



Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.



**Docentvragenlijst voor het meten van beoordelingsvaardigheden van docenten**

Het doel van dit onderzoek is om informatie te verzamelen over de professionele leerbehoeften van wiskundedocenten in het voortgezet onderwijs. De vragen gaan over de evaluatiepraktijk in de wiskundeles en acties die een docent hierin kan ondernemen: (a) het ontwikkelen/selecteren van een evaluatiemethode, (b) het inzetten van (een) evaluatiemethode/processen, (c) het documenteren van evaluatieresultaten, (d) het analyseren, interpreteren en gebruiken van evaluatieresultaten, en (e) het rapporteren van evaluatieresultaten aan de daarvoor bestemde gebruikers. De resultaten van dit onderzoek gebruiken we om een training op het gebied van formatief evalueren goed te laten aansluiten bij de behoeften van de deelnemende docenten. De informatie die we verzamelen met deze vragenlijst is anoniem en zal vertrouwelijk behandeld worden.

- Schriftelijk evalueren**                      Elke vorm van evalueren waarbij leerlingen hun antwoord noteren.
- Mondeling evalueren**                      Elke vorm van evalueren waarbij leerlingen mondeling hun antwoord geven.
- Evalueren door demonstratie**              Elke vorm van evalueren waarbij leerlingen hun antwoord demonstreren (zoals een presentatie). Dit vereist observatie.

*Deel A*

**Kruis aan wat van toepassing is.**

- 1) **Geslacht:**                      Man                       Vrouw
- 2) **Functie:**    Onderbouwdocent                       Bovenbouwdocent                       Sectieleider
- 3) **Aantal jaren voor de klas:** .....  
(Reken het huidige jaar als een volledig jaar)
- 4) Rangschik de volgende evaluatiedoelen in de klas van 1 tot 3. Hierbij is 1 het belangrijkste en 3 het minst belangrijk.

Ik evalueer de wiskundekennis van mijn leerlingen, zodat ik...

- A. ...de resultaten van mijn lesgeven kan evalueren.
- B. ...mijn leerlingen kan rangschikken op basis van hun cijfer.
- C. ...de leerbehoeften van mijn leerlingen kan bepalen en de les hierop kan aanpassen.

**Bij de volgende vragen is het de bedoeling dat er telkens één antwoord wordt omcirkeld. Hierbij betekent 1 dat het zelden of nooit voorkomt en 5 dat het vaak voorkomt (elke les of bijna elke les).**

1 betekent 'zelden of nooit' en 5 betekent 'vaak'.
--

5) Om de wiskundekennis van mijn leerlingen te evalueren, gebruik ik:

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| A. Schriftelijke toetsen (bv. een schriftelijke overhoring)                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. Mondelinge evaluaties (bv. een groepsdiscussie)                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C. Evaluatie door demonstratie (bv. een presentatie)                         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D. Evaluaties van het gemaakte huiswerk                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E. Schriftelijke evaluaties, anders dan een toets (bv. Kahoot of wisbordjes) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

6) In mijn klas is de volgende persoon verantwoordelijk voor het evalueren van de wiskundekennis:

- |                                |   |   |   |   |   |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| A. Ikzelf (de docent)          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. De leerling zelf            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C. Klasgenoten van de leerling | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### **Deel B: SCHRIFTELIJKE EVALUATIES BIJ WISKUNDE**

**Kruis aan wat van toepassing is.**

1) Wanneer ik de wiskundekennis van mijn leerlingen evalueer, dan gebruik ik schriftelijke evaluaties (bv. SO/Kahoot/opdrachten):

- |  |                          |
|--|--------------------------|
| A. Nooit   | <input type="checkbox"/> |
| B. Eens per semester (halfjaar)                                | <input type="checkbox"/> |
| C. Eens per maand  | <input type="checkbox"/> |
| D. Aan het eind van een onderdeel/lessenreeks/hoofdstuk        | <input type="checkbox"/> |
| E. Meer dan eens gedurende een onderdeel/lessenreeks/hoofdstuk | <input type="checkbox"/> |
| F. Eens of meer dan eens gedurende een les                     | <input type="checkbox"/> |

2) Ik geef leerlingen feedback over de resultaten na het afnemen van een schriftelijke evaluatie:

A. Onmiddellijk

B. Minder dan een week na de afname

C. Een week na de afname

D. Twee weken na de afname

E. Meer dan twee weken na de afname

F. Nooit

**Als je bij vraag 1 van deel B 'nooit' hebt aangekruist, ga dan direct verder naar deel C. Zo niet, ga verder met de volgende vraag.**

**De onderstaande statements gaan over schriftelijke evaluaties bij het vak wiskunde. Omcirkel het antwoord dat past bij de evaluatiepraktijk in jouw klas(sen). Hierbij betekent 1 dat het zelden of nooit voorkomt en 5 dat het vaak voorkomt (elke les of bijna elke les).**

1 betekent 'zelden of nooit' en 5 betekent 'vaak'.

