



Συντονιστικός Οργανισμός

- Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος



Συμμετέχοντες Οργανισμοί

- Εθνικών και Καποδιστριακών Πανεπιστήμιων Αθηνών, Ελλάδα
- University of Antwerp, Βέλγιο
- University of Twente, Ολλανδία
- Υπουργείο Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας, Κύπρος
- Flemish Agency for Higher Education, Adult Education, Qualifications and Study Loans, Βέλγιο
- Ministry of Education, Culture and Science, Ολλανδία
- Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Ελλάδα



Επικοινωνία



Κύπρος

Λεωνίδας Κυριακίδης (συντονιστής προγράμματος)

Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου,
Τ.Θ. 20537, 1678 Λευκωσία, Κύπρος
Τηλέφωνο: +357 - 22892947
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: kyriakid@ucy.ac.cy



Βέλγιο

Peter Van Petegem (συντονιστής χώρας)

University of Antwerp, Sint - Jacobstraat 2 - 4
2000 Antwerp, Belgium
Τηλέφωνο: +32 - 32654705
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο:
peter.vanpetegem@uantwerpen.be



Ελλάδα

Γιώργος Ψυχάρης (συντονιστής χώρας)

Τμήμα Μαθηματικών, Εθνικών και
Καποδιστριακών Πανεπιστήμιων Αθηνών,
Πανεπιστημιούπολης,
157 84, Αθήνα, Ελλάδα
Τηλέφωνο: +30-2107276360
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: gpsych@math.uoa.gr

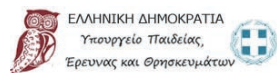
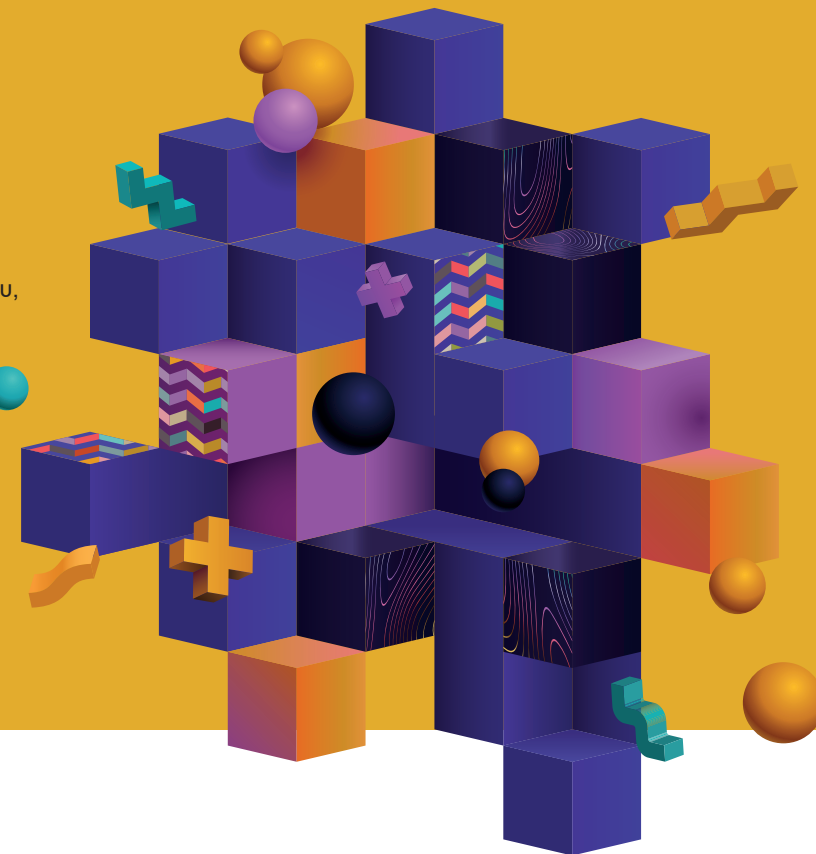


Ολλανδία

Adrie Visscher (συντονιστής χώρας)

University of Twente, Faculty of Behavioural,
Management and Social Sciences, Ravelijn 5345,
P.O. Box 217, 7500 AE Enschede, The Netherlands
Τηλέφωνο: +31-534893609
Ηλεκτρονικό Ταχυδρομείο: a.j.visscher@utwente.nl

www.ucy.ac.cy/formas



formas

Πρώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του Μαθητή:

Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική

 Με συγχρηματοδότηση από το πρόγραμμα «Erasmus+» της Ευρωπαϊκής Ένωσης

Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Το τριετές αυτό ερευνητικό πρόγραμμα αποσκοπεί στη δημιουργία κατευθυντήριων γραμμών σχετικά με τον τρόπο χρήσης της αξιολόγησης για διαμορφωτικούς σκοπούς και τον τρόπο ανάπτυξης μηχανισμών επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών. Συνεπώς, επιδιώκεται η υποστήριξη των εκπαιδευτικών για εφαρμογή της αξιολόγησης στη μαθησιακή διαδικασία. Επίσης, προτείνεται μια θεωρητικά θεμελιωμένη και εμπειρικά τεκμηριωμένη προσέγγιση για την ανάπτυξη εθνικής πολιτικής για την αξιολόγηση των μαθητών.



