



Erasmus+

Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.

Το Πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών για την Αξιολόγηση του Μαθητή που Βασίζεται στις Κύριες Παραδοχές της Δυναμικής Προσέγγισης

του ερευνητικού προγράμματος

***Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του Μαθητή:
Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική***

στα πλαίσια της

***Βασικής Δράσης 3- Υποστήριξη μεταρρυθμίσεων πολιτικής
του Erasmus+***

f_ormas

Λεωνίδας Κυριακίδης, *Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος*
Μαργαρίτα Χριστοφορίδου, *Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος*
Εύη Χαραλάμπους, *Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος*
Αντρία Δημοσθένους, *Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος*
Έλενα Κοκκίνου, *Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος*
Αναστασία Παναγιώτου, *Τμήμα Επιστημών της Αγωγής, Πανεπιστήμιο Κύπρου, Κύπρος*

Bert Creemers, *Faculty of Behavioural and Social Sciences, University of Groningen, the Netherlands*

Θεοδόσιος Ζαχαριάδης, *Τμήμα Μαθηματικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ελλάδα*

Γιώργος Ψυχάρης, *Τμήμα Μαθηματικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ελλάδα*

Δέσποινα Ποτάρη, *Τμήμα Μαθηματικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ελλάδα*

Χρυσανγή Τριανταφύλλου, *Τμήμα Μαθηματικών, Εθνικό και Καποδιστριακό Πανεπιστήμιο Αθηνών, Ελλάδα*

Adrie Visscher, *Faculty of Behavioural and Social Sciences, University of Twente, the Netherlands*

Jitske de Vries, *Faculty of Behavioural and Social Sciences, University of Twente, the Netherlands*

Peter Van Petegem, *Department of Training and Education Sciences, University of Antwerp, Belgium*

Tine Mombaers, *Department of Training and Education Sciences, University of Antwerp, Belgium*

Roos Van Gasse, *Department of Training and Education Sciences, University of Antwerp, Belgium*

Ιωάννης Ιωάννου, *Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού, Κύπρος*

Liselotte Van de Perre, *Flemish Agency for Higher Education, Adult Education, Qualifications and Study Loans, Belgium*

Χρήστος Μηλιώνης, *Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Ελλάδα*

Διονύσιος Λαμπρινίδης, *Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων, Ελλάδα*

Gijske Mels, *Ministry of Education, Culture and Science, the Netherlands*



Πανεπιστήμιο
Κύπρου



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΕΟΛΑΙΑΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Εθνικόν και Καποδιστριακόν
Πανεπιστήμιον Αθηνών



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ
Υπουργείο Παιδείας,
Έρευνας και Θρησκευμάτων



UNIVERSITY
OF TWENTE.



Ministry of Education, Culture and
Science of the Netherlands



Vlaanderen
is onderwijs & vorming

Το Πρόγραμμα Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών για την Αξιολόγηση του Μαθητή που βασίζεται στις Κύριες Παραδοχές της Δυναμικής Προσέγγισης