3) Wanneer ik een schriftelijke toets ontwikkel, dan gebruik ik vragen uit eerdere toetsen of uit de methode.

1 2 3 4 5

4) Ik gebruik vragen en opdrachten waarbij leerlingen de procedure om tot een antwoord te komen, moeten opschrijven.

1 2 3 4 5

5) Ik help leerlingen wanneer ik zie dat ze een onderdeel van de schriftelijke evaluatie moeilijk vinden.

1 2 3 4 5

6) Alle leerlingen krijgen precies dezelfde vragen tijdens een schriftelijke toets.

1 2 3 4 5

7) Tijdens de afname van een schriftelijke evaluatie vragen veel leerlingen om opheldering van de vragen/opdrachten.

1 2 3 4 5

8) In mijn schriftelijke toetsen moeten leerlingen de resultaten van een opgave gebruiken voor de berekening van een volgende opgave.

1 2 3 4 5

9) In schriftelijke toetsen gebruik ik:

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| A. Meerkeuzevragen   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. ‘Waar’/‘Niet waar’ vragen   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C. Invulopdrachten   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D. “Wat hoort bij elkaar”-oefeningen (bv. Welke letter hoort bij welk getal?)          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E. Vragen waarop een kort antwoord gegeven moet worden                                 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| F. Open vragen (deze kunnen beantwoord worden door meerdere strategieën te gebruiken). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

10) Voordat ik een schriftelijke toets ontwikkel, bepaal ik de leerdoelen die ik wil toetsen en ook welke opgave bij welk leerdoel hoort.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

11) Bij het ontwikkelen van een schriftelijke toets, hou ik rekening met de capaciteiten van mijn leerlingen (bv. voor lager presterende leerlingen maak ik gemakkelijkere vragen).

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

12) Ik deel de leerdoelen (wat de leerlingen moeten kunnen aan het eind van de les) met de leerlingen.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

13) Zodra ik me realiseer dat een leerling moeite heeft met het begrijpen van een opdracht, leg ik het uit aan die leerling.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

14) Alle leerlingen hebben dezelfde tijd voor het voltooien van een schriftelijke toets.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

15) Ik maak de opgaven van een schriftelijke toets op basis van de inhoud van de lessen die ik gegeven heb.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

16) Bij aanvang van een schriftelijke evaluatie, geef ik...

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| A. ... gedetailleerde uitleg over de instructies bij de opgaven/activiteiten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. ... algemene instructies over wat er van de leerlingen verwacht wordt.     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C. ...geen instructies en verwacht ik dat de leerlingen meteen beginnen.      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

17) Wanneer ik me realiseer dat een aantal leerlingen een opdracht niet heeft begrepen, onderbreek ik en geef ik verdere uitleg voor de hele klas..

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

18) Ik bepaal vooraf wat de succescriteria zijn wanneer ik evalueer of leerlingen geleerd hebben

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

**Deel C: MONDELINGE EVALUATIES BIJ WISKUNDE**

**Kruis aan wat van toepassing is.**

1) Wanneer ik de wiskundekennis van mijn leerlingen evalueer, gebruik ik mondelinge evaluaties:

A. Nooit

B. Eens per semester (halfjaar)

C. Eens per maand

D. Aan het eind van een onderdeel/lessenserie/hoofdstuk

E. Meer dan eens gedurende een onderdeel/lessenserie/hoofdstuk

F. Eens of vaker dan eens gedurende een les

**Als je bij vraag 1 van deel C ‘nooit’ hebt aangekruist, ga dan direct verder naar deel D. Zo niet, ga dan verder met de volgende vraag.**

**De onderstaande beweringen gaan over het gebruik van mondelinge evaluaties bij het vak wiskunde. Omcirkel het antwoord dat past bij de evaluatiepraktijk in jouw klas. Hierbij betekent 1 dat het zelden of nooit voorkomt en 5 dat het vaak voorkomt (elke les of bijna elke les).**

1 betekent ‘zelden of nooit’ en 5 betekent ‘vaak’.
--

2) Ik evalueer de wiskundekennis van mijn leerlingen mondeling:

A. door klassikale discussies (waarbij ongepland en willekeurig leerlingen worden aangewezen)

1   2   3   4   5

B. nadat ik dat gepland heb en leerlingen weten dat ze geëvalueerd zullen worden (formeel evaluatie).

1   2   3   4   5

C. nadat ik dat gepland heb, maar leerlingen niet weten dat ze geëvalueerd worden (informeel evaluatie).

1   2   3   4   5

3) Als het lijkt dat de leerlingen de vraag niet hebben begrepen, herformuleer ik de vraag.