Στόχοι του Προγράμματος

- Ένα μεγάλο ποσοστό των καθημερινών πρακτικών αξιολόγησης είναι προσανατολισμένο στα τελικά μαθησιακά αποτελέσματα, παρόλο που οι πρακτικές διαμορφωτικής αξιολόγησης έχουν από καιρό υποστηριχθεί ότι έχουν θετική επίδραση στις επιδόσεις των μαθητών.
- Συγκεκριμένα το πρόγραμμα αποσκοπούσε:
 - Στην ανάπτυξη ενός θεωρητικού πλαισίου για μέτρηση των δεξιοτήτων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών.
 - Στη δημιουργία έγκυρων εργαλείων για μέτρηση των επαγγελματικών αναγκών των εκπαιδευτικών σχετικά με την αξιολόγηση των μαθητών.
 - Στο σχεδιασμό ενός προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών για την αξιολόγηση των μαθητών και τη μέτρηση της επίδρασής του στη βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στην αξιολόγηση των μαθητών και στα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών τους (γνωστικά και μετα-γνωστικά).



Μεθοδολογία

- Περισσότεροι από 200 εκπαιδευτικοί Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης που διδάσκουν Μαθηματικά από τέσσερις ευρωπαϊκές χώρες (Βέλγιο, Κύπρος, Ελλάδα και Ολλανδία) επιλέχθηκαν για να συμμετάσχουν στο πρόγραμμα στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2019-2020.
 - Το δείγμα αυτό χωρίστηκε τυχαία στην πειραματική ομάδα και στην ομάδα ελέγχου.
- Συλλέχθηκαν δεδομένα σχετικά με τις γνωστικές και μετα-γνωστικές δεξιότητες των μαθητών της Α', Β' και Γ' τάξης Γυμνασίου στα Μαθηματικά, στην αρχή και στο τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Οι δεξιότητες αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και των δύο ομάδων αξιολογήθηκαν χρησιμοποιώντας ένα ερωτηματολόγιο εκπαιδευτικού, στην αρχή και στο τέλος του προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης.
 - Οι δεξιότητες αξιολόγησης των εκπαιδευτικών ομαδοποιήθηκαν σε τρία είδη που εξελίσσονται με διακριτικό τρόπο, καθώς περιλαμβάνουν δεξιότητες που κατηγοριοποιούνται από ευκολότερες σε πιο προηγμένες.
- Με βάση τις ανάγκες που προσδιορίστηκαν από την αρχική μέτρηση των δεξιοτήτων αξιολόγησης εκπαιδευτικών, προσφέρθηκε ένα πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης στους εκπαιδευτικούς της πειραματικής ομάδας.



Αποτελέσματα και Εισηγήσεις

- Εντοπίστηκε στατιστικά σημαντική επίδραση του προγράμματος επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών τόσο στη βελτίωση των δεξιοτήτων αξιολόγησης των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών, όσο και στην προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών τους στα Μαθηματικά (γνωστικά και μεταγνωστικά).
- Σε κάθε χώρα, οι εκπαιδευτικοί της πειραματικής ομάδας κατάφεραν να βελτιώσουν τις ικανότητές τους στην αξιολόγηση του μαθητή, ενώ δεν παρατηρήθηκε βελτίωση μεταξύ των εκπαιδευτικών της ομάδας ελέγχου.
- Σε κάθε χώρα, οι μαθητές της πειραματικής ομάδας βελτίωσαν σε μεγαλύτερο βαθμό τα μαθησιακά τους αποτελέσματα στα Μαθηματικά (γνωστικά και μεταγνωστικά) από τους μαθητές της ομάδας ελέγχου.
- Παρέχονται εισηγήσεις για διαμόρφωση πολιτικής για τη διαμορφωτική αξιολόγηση, συμπεριλαμβανομένου και του σχεδιασμού προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών.
 - Προτείνονται επαγγελματικά πρότυπα (professional standards) που αναφέρονται στην προώθηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης με βάση τα αποτελέσματα του προγράμματος.
 - Έχει διαμορφωθεί ένα πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης για τη διαμορφωτική αξιολόγηση στα Μαθηματικά.
 - Σχεδιάστηκαν εγχειρίδια/οδηγοί για εκπαιδευτές αλλά και για εκπαιδευτικούς που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την παροχή επαγγελματικής υποστήριξης στους εκπαιδευτικούς με στόχο την προώθηση της διαμορφωτικής αξιολόγησης.

Το πρόγραμμα αυτό αναδεικνύει τη σημασία αξιοποίησης θεωρητικά θεμελιωμένων και ερευνητικά τεκμηριωμένων προσεγγίσεων για το σχεδιασμό εθνικών πολιτικών για τη διαμορφωτική αξιολόγηση προκειμένου να προωθηθεί η ποιότητα στην εκπαίδευση.