Ένας από τους κύριους στόχους του έργου Erasmus + KA3 με τίτλο «Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική (Promoting Formative Assessment: From Theory to Policy and Practice - FORMAS)» είναι να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς που διδάσκουν Μαθηματικά στη Δευτεροβάθμια εκπαίδευση, ώστε να γίνουν περισσότερο αποτελεσματικοί στην αξιολόγηση των μαθητών όσον αφορά την προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών (γνωστικά και μετα-γνωστικά). Για την επίτευξη αυτού του στόχου σχεδιάστηκε μία σειρά σεμιναρίων/μαθημάτων Επαγγελματικής Ανάπτυξης Εκπαιδευτικών (ΕΑΕ) για την αξιολόγηση του μαθητή. Το παρόν παραδοτέο παρουσιάζει το αναλυτικό πρόγραμμα των μαθημάτων που αναπτύχθηκε για να επικοινωνήσει όλες τις σχετικές με το πρόγραμμα ΕΑΕ πληροφορίες. Το αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων έχει στόχο να συμπληρώσει το Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικών (βλέπε Παραδοτέο 8) και το Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης Επιμορφωτών Εκπαιδευτικών (βλέπε Παραδοτέο 9), τα οποία αναπτύχθηκαν στα πλαίσια του έργου FORMAS, ώστε να υποστηρίξουν περαιτέρω την εφαρμογή του προγράμματος ΕΑΕ από τους υποψήφιους χρήστες. Ως εκ τούτου, το παρόν παραδοτέο δύναται να λειτουργήσει ως οδηγός για τους υπεύθυνους χάραξης εκπαιδευτικής πολιτικής και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα που ενδιαφέρονται να προσφέρουν προγράμματα επαγγελματικής επιμόρφωσης στην αξιολόγηση μαθητών, είτε σε νεοεισερχόμενους στην Υπηρεσία είτε σε εν ενεργεία εκπαιδευτικούς.

Ειδικότερα, στο αναλυτικό πρόγραμμα μαθημάτων περιγράφεται το χρονοδιάγραμμα και ο όγκος της εργασίας που αναμένεται να αφιερωθεί στο πρόγραμμα ΕΑΕ, ακολουθώντας το Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων (ECTS). Έπειτα, παρουσιάζεται ο σκοπός της σειράς μαθημάτων, καθώς και οι στόχοι και τα προβλεπόμενα μαθησιακά αποτελέσματα που αναμένεται να επιτευχθούν. Η διδακτική μεθοδολογία περιγράφεται με ειδική αναφορά στις ομάδες επιμόρφωσης (π.χ. Ομάδα Α, ομάδα Β και ομάδα Γ) που προσφέρονται για την ικανοποίηση των διαφοροποιημένων αναγκών των εκπαιδευτικών. Το περιεχόμενο των επιμέρους συνεδριών για κάθε ομάδα επιμόρφωσης περιγράφεται με τρόπο που παρέχει μια πιο ολοκληρωμένη εικόνα για την εστίαση της επιμόρφωσης για κάθε ομάδα. Επιπλέον, παρουσιάζεται υποστηρικτικό υλικό που μπορεί να χρησιμοποιηθεί τόσο από τους επιμορφωτές εκπαιδευτικών όσο και από τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς. Τέλος,

επεξηγούνται οι διαδικασίες αξιολόγησης που απαιτούνται (δηλαδή, οι μηχανισμοί της αρχικής και τελικής αξιολόγησης και η διαμορφωτική αξιολόγηση κατά την εφαρμογή). Η προτεινόμενη σειρά μαθημάτων ΕΑΕ και το υποστηρικτικό υλικό που απαιτείται για την υλοποίησή της είναι διαθέσιμα στην Αγγλική, Ελληνική και Ολλανδική γλώσσα.

