Στάδιο Δ: Ανάπτυξη στρατηγικών βελτίωσης και σχεδίων δράσης

- Αξιοποίηση της **βιβλιογραφίας** σε σχέση με την αποτελεσματική λειτουργία των σχολείων και ειδικότερα του ΔΜΕΑ.
- Εισηγήσεις για **δυνατότητες ανάληψης δράσεων**: Ο ρόλος της ερευνητικής ομάδας.
- **Προσαρμογή των εισηγήσεων στο συγκείμενο του σχολείου**: Ο καθοριστικός ρόλος των εκπροσώπων των φορέων του σχολείου και της διευθυντικής του ομάδας.

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Στάδιο Ε: Παρακολούθηση της παρέμβασης - Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- Ανάπτυξη μηχανισμών **διαμορφωτικής αξιολόγησης** με τη βοήθεια της ερευνητικής ομάδας.
- Έγκαιρη **ανάλυση δεδομένων** και λήψη **διορθωτικών μέτρων**.
- Βελτίωση των **σχεδίων δράσης** σε τακτά χρονικά διαστήματα.

Η ΔΥΝΑΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΣΤΟ ΧΩΡΟ ΤΗΣ ΕΡΕΥΝΑΣ ΓΙΑ ΤΗ ΣΧΟΛΙΚΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ

Στάδιο Στ: Τελική αξιολόγηση και λήψη αποφάσεων για τη συνέχιση της παρέμβασης

- Αναγκαία η μέτρηση της επίδρασης της παρέμβασης στη βελτίωση του τρόπου λειτουργίας των παραγόντων και στην επίτευξη μαθησιακών στόχων.
- Τα αποτελέσματα καθορίζουν τόσο την αποτελεσματικότητα της παρέμβασης όσο και σε επίπεδο σχολείου αν θα συνεχίσει τη νέα σχολική χρονιά με δράσεις για την **ίδια περιοχή δράσης** ή/και αν θα αναπτυχθούν **σχέδια δράσης** που θα αφορούν βελτίωση του σχολείου σε **άλλους παράγοντες**.

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΓΙΑ ΣΚΟΠΟΥΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

Διεξαγωγή ερευνητικών προγραμμάτων που αποσκοπούν στο να εντοπίσουν δυνατότητες αξιοποίησης του ΔΜΕΑ για σκοπούς βελτίωσης της ποιότητας της εκπαίδευσης.

1. *Ανάπτυξη μηχανισμών αυτό-αξιολόγησης που στηρίζονται στις αρχές της δυναμικής προσέγγισης και σύγκριση με μηχανισμούς που στηρίζονται στις απόψεις και θέσεις των φορέων του σχολείου.*
 - Η έρευνα έδειξε τη **θετική επίδραση** που ασκεί στη μάθηση των παιδιών η **δυναμική προσέγγιση** τόσο στην **Κύπρο** (Demetriou & Kyriakides, 2012) όσο και στη **Σλοβενία** (Bren et al., 2012).

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΓΙΑ ΣΚΟΠΟΥΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

2. Στηρίχθηκε σε πορίσματα **εμπειρικής έρευνας** που έχει διεξαχθεί στην Κύπρο και έδειξε ότι παράγοντες του δυναμικού μοντέλου ερμηνεύουν σημαντικό ποσοστό των αποκλίσεων του **βαθμού αποτελεσματικότητας των σχολείων και των εκπαιδευτικών στο να αντιμετωπίσουν το σχολικό εκφοβισμό (bullying)** (Kyriakides, Creemers, & Charalambous, 2008).
 - ▣ Αναπτύχθηκαν **προγράμματα έρευνας δράσης** σε αριθμό σχολείων σε πέντε χώρες (Αγγλία, Βέλγιο, Ελλάδα, Κύπρος, Ολλανδία) με σκοπό την αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.
 - ▣ Τα σχολεία αξιοποίησαν ένα **θεωρητικό σχήμα** που αναπτύχθηκε και το οποίο στηρίζεται τόσο σε πορίσματα ερευνών στο χώρο του **σχολικού εκφοβισμού**, όσο και στις βασικές **θεωρητικές παραδοχές του δυναμικού μοντέλου**.

ΔΥΝΑΤΟΤΗΤΕΣ ΑΞΙΟΠΟΙΗΣΗΣ ΤΟΥ ΔΥΝΑΜΙΚΟΥ ΜΟΝΤΕΛΟΥ ΓΙΑ ΣΚΟΠΟΥΣ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ

- Με την υλοποίηση των προγραμμάτων αυτών φάνηκε ότι τα σχολεία της πειραματικής ομάδας σε κάθε χώρα κατάφεραν να **βελτιώσουν τους παράγοντες σχολικής αποτελεσματικότητας και να μειώσουν σημαντικά τον εκφοβισμό.**
3. Η χρήση της δυναμικής προσέγγισης για σκοπούς **ανάπτυξης προγραμμάτων επαγγελματικής βελτίωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία και στην αξιολόγηση των μαθητών** εξετάστηκε με τη βοήθεια πειραματικής έρευνας.

ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- **Δύο κύριες προσεγγίσεις** σε σχέση με την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών.
 - Η πρώτη, ασχολείται με την στην ανάπτυξη **συγκεκριμένων δεξιοτήτων** (Berliner, 1994)
 - Η δεύτερη υποστηρίζει την παροχή μιας **ολιστικής προσέγγισης (holistic approach)** που να καταπιάνεται όχι τόσο με συγκεκριμένες γνώσεις και δεξιότητες σε σχέση με το ρόλο του εκπαιδευτικού, αλλά με την ενθάρρυνση του αναστοχασμού σχετικά με όλες τις διαστάσεις του ρόλου του εκπαιδευτικού και τις πεποιθήσεις του (Calderhead & Shorrock, 1997).
- Ένα άλλο ερώτημα σχετίζεται με το **πού θα πρέπει να γίνεται** η ενδοϋπηρεσιακή κατάρτιση (εντός ή εκτός σχολείου) καθώς και με τη δυνατότητα που έχει να επηρεάσει τη μάθηση και το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου (Ponte et al., 2004).

ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

- Η ερευνητική μας ομάδα ασχολείται με την **επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών** και εξετάζει δυνατότητες σύζευξης με την **έρευνα για την εκπαιδευτική αποτελεσματικότητα**.
- Συγκεκριμένα εξετάζονται οι δυνατότητες ενσωμάτωσης των βασικών πορισμάτων των ερευνών για την εκπαίδευση των εκπαιδευτικών με το **Δυναμικό Μοντέλο Εκπαιδευτικής Αποτελεσματικότητας (ΔΜΕΑ)**:
- Το **ΔΜΕΑ** δίνει έμφαση στην **ποιότητα της διδασκαλίας** και αναφέρεται σε παράγοντες που βρέθηκαν να **σχετίζονται με τα αποτελέσματα των μαθητών**.
- Τονίζεται ότι οι **παράγοντες** σε επίπεδο εκπαιδευτικού και οι **διαστάσεις** τους είναι **αλληλένδετοι** και θα πρέπει οι παράγοντες να ομαδοποιούνται για να εξηγούν τα μαθησιακά αποτελέσματα.

ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Α) Μεθοδολογία

- Το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης εφαρμόστηκε κατά τις σχολικές χρονιές **2010-2011** και **2011-2012**.
- Στο πρόγραμμα επέλεξαν να συμμετάσχουν εθελοντικά **εκπαιδευτικοί πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης (N=334)**.
- Οι εκπαιδευτικοί χωρίστηκαν τυχαία σε **4 ομάδες**
 - Η 1^η ομάδα χρησιμοποίησε την **ολιστική προσέγγιση** σε **ενδοσχολική βάση (N=83)**.
 - Η 2^η ομάδα χρησιμοποίησε την **ολιστική προσέγγιση** σε **συναντήσεις εκτός σχολείου (N=82)**.
 - Η 3^η και 4^η ομάδα χρησιμοποίησαν τη **δυναμική προσέγγιση εντός (N=85)** και **εκτός σχολείου (N=84)**, αντίστοιχα.

ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

A) Μεθοδολογία

- Δεδομένα συλλέχθηκαν επίσης για την επίδοση όλων των μαθητών των εκπαιδευτικών του δείγματος.
- Τα δεδομένα συλλέχθηκαν στην **αρχή και στο τέλος της παρέμβασης**.
- Στην αρχή της σχολικής χρονιάς, αξιολογήθηκαν οι **διδασκτικές δεξιότητες** των συμμετεχόντων από εξωτερικούς παρατηρητές και η επίδοση των μαθητών στα μαθηματικά.

ΧΡΗΣΗ ΤΗΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Α) Μεθοδολογία

- Οι εκπαιδευτικοί των 2 ομάδων που χρησιμοποιούσαν την **ολιστική προσέγγιση** ενθαρρύνονταν από την ερευνητική ομάδα να προβληματιστούν για τις διδακτικές τους δράσεις και εμπειρίες, **χωρίς να λαμβάνονται υπόψη οι ατομικές ανάγκες για βελτίωση** του κάθε εκπαιδευτικού.
- Αντίθετα, οι εκπαιδευτικοί των 2 ομάδων που χρησιμοποιούσαν τη **δυναμική προσέγγιση** εστίαζαν την προσοχή τους στις δικές τους **ιδιαίτερες ανάγκες** για βελτίωση της διδασκαλίας.