1   2   3   4   5

4) Ik weet vooraf welke leerlingen ik mondeling ga evalueren en welke vragen ik hen ga stellen.

1   2   3   4   5

5) Ik evalueer mondeling of de resultaten overeenkomen met die van de schriftelijke toets.

1   2   3   4   5

6) Ik hou rekening met de taalvaardigheid van een leerling wanneer ik een vraag stel.	1	2	3	4	5
7) Alle leerlingen krijgen dezelfde tijd om een mondelinge vraag te beantwoorden.	1	2	3	4	5
8) Ik hou rekening met de vaardigheden van leerlingen voor wiskunde wanneer ik een mondelinge vraag stel.	1	2	3	4	5
9) Wanneer een leerling moeite heeft met het beantwoorden van een mondelinge vraag, dan:					
A. Herformuleer ik de vraag	1	2	3	4	5
B. Geef ik hints	1	2	3	4	5
C. Stel ik een andere vraag.	1	2	3	4	5
D. Stel ik de vraag aan een andere leerling	1	2	3	4	5
10) Ik evalueer mondeling of leerlingen in staat zijn om hun wiskundekennis en -begrip te communiceren.	1	2	3	4	5

**Deel D: EVALUATIE door demonstratie BIJ WISKUNDE**

**Kruis aan wat van toepassing is.**

1) Wanneer ik de wiskundekennis van mijn leerlingen evalueer, doe ik dit door leerlingen te vragen hun kennis te demonstreren (bv. door een presentatie of door een opdracht uit te werken).

- A. Nooit
- B. Eens per semester (halfjaar)
- C. Eens per maand
- D. Aan het eind van een onderdeel/lessenserie/hoofdstuk
- E. Meer dan eens gedurende een onderdeel/lessenserie/hoofdstuk
- F. Eens of vaker dan eens gedurende een les

Als je bij vraag 1 van deel D ‘nooit’ hebt aangekruist, ga dan direct verder naar deel E. Zo niet, ga dan verder met de volgende vraag.

De onderstaande beweringen gaan over het gebruik van evaluatie door demonstratie bij het vak wiskunde. Omcirkel het antwoord dat past bij de evaluatiepraktijk in jouw klas. Hierbij betekent 1 dat het zelden of nooit voorkomt en 5 dat het vaak voorkomt (elke les of bijna elke les).

1 betekent ‘zelden of nooit’ en 5 betekent ‘vaak’.
--

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 2) Ik bepaal willekeurig welke leerlingen hun kennis moeten demonstreren, zodat ik kan evalueren of ze het begrepen hebben (zonder van tevoren te plannen wie ik ga observeren).  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) Voordat ik begin aan de evaluatie, bepaal ik welke leerlingen ik ga evalueren.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) Wanneer ik leerlingen laat werken in groepen, evalueer ik in hoeverre elke leerling goed samenwerkt met de anderen. (geef geen antwoord als je geen groepsactiviteiten inzet). | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) Ik evalueer hoe een leerling zijn activiteiten uitvoert om te checken of hij/zij beschikt over bepaalde wiskundige vaardigheden.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) Wanneer een leerling zijn kennis demonstreert, evalueer ik de procedure die een leerling volgt om een opgave op te lossen.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) Wanneer ik groepswerk evalueer, dan kijk ik naar de bijdrage van elk groepslid.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) Voordat ik leerlingen vraag om hun kennis te demonstreren, bepaal ik de leerdoelen die ik wil evalueren en welke soort opdracht ik daarvoor wil gebruiken.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) Wanneer leerlingen in een groep werken, evalueer ik alleen het uiteindelijke groepsproduct.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

### Deel E: Zelfevaluatie en peer- evaluatie

**Kruis aan wat van toepassing is:**

1) Wanneer ik de wiskundekennis van mijn leerlingen evalueer, dan maak ik gebruik van zelfevaluaties door leerlingen:

- A. Nooit
- B. Eens per semester (halfjaar)
- C. Eens per maand

- D. Aan het eind van een onderdeel/lessenserie/hoofdstuk
- E. Meer dan eens gedurende een onderdeel/lessenserie/hoofdstuk
- F. Eens of vaker dan eens gedurende een les

  
  


**Als je bij de vorige vraag ‘nooit’ hebt aangekruist, ga dan direct verder naar vraag 15 van deel E. Zo niet, ga dan verder met de volgende vraag.**

**De onderstaande beweringen gaan over het gebruik van zelfevaluatie bij het vak wiskunde. Omcirkel het antwoord dat past bij de evaluatiepraktijk in jouw klas. Hierbij betekent 1 dat het zelden of nooit voorkomt en 5 dat het vaak voorkomt (elke les of bijna elke les).**

1 betekent ‘zelden of nooit’ en 5 betekent ‘vaak’.

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 2) Ik vraag leerlingen om de criteria voor een zelfevaluatie op te stellen.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) Leerlingen zijn bij een zelfevaluatie vrij om te reflecteren op elk aspect van hun werk dat zij zelf belangrijk achten. | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 4) Ik verwacht van leerlingen dat zij hun zelfevaluaties delen met andere leerlingen.                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 5) Ik geef leerlingen feedback over de accuraatheid van hun zelfevaluatie.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 6) Het resultaat van de zelfevaluatie door leerlingen wordt meegenomen in hun uiteindelijke cijfer.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 7) Ik hou bij hoe accuraat elke leerling zijn eigen prestatie evalueert.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 8) Ik geef leerlingen specifieke evaluatiecriteria die zij kunnen gebruiken voor hun zelfevaluatie.                        | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 9) Ik zorg voor een scoringsrichtlijn (een rubric) die leerlingen kan ondersteunen bij het zelfevalueren.                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 10) Wanneer leerlingen gevraagd worden om een bepaalde procedure te volgen bij een opdracht, dan vraag ik leerlingen om:   |   |   |   |   |   |
| A. de geschiktheid van de procedure te evalueren.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. de sterke en zwakke punten van de gevolgde procedure te bepalen.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C. te voorspellen of ze een geschikte procedure kunnen toepassen voordat zij aan de opdracht beginnen.                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |



- 11) Ik vraag leerlingen hun voortgang bij te houden. 1 2 3 4 5
- 12) Ik verwacht van leerlingen dat ze hun zelfevaluaties met mij delen. 1 2 3 4 5
- 13) Ik introduceer peer-evaluatie activiteiten voordat ik begin aan zelfevaluatie activiteiten. 1 2 3 4 5
- 14) Wanneer leerlingen gevraagd worden om een opgave op te lossen, dan vraag ik leerlingen:
- A. te voorspellen of ze de opgave kunnen oplossen. 1 2 3 4 5
- B. de uiteindelijke uitkomst van hun evaluatietask te evalueren. 1 2 3 4 5
- 15) Wanneer ik de wiskundekennis van mijn leerlingen evalueer, dan gebruik ik peerevaluaties:
- A. Nooit
- B. Eens per semester
- C. Eens per maand
- D. Aan het eind van een onderdeel/lessenserie/hoofdstuk
- E. Meer dan eens gedurende een onderdeel/lessenserie/hoofdstuk
- F. Eens of vaker dan eens gedurende een les

**Als je bij de vraag 15 ‘nooit’ hebt aangekruist, ga dan direct verder naar deel F. Ga anders verder met de volgende vraag.**

1 betekent ‘zelden of nooit’ en 5 betekent ‘vaak’
---

- 16) Leerlingen worden gevraagd om zelf de criteria voor peer-evaluatie op te stellen. 1 2 3 4 5
- 17) Ik informeer leerlingen over de accuraatheid van hun peer-evaluatie. 1 2 3 4 5
- 18) Ik verwacht van leerlingen dat zij de resultaten van hun peer-evaluatie delen met hun klasgenoten. 1 2 3 4 5
- 19) Ik verwacht dat leerlingen de resultaten van hun peer-evaluatie met mij delen. 1 2 3 4 5

- |  |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|
| 20) Het resultaat van de peer-evaluatie van leerlingen wordt meegenomen in hun uiteindelijke cijfer.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 21) Ik zorg voor een scoringsrichtlijn (een rubric) die leerlingen kan ondersteunen bij het peer-evalueren". | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