Τίτλος Προγράμματος	Πρώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του Μαθητή για Εκπαιδευτικούς που διδάσκουν Μαθηματικά στη Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση		
Ευρωπαϊκό Σύστημα Πιστωτικών Μονάδων (ECTS)	4.5	Χρονοδιάγραμμα Συνεδριών	Πέντε τρίωρες συνεδρίες κατανεμημένες σε μία περίοδο έξι μηνών
		Όγκος Εργασίας	Μεταξύ των πέντε συνεδριών, αναμένεται ένα εκτιμώμενο χρονικό διάστημα περίπου έξι εβδομάδων. Κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, οι εκπαιδευτικοί καλούνται να εργαστούν για τη βελτίωση των ατομικών τους πρακτικών αξιολόγησης. Ως εκ τούτου, αναμένεται ένας μέσος όρος όγκου εργασίας δύο ωρών την εβδομάδα, επιπλέον των συνεδριών.
Σκοπός και Στόχοι Προγράμματος	Αυτή η σειρά μαθημάτων ΕΑΕ έχει ως στόχο να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να αναπτύξουν συγκεκριμένες γνώσεις αξιολόγησης και δεξιότητες που είναι απαραίτητες για την αποτελεσματική εφαρμογή της αξιολόγησης των μαθητών, ενώ ταυτόχρονα αναλαμβάνουν την κυριότητα και στοχάζονται με κριτική σκέψη τη μάθησή τους.		
Μαθησιακά Αποτελέσματα	<p>Μέχρι το τέλος αυτού του προγράμματος ΕΑΕ, οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί αναμένεται να είναι σε θέση:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Να δομούν περιβάλλοντα μάθησης που ενθαρρύνουν την εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης. 2. Να σχεδιάζουν και να εφαρμόζουν διαμορφωτική αξιολόγηση υψηλής ποιότητας. 3. Να επιλέγουν, να αναλύουν και να τροποποιούν τις πρακτικές τους σε όλες τις φάσεις της διαδικασίας αξιολόγησης ώστε να αντιμετωπίζουν καλύτερα τις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών. 4. Να εφαρμόζουν την αξιολόγηση με τρόπους που υποστηρίζουν τη μάθηση των μαθητών και ενισχύουν την αποτελεσματικότητά τους. 5. Να υποστηρίζουν τη συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία αξιολόγησης. 6. Να αξιολογούν την αποτελεσματικότητα της πρακτικής αξιολόγησής τους με βάση την καθοδηγούμενη κριτική σκέψη. 		
Διδακτική Μεθοδολογία	<p>Η Δυναμική Προσέγγιση (ΔΠ) χρησιμοποιήθηκε για τον σχεδιασμό και την καθοδήγηση της εφαρμογής της σειράς μαθημάτων ΕΑΕ. Η ΔΠ δίνει έμφαση τόσο στην ανάπτυξη της ικανότητας όσο και στην ενασχόληση των συμμετεχόντων με την καθοδηγούμενη κριτική σκέψη. Έμφαση δίνεται επίσης στην προώθηση της εφαρμογής νέων γνώσεων/δεξιοτήτων. Επομένως, οι δραστηριότητες εφαρμογής περιλαμβάνονται σε κάθε συνεδρία για να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς ευκαιρίες να εξασκήσουν τις υπό εστίαση δεξιότητες. Οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να αναλάβουν την κυριότητα της μάθησής τους μέσω της ανάπτυξης και εφαρμογής του σχεδίου δράσης τους, ενώ η συνεχής υποστήριξη και ανατροφοδότηση παρέχεται από τον επιμορφωτή.</p> <p>Οι εκπαιδευτικές δραστηριότητες που χρησιμοποιούνται σε κάθε συνεδρία επιμόρφωσης περιλαμβάνουν:</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> α. παρουσίαση του νέου περιεχομένου, β. δραστηριότητες για αναστοχασμό/προβληματισμό, γ. μικρή και μεγάλη ομαδική συζήτηση, δ. ομαδική εργασία, ε. μελέτες περιπτώσεων, και στ. αυθεντικές ασκήσεις.
