



Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Ερωτηματολόγιο Εκπαιδευτικού για τη Μέτρηση των Δεξιοτήτων στην Αξιολόγηση

Σκοπός του ερωτηματολογίου είναι η συγκέντρωση πληροφοριών σχετικά με τις ανάγκες επαγγελματικής επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών που διδάσκουν μαθηματικά στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Οι δηλώσεις σχετίζονται με την αξιολόγηση των μαθητών/τριών στα μαθηματικά και αναφέρονται στις δράσεις/πρακτικές των εκπαιδευτικών κατά τις πέντε κύριες φάσεις της διαδικασίας της αξιολόγησης: α) κατασκευή/επιλογή εργαλείων/διαδικασιών αξιολόγησης, β) χορήγηση εργαλείων/διαδικασιών αξιολόγησης, γ) καταγραφή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης, δ) ανάλυση, ερμηνεία και χρήση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης και ε) κοινοποίηση των αποτελεσμάτων αξιολόγησης στους ενδιαφερόμενους φορείς. Τα δεδομένα που θα προκύψουν θα χρησιμοποιηθούν για το σχεδιασμό ενός προγράμματος επαγγελματικής επιμόρφωσης που θα ανταποκρίνεται στις ανάγκες των συμμετεχόντων εκπαιδευτικών. Σας διαβεβαιώνουμε πως όλες οι πληροφορίες που θα αναφέρετε στο ερωτηματολόγιο θα παραμείνουν άκρως εμπιστευτικές. Τέλος, σας παρακαλούμε όπως απαντήσετε με ειλικρίνεια σε όλες τις ερωτήσεις.

Γραπτή Αξιολόγηση	Κάθε δραστηριότητα/άσκηση/ εργασία αξιολόγησης που απαιτεί γραπτή ανταπόκριση από τους/τις μαθητές/τριες
Προφορική Αξιολόγηση	Κάθε δραστηριότητα/άσκηση/ εργασία αξιολόγησης που απαιτεί προφορική ανταπόκριση από τους/τις μαθητές/τριες
Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων	Κάθε δραστηριότητα/άσκηση/ εργασία αξιολόγησης που απαιτεί από τους/τις μαθητές/τριες να επιδείξουν μία δεξιότητα. Απαιτείται παρατήρηση από τον διδάσκοντα.

ΜΕΡΟΣ Α

Σημειώστε (✓) στο κατάλληλο κουτί ή συμπληρώστε ανάλογα:

- 1) Φύλο: Άρρεν Θήλυ
- 2) Θέση: Εκπαιδευτικός Βοηθός διευθυντής/τρια Βοηθός Διευθυντής/τρια (Α΄)
- 3) Χρόνια διδακτικής υπηρεσίας στη Δημόσια Εκπαίδευση:
(Υπολογίστε και την τρέχουσα σχολική χρονιά.)

- 4) Κατατάξτε τους πιο κάτω σκοπούς αξιολόγησης χρησιμοποιώντας τους αριθμούς 1 μέχρι 3, έτσι ώστε ο αριθμός 1 να αναφέρεται στον πιο σημαντικό σκοπό για τον οποίο αξιολογείτε τους μαθητές/τριες σας στο μάθημα των Μαθηματικών, ο αριθμός 2 σε λιγότερο σημαντικό σκοπό και ο αριθμός 3 στον λιγότερο σημαντικό σκοπό αξιολόγησης.

1 σημαίνει ο «πιο σημαντικός» και 3 σημαίνει «ο λιγότερο σημαντικός»

Στο μάθημα των Μαθηματικών αξιολογώ τους/τις μαθητές/τριες μου για να:

A. Αξιολογήσω τα αποτελέσματα της διδασκαλίας μου.

B. Κατατάξω τους/τις μαθητές/τριες μου βαθμολογώντας τους/τις.

Γ. Εντοπίσω τις ανάγκες των μαθητών/τριών και να προγραμματίσω τη διδασκαλία μου ανάλογα

ΜΕΡΟΣ Β: ΓΡΑΠΤΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Σημειώστε \checkmark στο κατάλληλο κουτί:

- 1) Για την αξιολόγηση των μαθητών/τριών μου στα μαθηματικά χρησιμοποιώ γραπτές δραστηριότητες αξιολόγησης (π.χ. κουίζ, δοκίμια, ασκήσεις):