**Deel F: het DOCUMENTEREN en de RAPPORTAGE van evaluatieRESULTATEN**

**De onderstaande beweringen gaan over de rapportage van evaluatieresultaten bij het vak wiskunde. Omcirkel het antwoord dat past bij de evaluatiepraktijk in jouw klas. Hierbij betekent 1 dat het zelden of nooit voorkomt en 5 dat het vaak voorkomt (elke les of bijna elke les).**

1 betekent 'zelden of nooit' en 5 betekent 'vaak'
---

- |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1) Ik hou de resultaten van de volgende evaluatiemethoden bij:                              |   |   |   |   |   |
| A. Schriftelijke evaluatie  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. Mondelinge evaluatie   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C. Evaluatie door demonstratie  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D. Zelfevaluatie  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| E. Peer-evaluatie   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| F. Huiswerkactiviteiten   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 2) De resultaten van schriftelijke evaluaties krijgen de leerlingen terug als:              |   |   |   |   |   |
| A. Een cijfer ( 0- 10/0-20/0-100)   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. Een letter of een ander symbool ( A, B)  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C. Algemeen commentaar (Bv. "Goed gedaan" of "Je moet nog meer je best doen voor wiskunde") | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| D. Specifiek commentaar op bepaalde zwaktes op bepaalde onderdelen van de leerstof.         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 3) Ik documenteer de evaluatie-uitkomsten:  |   |   |   |   |   |
| A. van elke leerling op elke opgave of vraag.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| B. van de algemene prestatie van de leerling.   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| C. van de algemene prestatie van de hele klas.  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

D. van elke leerling per leerdoel.	1	2	3	4	5
E. die weergeven in hoeverre leerlingen in staat waren om de succescriteria toe te passen voor zelf- en peer-evaluatie.	1	2	3	4	5
F. die betrekking hebben op de capaciteit van de leerling om samen te werken met anderen.	1	2	3	4	5
G. die betrekking hebben op de algemene prestatie van de klas wat betreft leerdoelen voor een onderdeel/hoofdstuk/lessenserie.	1	2	3	4	5
4) Wanneer leerlingen in groepen werken, dan hou ik bij:					
A. wat de algemene prestatie is van leerlingen.	1	2	3	4	5
B. wat de toegevoegde waarde is van elke leerling aan de groep.	1	2	3	4	5
C. wat de prestatie is van elke leerling vergeleken met de prestatie van andere groepsleden.	1	2	3	4	5
5) De resultaten van een evaluatie documenteer ik door middel van:					
A. Een cijfer ( 0- 10/0-20/0-100)	1	2	3	4	5
B. Een letter of een ander symbool ( A, B)	1	2	3	4	5
C. Notities die betrekking hebben op de specifieke leerbehoeften van verschillende groepen leerlingen.	1	2	3	4	5
D. Notities die betrekking hebben op de specifieke leerbehoeften van elke leerling.	1	2	3	4	5
E. Algemene notities die betrekking hebben op de prestatie van een leerling.	1	2	3	4	5
F. Algemene notities die betrekking hebben op de progressie van een leerling.	1	2	3	4	5
6) Ik informeer de sectieleider over de resultaten van evaluaties.	1	2	3	4	5
7) Ik evalueer al het huiswerk dat ik opgeef en ik geef daarbij feedback aan de leerlingen.	1	2	3	4	5
8) Ik vraag leerlingen om hun werk te verbeteren of aan te passen op basis van mijn feedback.	1	2	3	4	5
9) Ik bespreek de resultaten van de evaluaties met elke leerling apart.	1	2	3	4	5
10) Wanneer ik leerlingen informeer over de resultaten van hun evaluaties, dan benoem ik wat zij kunnen doen om hun werk te verbeteren.	1	2	3	4	5

11) Ik informeer leerlingen over de resultaten die voortkomen uit de volgende soorten evaluaties:

A. Schriftelijke evaluaties	1	2	3	4	5
B. Mondelinge evaluaties	1	2	3	4	5
C. Evaluatie door demonstratie	1	2	3	4	5
D. Huiswerkactiviteiten	1	2	3	4	5
E. Zelfevaluatie	1	2	3	4	5
F. Peer-evaluatie	1	2	3	4	5

12) Ik hou rekening met de kwaliteit van het huiswerk wanneer ik conclusies trek over de prestatie van een leerling.

	1	2	3	4	5
--	---	---	---	---	---

13) Mocht je nog opmerkingen hebben die betrekking hebben op leerlinge-evaluaties. Laat het ons a.u.b..dan hieronder weten.

Bedankt voor uw tijd.