Περιεχόμενο Σειράς Μαθημάτων	<p>Η ΔΠ που χρησιμοποιείται σε αυτό το πρόγραμμα ΕΑΕ αναγνωρίζει ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν διαφοροποιημένες επαγγελματικές ανάγκες και ότι οι δεξιότητες αξιολόγησης ποικίλλουν σε επίπεδο δυσκολίας. Λαμβάνοντας αυτό υπόψη, το επιμορφωτικό υλικό αυτού του προγράμματος ΕΑΕ διαφοροποιείται για να ικανοποιήσει δεξιότητες αξιολόγησης που ποικίλλουν σε δυσκολία. Συγκεκριμένα, παρέχονται τρεις διαφορετικές διαδρομές επιμόρφωσης (π.χ. ομάδες εστίασης Α, Β και Γ).</p> <p>Η κατανομή των εκπαιδευτικών σε συγκεκριμένες ομάδες βασίζεται στις επαγγελματικές τους ανάγκες, όπως αυτές προσδιορίζονται από την αρχική μέτρηση των δεξιοτήτων αξιολόγησής τους (δηλ., Ερωτηματολόγιο Δεξιοτήτων Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών, βλέπε Παραδοτέο 3).</p> <p>Η πρώτη συνεδρία της σειράς μαθημάτων ΕΑΕ είναι κοινή για όλους τους εκπαιδευτικούς. Από την 2^η έως την 5^η συνεδρία, οι εκπαιδευτικοί ομαδοποιούνται με βάση τις επαγγελματικές τους ανάγκες, όπως αυτές προσδιορίζονται από την αρχική μέτρηση των δεξιοτήτων αξιολόγησής τους (δηλ., Ερωτηματολόγιο Δεξιοτήτων Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών). Παρακάτω παρουσιάζεται μια λεπτομερής περιγραφή του περιεχομένου των μαθημάτων για κάθε ομάδα καθ' όλη τη διάρκεια των 5 συνεδριών (βλέπε Πίνακα 1).</p>
Βιβλιογραφία	<p>Έχουν αναπτυχθεί δύο εγχειρίδια για την υποστήριξη της εφαρμογής της σειράς μαθημάτων ΕΑΕ. Συγκεκριμένα:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Εγχειρίδιο Εκπαίδευσης Επιμορφωτών Εκπαιδευτικών: αυτό το εγχειρίδιο απευθύνεται σε επιμορφωτές εκπαιδευτικών που ενδιαφέρονται να υποστηρίξουν τους εκπαιδευτικούς για να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην αξιολόγηση των μαθητών. Συγκεκριμένα, στοχεύει στην υποστήριξη των επιμορφωτών στην παράδοση ενός προγράμματος ΕΑΕ για την αξιολόγηση των μαθητών. ▪ Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικών: αυτό το εγχειρίδιο απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς που ενδιαφέρονται να βελτιώσουν τις δεξιότητές τους στην αξιολόγηση των μαθητών. Συγκεκριμένα, στοχεύει να υποστηρίξει τους εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν σε μια διαδικασία αυτοδιδασκαλίας, επικεντρωμένη στη βελτίωση των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στην αξιολόγηση και μέσω αυτής στην προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων των μαθητών. <p>Εκτός από τα δύο εγχειρίδια, παρέχεται υποστηρικτική βιβλιογραφία καθ' όλη τη διάρκεια του προγράμματος σύμφωνα με τις επαγγελματικές ανάγκες των εκπαιδευτικών. Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να εξοικειωθούν με την ανασκόπηση της βιβλιογραφίας σχετικά με τη διαμορφωτική αξιολόγηση και τον αντίκτυπό της στη μάθηση των μαθητών. Παρακάτω, παρέχεται μια λίστα με τα άρθρα και τα κεφάλαια που χρησιμοποιούνται για την παράδοση της σειράς μαθημάτων:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barton, C. (2018). <i>How I wish I'd taught Maths: Lessons learned from research, conversations with experts, and 12 years of mistakes</i>. John Catt Educational