A. Ποτέ

B. Μία φορά το τετράμηνο

Γ. Μία φορά το μήνα

Δ. Στο τέλος μίας ενότητας

E. Περισσότερες από μία φορά στη διάρκεια μίας ενότητας

ΣΤ. Μία φορά ή περισσότερες φορές κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος

- 2) Δίνω ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες για τα αποτελέσματα ενός γραπτού δοκιμίου:

A. Άμεσα (π.χ. διαδικτυακά κουίζ)

B. Λιγότερο από μία βδομάδα μετά τη χορήγηση του δοκιμίου

Γ. Μία βδομάδα μετά τη χορήγηση του δοκιμίου

Δ. Δύο βδομάδες μετά τη χορήγηση του δοκιμίου

Ε. Περισσότερο από δύο βδομάδες μετά τη χορήγηση του δοκιμίου

ΣΤ. Ποτέ

Αν στην προηγούμενη ερώτηση επιλέξατε «Ποτέ», τότε μην απαντήσετε τις ερωτήσεις 3-17 του Μέρους Β' και προχωρήστε στο Μέρος Γ'. Αν επιλέξατε οποιαδήποτε άλλη επιλογή, τότε απαντήστε κανονικά σε όλες τις ερωτήσεις του Μέρους Β'.

Οι δηλώσεις 3-17 του Μέρους Β' αναφέρονται στη χρήση γραπτής αξιολόγησης στο μάθημα των μαθηματικών. Κυκλώστε έναν αριθμό της κλίμακας 1 - 5 για να δείξετε το βαθμό στον οποίο οι παρακάτω δηλώσεις ανταποκρίνονται σε ό,τι συμβαίνει κατά την αξιολόγηση των μαθητών/τριών στα μαθηματικά στη τάξη σας. Ο αριθμός 1 αναφέρεται σε γεγονότα που συμβαίνουν πολύ σπάνια ή καθόλου, ενώ ο αριθμός 5 αναφέρεται σε γεγονότα που συμβαίνουν πολύ συχνά (π.χ. τουλάχιστον μια φορά κατά τη διάρκεια μιας ενότητας).

Το 1 σημαίνει «πολύ σπάνια ή καθόλου» και το 5 «πολύ συχνά ή πάντοτε»

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 3) Χρησιμοποιώ ασκήσεις/δραστηριότητες που ζητούν από τους/τις μαθητές/τριες να εξηγήσουν τη διαδικασία που ακολούθησαν για να απαντήσουν. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) Εάν κατά τη διάρκεια της γραπτής αξιολόγησης εντοπίσω ότι ένας/μία μαθητής/τρια δυσκολεύεται, τότε του/της παρέχω βοήθεια. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) Όλοι/ες οι μαθητές/τριες καλούνται να απαντήσουν ακριβώς στις ίδιες ερωτήσεις/να επιλύσουν τις ίδιες ασκήσεις σε κάθε γραπτό δοκίμιο. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) Κατά τη διάρκεια της χορήγησης της γραπτής αξιολόγησης σημαντικός αριθμός μαθητών/τριών ζητά διευκρινίσεις για τις οδηγίες των ασκήσεων. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) Στα γραπτά δοκίμια, τα αποτελέσματα μίας άσκησης χρησιμοποιούνται για να λυθεί μια επόμενη άσκηση (π.χ. ζητώ από τους μαθητές να κάνουν κάποιες πράξεις και στη συνέχεια να φτιάξουν γραφική παράσταση με τις απαντήσεις που βρήκαν). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) Τα γραπτά δοκίμια που χρησιμοποιώ περιλαμβάνουν ερωτήσεις: | | | | | |
| Α. Πολλαπλής επιλογής | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Β. Ορθό / Λάθος | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Γ. Συμπλήρωσης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Δ. Αντιστοίχισης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Ε. Σύντομης απάντησης | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ΣΤ. Ερωτήσεις ανοικτού τύπου (μπορούν να απαντηθούν με τη χρήση διαφόρων διαδικασιών/στρατηγικών) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