ΧΡΗΣΗ ΜΙΑΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

B) Ο ρόλος της ερευνητικής ομάδας στη δυναμική προσέγγιση

- Η έρευνητική ομάδα παρείχε στους εκπαιδευτικούς τα **πορίσματα ερευνών** που σχετίζονται με τις διδακτικές τους δεξιότητες.
 - Υπό την καθοδήγηση της ερευνητικής ομάδας, κάθε εκπαιδευτικός ανέπτυξε το δικό του **σχέδιο δράσης για βελτίωση με βάση τις διδακτικές του ανάγκες**.
- Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να υιοθετούν και να **προσαρμόζουν τις κατευθυντήριες γραμμές** που παρέχονται στο συγκεκριμένο πλαίσιο του σχολείου τους.

ΧΡΗΣΗ ΜΙΑΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Αποτελέσματα:

A) Στις διδακτικές δεξιότητες των εκπαιδευτικών

- Οι εκπαιδευτικοί που ασχολούνταν με τη **δυναμική προσέγγιση**, κατάφεραν να βελτιώσουν τις διδακτικές δεξιότητές τους και στην περίπτωση όπου αυτή προσφερόταν εντός σχολείου αλλά και εκτός σχολείου (ΔΠ ενδοσχολικά: $t=10.03, df=84, p=.001$ & ΔΠ εκτός σχολείου: $t=11.07, df=83, p=.001$).
- Οι εκπαιδευτικοί που χρησιμοποιούσαν την **ολιστική προσέγγιση** δεν κατάφεραν να βελτιώσουν τις διδακτικές τους δεξιότητες είτε αυτή προσφερόταν εντός είτε εκτός σχολείου.

ΧΡΗΣΗ ΜΙΑΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Αποτελέσματα:

B) Στην επίδοση των μαθητών του δείγματος

- Οι μαθητές των δύο ομάδων εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούσαν τη **δυναμική προσέγγιση** έκαναν **περισσότερη πρόοδο στα μαθηματικά** από τους μαθητές των εκπαιδευτικών που χρησιμοποιούσαν την ολιστική.
- **Δεν παρατηρήθηκε στατιστικά σημαντική διαφορά** στην επίδραση των δύο προσεγγίσεων (δυναμικής ή ολιστικής) στην **επίδοση των μαθητών** ανάλογα με το αν αυτή προσφερόταν **εντός ή εκτός σχολείου**.

ΧΡΗΣΗ ΜΙΑΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Συμπεράσματα

- Η βελτίωση της αποτελεσματικότητας μπορεί να επιτευχθεί μόνο με **αξιοποίηση των θεωρητικών σχημάτων της ΕΕΑ** και με συγκέντρωση σχετικών δεδομένων που θα βοηθήσουν τόσο στον **εντοπισμό αναγκών για βελτίωση** όσο και σε **παρακολούθηση του τρόπου υλοποίησης της κάθε δράσης** που το σχολείο αναλαμβάνει.
- Η κάθε παρέμβαση πρέπει να στηρίζεται τόσο σε **εμπειρικά δεδομένα (evidence-based)** όσο και σε **θεωρητικά σχήματα (theory-driven)** που έχουν ελεγχθεί ως προς την εγκυρότητά τους και τα οποία βοηθούν στο να κατανοήσουμε **ποιοι παράγοντες** και **σε ποιο βαθμό** μπορούν να επηρεάσουν την αποτελεσματικότητα της κάθε παρέμβασης .

ΧΡΗΣΗ ΜΙΑΣ ΔΥΝΑΜΙΚΗΣ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗΣ ΓΙΑ ΤΗ ΒΕΛΤΙΩΣΗ ΤΗΣ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΙΚΟΤΗΤΑΣ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ

Συμπεράσματα

- Κατά την ανάπτυξη του **ΔΜΕΑ** επιδίωξη μας ήταν να επιτύχουμε όσο το δυνατό καλύτερη **σύνδεση ανάμεσα στην ΕΕΑ και στις προσπάθειες που αναλαμβάνονται για σκοπούς βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας.**
- Πέρα από την υλοποίηση των ερευνητικών προγραμμάτων που παρουσιάζονται πιο πάνω θα επιδιώξουμε τη **δημιουργία ενός δικτύου ερευνητών** σε διαφορετικές χώρες που επιθυμεί να αξιοποιήσει το ΔΜΕΑ για να συμβάλει στη βελτίωση της ποιότητας της εκπαίδευσης.

Ευχαριστούμε για την προσοχή σας!

Για περισσότερες πληροφορίες και τις παρουσιάσεις επισκεφθείτε την ιστοσελίδα:

www.ucy.ac.cy/esf