Limited.

- Bennett, R.E. (2011). Formative assessment: a critical review. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 18(1), 5-25.
- Berry, R. (2008). *Assessment for Learning*. Hong Kong: Hong Kong University Press.
- Black, P., & Wiliam, D. (2009). Developing a theory of formative assessment. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 21(1), 5–31.
- Brookhart, S.M. (2011). Educational assessment knowledge and skills for teachers. *Educational Measurement: Issues and Practice*, 30(1), 3–12.
- Bruno, I., Santos, L., & Costa, N. (2016). The way students’ internalize assessment criteria on inquiry reports. *Studies in Educational Evaluation*, 51, 55-66. <http://doi.org/10.1016/j.stueduc.2016.09.002>
- Gardner, J., Harlen, W., Hayward, L., Stobart, G., & Montgomery, M. (2010). *Developing teacher assessment*. Maidenhead: Open University Press.
- Harris, L. R., & Brown, G. T. (2018). *Using Self-Assessment to Improve Student Learning*. Routledge.
- Hattie, J., & Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81–112.
- James, M., & Pedder, D. (2006). Professional learning as a condition for assessment for learning. In J. Gardner (Ed.), *Assessment and learning* (pp. 27–44). London: Sage.
- Kyriakides, L., Anthimou, M., & Panayiotou, A. (2020). Searching for the impact of teacher behavior on promoting students’ cognitive and metacognitive skills. *Studies in Educational Evaluation*, 64. <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100810>
- Kyriakides, L., Creemers, B.P.M., Panayiotou, A., & Charalambous, E. (2021). *Quality and Equity in Education: Revisiting Theory and Research on Educational Effectiveness and Improvement*. London and New York: Routledge.
- Mok, M.M.C. (2010). *Self-directed Learning Oriented Assessment: Assessment that Informs Learning & Empowers The Learner*. Hong Kong: Pace Publications Ltd.
- Panadero, E., Jonsson, A., & Botella, J. (2017). Effects of self-assessment on self-regulated learning and self-efficacy: Four meta-analyses. *Educational Research Review*, 22, 74-98.
- Santos, L., Semana, S. (2015) Developing mathematics written communication through expository writing supported by assessment strategies. *Educ Stud Math* 88, 65–87. <https://doi.org/10.1007/s10649-014-9557-z>
- Shepard, L.A. (2007). Formative assessment: Caveat emptor. In C.A. Dwyer (Ed.), *The future of assessment: Shaping teaching and learning* (pp. 279–303). Mahwah, NJ: Erlbaum.
- Suurtamm, C., Koch, M., & Arden, A. (2010). Teachers’ emerging assessment practices in mathematics: Classrooms in the context of reform. *Assessment in Education: Principles, Policy, and Practice*, 17(4), 399–417.
- Wiliam, D. & Leahy, S. (2015). *Embedding formative assessment: Practical techniques for k-12 classrooms*. West Palm Beach, FL: Learning Sciences International.
- Wiliam, D., & Thompson, M. (2007). Integrating assessment with instruction: what will it take to make it work? In C.A. Dwyer (Ed.), *The future of assessment: shaping teaching and learning* (pp. 53-82). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Αξιολόγηση	<p>Αρχική Αξιολόγηση (Ερωτηματολόγιο Δεξιοτήτων Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών)</p> <p>Μια αρχική μέτρηση κατά τη διάρκεια της εισαγωγικής συνάντησης (δηλαδή, Συνεδρία 1) για τον προσδιορισμό των προς βελτίωση προτεραιοτήτων για τους συμμετέχοντες εκπαιδευτικούς και τους εκπαιδευτικούς της ομάδας με βάση τις ανάγκες τους. Με βάση αυτή την αρχική αξιολόγηση, οι εκπαιδευτικοί θα καταταχθούν στις τρεις ομάδες επιμόρφωσης.</p> <p>Διαμορφωτική αξιολόγηση: Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του προγράμματος ΕΑΕ</p> <p><i>Χρήση του περιεχομένου του μαθήματος με κριτική σκέψη διαδικασίες αναστοχασμού:</i> Κάθε εκπαιδευτικός αναμένεται να αναπτύξει και να εφαρμόσει το δικό του/της σχέδιο δράσης εξετάζοντας τις δικές του/της ανάγκες και το πλαίσιο στο οποίο αναμένεται να διδάξει. Οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να αναθεωρούν τα σχέδια δράσης τους σε κάθε συνεδρία, εξετάζοντας το νέο υλικό που καλύπτεται κατά τη διάρκεια των συνεδριών, καθώς και τις εμπειρίες τους από την εφαρμογή στη σχολική τάξη.</p> <p>Τελική Αξιολόγηση (Ερωτηματολόγιο Δεξιοτήτων Αξιολόγησης Εκπαιδευτικών)</p> <p>Τελική αξιολόγηση μετά το τέλος των συνεδριών για να εξεταστεί ο αντίκτυπος του προγράμματος ΕΑΕ στη βελτίωση των δεξιοτήτων αξιολόγησης των εκπαιδευτικών και να δοθούν προτάσεις για το πώς μπορεί να συνεχιστεί η επαγγελματική τους μάθηση. Με βάση τα τελικά αποτελέσματα της αξιολόγησης, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να συνεχίσουν να εργάζονται για τη βελτίωση των δεξιοτήτων αξιολόγησής τους είτε στο ίδιο σύνολο δεξιοτήτων (εάν δεν σημειωθεί πρόοδος σταδίου) είτε στις δεξιότητες που περιλαμβάνονται στο επόμενο αναπτυξιακό στάδιο (εάν σημειωθεί μετατόπιση στο επόμενο αναπτυξιακό στάδιο).</p>
Γλώσσα	<p>Αγγλικά Ελληνικά Ολλανδικά</p>