9) Προτού κατασκευάσω ένα γραπτό δοκίμιο καταγράφω τους μαθησιακούς στόχους που θέλω να αξιολογήσω και σημειώνω ποιες ασκήσεις του δοκιμίου αντιστοιχούν σε κάθε στόχο.	1	2	3	4	5
10) Όταν κατασκευάζω τις ερωτήσεις/δραστηριότητες για ένα γραπτό δοκίμιο λαμβάνω υπόψη τις ικανότητες των μαθητών/τριών μου (π.χ. προσαρμόζω το επίπεδο δυσκολίας των ασκήσεων).	1	2	3	4	5
11) Κοινοποιώ μαθησιακούς στόχους στους/στις μαθητές/τριες, σε σχέση με το τι αναμένεται να είναι σε θέση να κάνουν στο τέλος του μαθήματος.	1	2	3	4	5
12) Όταν εντοπίσω ότι ένας/μία μαθητής/τρια δυσκολεύεται να κατανοήσει μία άσκηση του/της παρέχω διευκρινίσεις.	1	2	3	4	5
13) Όλοι/ες οι μαθητές/τριες έχουν στη διάθεσή τους τον ίδιο χρόνο για συμπλήρωση ενός γραπτού δοκιμίου.	1	2	3	4	5
14) Κατασκευάζω ασκήσεις/δραστηριότητες για ένα γραπτό δοκίμιο λαμβάνοντας υπόψη το περιεχόμενο που καλύφθηκε κατά τη διδασκαλία μου	1	2	3	4	5
15) Πριν ξεκινήσουν οι μαθητές/τριες να συμπληρώνουν μία γραπτή αξιολόγηση (π.χ. δοκίμιο, κουίζ, εργασία):					
Α. Εξηγώ με λεπτομέρεια τις οδηγίες κάθε ερώτησης/δραστηριότητας.	1	2	3	4	5
Β. Δίνω γενικές οδηγίες για τη συμπλήρωση της αξιολόγησης.	1	2	3	4	5
Γ. Δεν δίνω καμία οδηγία και αναμένω τους/τις μαθητές/τριες να ξεκινήσουν αμέσως	1	2	3	4	5
16) Όταν εντοπίσω ότι ένας αριθμός μαθητών/τριών της τάξης δεν έχει κατανοήσει μία ερώτηση/δραστηριότητα τότε διακόπτω και δίνω περαιτέρω διευκρινίσεις σε όλους	1	2	3	4	5
17) Επισημαίνω κριτήρια επιτυχίας για τις δραστηριότητες αξιολόγησης	1	2	3	4	5

ΜΕΡΟΣ Γ: ΠΡΟΦΟΡΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Σημειώστε \surd στο κατάλληλο κουτί:

1) Για την αξιολόγηση των μαθητών/τριών μου στα μαθηματικά χρησιμοποιώ προφορική αξιολόγηση:

- | | |
|---|--------------------------|
| A. Ποτέ | <input type="checkbox"/> |
| B. Μία φορά το τετράμηνο | <input type="checkbox"/> |
| Γ. Μία φορά το μήνα | <input type="checkbox"/> |
| Δ. Στο τέλος μίας ενότητας | <input type="checkbox"/> |
| Ε. Περισσότερες από μία φορά στη διάρκεια μίας ενότητας | <input type="checkbox"/> |
| ΣΤ. Μία φορά ή περισσότερες φορές κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος | <input type="checkbox"/> |

Αν στην προηγούμενη ερώτηση επιλέξατε «Ποτέ», τότε μην απαντήσετε τις ερωτήσεις 2-9 του Μέρους Γ' και προχωρήστε στο Μέρος Δ'. Αν επιλέξατε οποιαδήποτε άλλη επιλογή, τότε απαντήστε κανονικά σε όλες τις ερωτήσεις του Μέρους Γ'.

Για να απαντήσετε τις ερωτήσεις του Μέρους Γ' κυκλώστε έναν αριθμό της κλίμακας 1 - 5 για να δείξετε το βαθμό στον οποίο οι παρακάτω δηλώσεις ανταποκρίνονται σε ό,τι συμβαίνει κατά την αξιολόγηση των μαθηματικών στη τάξη σας.

Το 1 σημαίνει «πολύ σπάνια ή καθόλου» και το 5 «πολύ συχνά ή πάντοτε»

2) Αξιολογώ προφορικά τους μαθητές στο μάθημα των μαθηματικών:

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| A. Κατά τη διάρκεια συζήτησης στην τάξη (χωρίς να επιλέξω από πριν ποιοι/ες μαθητές/τριες θα αξιολογηθούν) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. Μετά από προγραμματισμό και εν γνώσει των μαθητών/τριών (επίσημη προφορική αξιολόγηση) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Γ. Μετά από προγραμματισμό αλλά χωρίς να το γνωρίζουν οι μαθητές/τριες (ανεπίσημη προφορική αξιολόγηση) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) Γνωρίζω από πριν ποιους/ες μαθητές/τριες θα αξιολογήσω προφορικά και ποια ερώτηση θα υποβάλω στον/στην καθένα/καθεμία. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) Κάνω προφορική αξιολόγηση για να ελέγξω την ορθότητα των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από το γραπτό δοκίμιο. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

5) Λαμβάνω υπόψη τη γλωσσική επάρκεια του/της μαθητή/τριας όταν του υποβάλω μία ερώτηση.	1	2	3	4	5
6) Όλοι οι μαθητές/τριες έχουν τον ίδιο χρόνο στην διάθεσή τους για να απαντήσουν στην προφορική ερώτηση που τους υποβάλλω.	1	2	3	4	5
7) Λαμβάνω υπόψη τις ικανότητες του/της μαθητή/τριας όταν του υποβάλω μία ερώτηση (π.χ. προσαρμόζω το επίπεδο δυσκολίας της ερώτησης).	1	2	3	4	5
8) Όταν ένας/μία μαθητής/τρια δυσκολεύεται να απαντήσει σε μια προφορική ερώτηση που υποβάλλω τότε:					
Α. επαναδιατυπώνω την ερώτηση	1	2	3	4	5
Β. δίνω επιπλέον στοιχεία	1	2	3	4	5
Γ. ζητώ από τα άλλα παιδιά να δώσουν την απάντηση	1	2	3	4	5
9) Αξιολογώ προφορικά τους/τις μαθητές/τριες για να αξιολογήσω το βαθμό στον οποίο είναι ικανοί/ες να επικοινωνήσουν τη μαθηματική τους γνώση και κατανόηση	1	2	3	4	5

ΜΕΡΟΣ Δ: ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΕΚΤΕΛΕΣΗΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΑ ΜΑΘΗΜΑΤΙΚΑ

Σημειώστε \surd στο κατάλληλο κουτί:

1) Για την αξιολόγηση των μαθητών/τριών μου στα μαθηματικά χρησιμοποιώ αξιολόγηση εκτέλεσης δραστηριοτήτων (π.χ. τη δεξιότητά τους να χρησιμοποιούν το μοιρογνωμόνιο)

- | | |
|---|--------------------------|
| A. Ποτέ | <input type="checkbox"/> |
| B. Μία φορά το τετράμηνο | <input type="checkbox"/> |
| Γ. Μία φορά το μήνα | <input type="checkbox"/> |
| Δ. Στο τέλος μίας ενότητας | <input type="checkbox"/> |
| Ε. Περισσότερες από μία φορά στη διάρκεια μίας ενότητας | <input type="checkbox"/> |
| ΣΤ. Μία φορά ή περισσότερες φορές κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος | <input type="checkbox"/> |

Αν στην προηγούμενη ερώτηση επιλέξατε «Ποτέ», τότε μην απαντήσετε τις ερωτήσεις 2-9 του Μέρους Δ' και προχωρήστε στο Μέρος Ε'. Αν επιλέξατε οποιαδήποτε άλλη επιλογή, τότε απαντήστε κανονικά σε όλες τις ερωτήσεις του Μέρους Δ'.

Για να απαντήσετε τις ερωτήσεις 2-9 του μέρους Δ κυκλώστε έναν αριθμό της κλίμακας 1 - 5 για να δείξετε το βαθμό στον οποίο οι παρακάτω δηλώσεις ανταποκρίνονται σε ό,τι συμβαίνει κατά την αξιολόγηση των μαθηματικών στη τάξη σας.

Το 1 σημαίνει «πολύ σπάνια ή καθόλου» και το 5 «πολύ συχνά ή πάντοτε»

- | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| 2) Παρατηρώ τυχαία τους/τις μαθητές/τριες μου στο μάθημα των Μαθηματικών για σκοπούς αξιολόγησης (χωρίς να έχω προγραμματίσει ποιος/α θα αξιολογηθεί και πώς). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) Αποφασίζω εκ των προτέρων ποιος/ες μαθητές/τριες θα αξιολογήσω μέσω της εκτέλεσης δραστηριοτήτων | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) Όταν οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες παρατηρώ για να αξιολογήσω το βαθμό στον οποίο ο/η κάθε μαθητής/τρια συνεργάζεται με τους άλλους μαθητές (σε περίπτωση που οι μαθητές σας δεν εργάζονται ποτέ σε ομάδες <u>μην</u> απαντήσετε την ερώτηση) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) Κατά τη διάρκεια του μαθήματος παρατηρώ πώς ο/η μαθητής/τρια εκτελεί μία δραστηριότητα για να ελέγξω τις δεξιότητές του/της (π.χ. εάν ξέρει να χρησιμοποιεί σωστά το διαβήτη). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) Κατά τη διάρκεια ενός δοκιμίου εκτέλεσης δραστηριοτήτων αξιολογώ τη διαδικασία που ακολούθησε ένας/μία μαθητής/τρια για να επιλύσει ένα πρόβλημα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) Όταν χρησιμοποιώ παρατήρηση για να αξιολογήσω τους/τις μαθητές/τριες που εργάζονται σε ομάδες ενδιαφέρομαι να δω τη συνεισφορά του/της κάθε μαθητή/τριας στην ομάδα | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) Πριν προχωρήσω στην παρατήρηση, καταγράφω τους μαθησιακούς στόχους που θέλω να αξιολογήσω και τις δραστηριότητες που θα χρησιμοποιηθούν. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) Όταν οι μαθητές/τριες εργάζονται σε ομάδες παρατηρώ για να αξιολογήσω μόνο το τελικό αποτέλεσμα της κάθε ομάδας. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ΜΕΡΟΣ Ε: ΑΥΤΟ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΕΤΕΡΟΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

Σημειώστε \surd στο κατάλληλο κουτί:

1) Όταν αξιολογώ τους/τις μαθητές/τριες μου στα μαθηματικά, χρησιμοποιώ δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης:

A. Ποτέ

B. Μία φορά το τετράμηνο

Γ. Μία φορά τον μήνα

Δ. Στο τέλος μίας ενότητας

E. Περισσότερες από μία φορά στη διάρκεια μίας ενότητας

ΣΤ. Μία φορά ή περισσότερες φορές κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος

Αν στην προηγούμενη ερώτηση 1 επιλέξατε «Ποτέ», τότε μην απαντήσετε τις ερωτήσεις 2-14 του Μέρους Ε΄ και προχωρήστε στην ερώτηση 15. Αν επιλέξατε οποιαδήποτε άλλη επιλογή, τότε απαντήστε κανονικά σε όλες τις ερωτήσεις του Μέρους Ε΄.

Το 1 σημαίνει «πολύ σπάνια ή καθόλου» και το 5 «πολύ συχνά ή πάντοτε»
--

2) Ζητώ από τους μαθητές/τριες να κατασκευάσουν κριτήρια για αυτό-αξιολόγηση. 1 2 3 4 5

3) Οι μαθητές/τριες είναι ελεύθεροι/ες να αναστοχαστούν για οποιαδήποτε πτυχή της επίδοσής/ εργασίας τους θεωρούν σημαντική. 1 2 3 4 5

4) Οι μαθητές/τριες αναμένεται να μοιραστούν τα αρχεία της αυτό-αξιολόγησής τους με άλλους μαθητές. 1 2 3 4 5

5) Δίνω ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες σχετικά με την ακρίβεια της αυτό-αξιολόγησής τους. 1 2 3 4 5

6) Η αυτό-αξιολόγηση των μαθητών/τριών χρησιμοποιείται ως μέρος της βαθμολογίας τους. 1 2 3 4 5

7) Κρατώ αρχείο για το πόσο ακριβής ήταν ένας/μία μαθητής/τρια κατά την αυτό-αξιολόγηση της επίδοσής του. 1 2 3 4 5