Πίνακας 1

Το περιεχόμενο των συνεδριών 1-5 για κάθε ομάδα επιμόρφωσης

	<i>Συνεδρία 1</i>	<i>Συνεδρία 2</i>	<i>Συνεδρία 3</i>	<i>Συνεδρία 4</i>	<i>Συνεδρία 5</i>
ΟΜΑΔΑ Α	Τίθεται μια κοινή βάση για συζήτηση σχετικά με τη διαμορφωτική αξιολόγηση	Δημιουργείται μια κουλτούρα που μπορεί να προωθήσει τη διαμορφωτική αξιολόγηση	Αξιολόγηση ποιότητας: αντιπροσωπευτικότητα Δημιουργία πίνακα προδιαγραφών: εγκυρότητα περιεχομένου	Αξιολόγηση ποιότητας: Ανάπτυξη διαφορετικών μέσων αξιολόγησης: η εσωτερική εγκυρότητα Στοιχεία αξιολόγησης που χρησιμοποιούν πολυδιάστατη προσέγγιση στην κατανόηση των μαθητών	Αξιολόγηση της μελέτης στο σπίτι για διαμορφωτικούς σκοπούς
ΟΜΑΔΑ Β	Τίθεται μια κοινή βάση για συζήτηση σχετικά με τη διαμορφωτική αξιολόγηση	Χρησιμοποιούνται διαφορετικοί τύποι τεχνικών αξιολόγησης με αποτελεσματικό και συστηματικό τρόπο (δηλ., γραπτή/ προφορική/ απόδοση)	Διατύπωση κριτηρίων επιτυχίας αξιολόγησης Συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία αξιολόγησης	Τήρηση αρχείων Χρησιμοποιούνται κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων / λίστες ελέγχου για την καταγραφή των αποτελεσμάτων από διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης	Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους μαθητές
ΟΜΑΔΑ Γ	Τίθεται μια κοινή βάση για συζήτηση σχετικά με τη διαμορφωτική αξιολόγηση	Βασικά βήματα για την εισαγωγή αξιολόγησης από συναδέλφους και της αυτοαξιολόγησης Διαφοροποίηση στην αξιολόγηση	Διαφορετικοί τύποι δραστηριοτήτων αυτοαξιολόγησης Αξιολόγηση της ομαδικής εργασίας	Αξιολόγηση της μελέτης στο σπίτι Προκλήσεις διαφοροποίησης: Διαχείριση αξιολόγησης και μελέτη στο σπίτι	Καταγραφή των αποτελεσμάτων με τρόπους που διευκολύνουν τη διαμορφωτική χρήση τους Προκλήσεις διαφοροποίησης: Καταγραφή αξιολόγησης