- 8) Παρέχω στους/στις μαθητές/τριες συγκεκριμένα κριτήρια αξιολόγησης για να εφαρμοστούν στην αυτο-αξιολόγηση. 1 2 3 4 5
- 9) Παρέχω κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρουμπρίκες) /λίστες για την αυτο-αξιολόγηση. 1 2 3 4 5
- 10) Όταν οι μαθητές/τριες καλούνται να χρησιμοποιήσουν μία διαδικασία σε μία δραστηριότητα/άσκηση, τους ζητώ να:
- A. Αξιολογήσουν την καταλληλότητα της διαδικασίας που ακολούθησαν 1 2 3 4 5
- B. Αναγνωρίσουν θετικά και αρνητικά στοιχεία της διαδικασίας που ακολούθησαν 1 2 3 4 5
- Γ. Προβλέψουν κατά πόσον μπορούν να εντοπίσουν την κατάλληλη διαδικασία πριν την εφαρμόσουν. 1 2 3 4 5
- 11) Ζητώ από τους/τις μαθητές/τριες να κρατούν αρχείο για τη μάθησή τους (π.χ. αναστοχαστικό ημερολόγιο). 1 2 3 4 5
- 12) Αναμένεται ότι οι μαθητές/τριες θα μοιραστούν μαζί μου τα αρχεία αυτό-αξιολόγησής τους. 1 2 3 4 5
- 13) Εισάγω δραστηριότητες ετερο-αξιολόγησης πριν εισάγω δραστηριότητες αυτό-αξιολόγησης. 1 2 3 4 5
- 14) Όταν οι μαθητές/τριες καλούνται να επιλύσουν μία άσκηση/δραστηριότητα, τους ζητώ να:
- A. Προβλέψουν κατά πόσον είναι σε θέση να επιλύσουν την άσκηση σωστά 1 2 3 4 5
- B. Αξιολογήσουν το τελικό αποτέλεσμα της δραστηριότητας αξιολόγησης (π.χ. μια εργασία ή το τελικό αποτέλεσμα ενός προβλήματος) 1 2 3 4 5
- 15) Όταν αξιολογώ τους/τις μαθητές/τριες μου στα μαθηματικά, χρησιμοποιώ δραστηριότητες ετερο-αξιολόγησης:
- A. Ποτέ
- B. Μία φορά το εξάμηνο
- Γ. Μία φορά τον μήνα
- Δ. Στο τέλος μίας ενότητας
- E. Περισσότερες από μία φορά στη διάρκεια μίας ενότητας
- ΣΤ. Μία φορά ή περισσότερες φορές κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος

Αν στην προηγούμενη ερώτηση 15 επιλέξατε «Καθόλου», τότε μην απαντήσετε τις ερωτήσεις 16-20 του Μέρους Ε΄ και προχωρήστε στο Μέρος ΣΤ. Αν επιλέξατε οποιαδήποτε άλλη επιλογή, τότε απαντήστε κανονικά σε όλες τις ερωτήσεις του Μέρους Ε΄.

Το 1 σημαίνει «πολύ σπάνια ή καθόλου» και το 5 «πολύ συχνά ή πάντοτε»

- | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 16) Ζητώ από τους μαθητές/τριες να κατασκευάσουν κριτήρια για την ετερο-αξιολόγηση. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 17) Ενημερώνω τους/τις μαθητές/τριες για την <u>ακρίβεια</u> της ετερο-αξιολόγησής τους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 18) Οι μαθητές/τριες αναμένεται να μοιραστούν τα αρχεία της ετερο-αξιολόγησής τους με άλλους μαθητές. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 19) Αναμένεται ότι οι μαθητές/τριες θα μοιραστούν μαζί μου τα αρχεία ετερο-αξιολόγησής τους. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 20) Παρέχω κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων (<i>ρουμπρίκες</i>)/λίστες για την ετερο-αξιολόγηση. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

ΜΕΡΟΣ ΣΤ: ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ ΚΑΙ ΚΟΙΝΟΠΟΙΗΣΗ ΑΠΟΤΕΛΕΣΜΑΤΩΝ

Το Μέρος ΣΤ' αναφέρεται στην καταγραφή και κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης. Κυκλώστε έναν αριθμό της κλίμακας 1 - 5 για να δείξετε το βαθμό στον οποίο οι παρακάτω δηλώσεις ανταποκρίνονται σε ό,τι συμβαίνει κατά την αξιολόγηση των μαθηματικών στη τάξη σας.

Το 1 σημαίνει «πολύ σπάνια ή καθόλου» και το 5 «πολύ συχνά ή πάντοτε»

1) Κρατώ αρχείο για τα αποτελέσματα που προκύπτουν από:

A. Γραπτή Αξιολόγηση	1	2	3	4	5
B. Προφορική Αξιολόγηση	1	2	3	4	5
Γ. Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων	1	2	3	4	5
Δ. Αυτό-αξιολόγηση	1	2	3	4	5
Ε. Ετερο-αξιολόγηση	1	2	3	4	5
ΣΤ. Κατ'οίκον εργασία	1	2	3	4	5

2) Οι γραπτές αξιολογήσεις επιστρέφονται στους μαθητές αναγράφοντας:

A. Αριθμητική κλίμακα (π.χ. 0-10/0-20/0-100)	1	2	3	4	5
B. Συμβολική κλίμακα (π.χ. A, B)	1	2	3	4	5
Γ. Γενικά σχόλια (π.χ. Πολύ καλά, Χρειάζεται προσπάθεια)	1	2	3	4	5
Δ. Συγκεκριμένα σχόλια για αδυναμίες που διαφάνηκαν	1	2	3	4	5

3) Η καταγραφή που κάνω αφορά:

A. στην επίδοση του κάθε μαθητή κατά άσκηση/δραστηριότητα αξιολόγησης	1	2	3	4	5
B. στη γενική επίδοση του/της μαθητή/τριας	1	2	3	4	5
Γ. στη συνολική επίδοση της τάξης	1	2	3	4	5
Δ. στην επίδοση του/της μαθητή/τριας κατά στόχο	1	2	3	4	5
Ε. στην ικανότητα του/της μαθητή/τριας να εφαρμόζει κριτήρια αυτό/ετερο-αξιολόγησης	1	2	3	4	5
ΣΤ. την ικανότητα του/της μαθητή/τριας να συνεργαστεί με άλλους μαθητές	1	2	3	4	5
Z. στη συνολική επίδοση της τάξης σε σχέση με συγκεκριμένους διδακτικούς/μαθησιακούς στόχους για την ενότητα που διδάχτηκε	1	2	3	4	5

4) Όταν οι μαθητές εργάζονται ομαδικά καταγράφω σχόλια που αφορούν:					
Α. στη συνολική επίδοση της κάθε ομάδας	1	2	3	4	5
Β. στη συνεισφορά του κάθε μαθητή στην ομάδα	1	2	3	4	5
Γ. στην επίδοση του μαθητή σε σχέση με τα υπόλοιπα μέλη της ομάδας	1	2	3	4	5
5) Όταν καταγράφω τα αποτελέσματα μιας αξιολόγησης χρησιμοποιώ:					
Α. Αριθμητική κλίμακα (π.χ. 0-10/0-20/0-100)	1	2	3	4	5
Β. Συμβολική κλίμακα (π.χ. Α, Β)	1	2	3	4	5
Γ. Σχόλια σε σχέση με τις συγκεκριμένες ανάγκες διαφορετικών ομάδων μαθητών/τριών με βάση τις ικανότητές τους	1	2	3	4	5
Δ. Σχόλια σε σχέση με τις συγκεκριμένες ανάγκες του/της κάθε μαθητή/τριας	1	2	3	4	5
Ε. γενικά σχόλια για την επίδοση ενός/μίας μαθητή/τριας	1	2	3	4	5
ΣΤ. γενικά σχόλια για την πρόοδο ενός/μίας μαθητή/τριας	1	2	3	4	5
6) Αξιολογώ κάθε κατ' οίκον εργασία που δίνεται και δίνω ανατροφοδότηση στους/στις μαθητές/τριες.	1	2	3	4	5
7) Ζητώ από τους/ τις μαθητές/τριες να κάνουν διορθώσεις στη δουλειά τους, με βάση την ανατροφοδότηση που δόθηκε.	1	2	3	4	5
8) Συζητώ προσωπικά με κάθε μαθητή για τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του.	1	2	3	4	5
9) Όταν ενημερώνω τους/ τις μαθητές/τριες για τα αποτελέσματα της αξιολόγησής του, επισημαίνω τι μπορούν να κάνουν για να βελτιωθούν	1	2	3	4	5
10) Ενημερώνω <u>τους/ τις μαθητές/τριες</u> για τα αποτελέσματα που προκύπτουν από τη χορήγηση:					
Α. Γραπτές αξιολογήσεις	1	2	3	4	5
Β. Προφορικές αξιολογήσεις	1	2	3	4	5
Γ. Αξιολογήσεις Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων Δεξιοτήτων	1	2	3	4	5
Δ. Κατ' οίκον εργασίες	1	2	3	4	5
Ε. Αυτό-αξιολογήσεις	1	2	3	4	5
ΣΤ. Ετερο-αξιολογήσεις	1	2	3	4	5

11) Παρακαλώ σημειώστε οποιαδήποτε επιπλέον σχόλια σε σχέση με την αξιολόγηση του μαθητή στο χώρο που ακολουθεί.

Επιπλέον Σχόλια/Διευκρινίσεις:

Σας ευχαριστούμε για τον χρόνο σας