

Projecttitel:
**Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot
beleid en praktijk (FORMAS)**

GROEP A – SESSIE 3

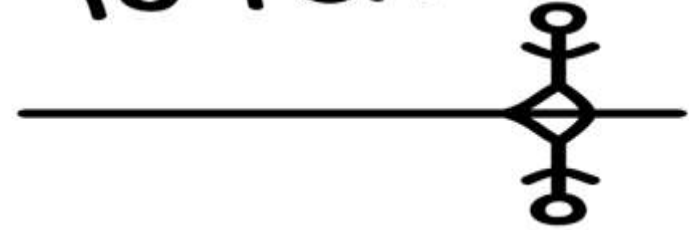
Naam van trainer(s)



Dit project, getiteld "Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot beleid en praktijk (FORMAS)" werd gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze mededeling geeft alleen de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die het bevat.

Reflectie tijd

Take time
to reflect



Bespreek binnen uw groep uw ervaringen met de acties die u heeft ondernomen sinds onze vorige bijeenkomst, om een cultuur te creëren die formatieve beoordelingspraktijken voor leerlingen bevordert.

Houd rekening met het volgende:

- ❖ Beschrijf de cultuur van uw klas. Welke acties heeft u ondernomen om het te verbeteren?
- ❖ Welke moeilijkheden bent u tegengekomen? Hoe ging u ermee om?
- ❖ Geloof u dat leerlingen zich veilig voelen om fouten te maken? Geef voorbeelden
- ❖ Hoe heeft u geprobeerd om positieve interacties te versterken (zowel tussen uzelf en leerlingen als leerlingen leerlingen onderling)?

In de vorige sessie:

- ✓ Een cultuur creëren die formatieve beoordeling kan bevorderen



In deze sessie:

- ✓ Kwaliteitsbeoordeling: representativiteit
- ✓ Een specificatietabel maken: inhoudsvaliditeit

Beoogde leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie wordt van u verwacht dat u het volgende kunt:

1) Onderneem acties om de representativiteit van uw beoordelingen te verbeteren

2) *Maak een specificatietabel om de inhoudsvaliditeit van uw beoordelingsinstrumenten te verbeteren*

Zorgen voor representativiteit van schriftelijke beoordelingen

- Elke leerkracht moet worden betrokken bij het proces van het construeren van zijn / haar eigen beoordelingsinstrumenten.
- Beoordelingsinstrumenten moeten worden afgestemd op beide:
 - a) de behoeften en capaciteiten van zijn / haar eigen leerlingen*
 - b) de aangeboden leerinhoud*
- Zelfs bij gebruik van een kant-en-klare beoordeling, moet deze worden aangepast aan de aangeleerde inhoud om de representativiteit ervan te waarborgen.

Kwaliteitsbeoordeling: representativiteit

STAP 1: Beslissen wat er wordt beoordeeld

- Beoogde leerresultaten (ILO's) moeten in eerste instantie worden gedefinieerd tijdens de planningsfase en voordat het onderwijs plaatsvindt
- Aangezien het meestal niet mogelijk is om alle aangeleerde inhoud te beoordelen, moet men een geldige steekproef kiezen uit de prestaties die van belang zijn.
- De eerste stap bij het construeren van een beoordelingsinstrument is het specificeren van de te beoordelen ILO's op basis van wat er werkelijk is onderwezen en hoe.

Toepassingsactiviteit - ILO's instellen (A3a)



1. Schrijf twee beoogde leerresultaten (ILO's) op voor het leerdoel “optellen en aftrekken van polynomen”, graad B.
2. Gebruik de informatie in de volgende twee dia's (dia's 9 en 10) om uw ILO's te evalueren en indien nodig herzieningen aan te brengen

Kwaliteitsbeoordeling: representativiteit

Beoogde leerresultaten (ILO's)

- Verklaringen moeten beknopt, direct en duidelijk worden geformuleerd
- ILO's moeten niet aangeven wat er onderwezen gaat worden, maar wat de leerresultaten van dat onderwijs zijn
- ILO's kunnen worden voorafgegaan door de zin "Van leerlingen wordt verwacht dat ze kunnen ..." en worden gevolgd door een actie.
- ILO's moeten het leerniveau duidelijk maken dat leerlingen geacht worden te kunnen bereiken.
- ILO's moeten zo worden geschreven dat het leren kan worden beoordeeld door middel van een beoordelingsmethode (dat wil zeggen: *selecteer een praktische taak die de doelactie van de ILO belichaamt*). Het koppelen van ILO's aan beoordeling is cruciaal om de beoordelingskwaliteit te waarborgen.

Meer kenmerken van ILO's

- Zijn van tevoren gepland, maar flexibel genoeg om rekening te houden met het leren van de leerlingen tijdens de les
- Worden veelvuldig besproken tijdens de les en kunnen daarom specifieke taal bevatten die leerlingen tijdens de les zullen leren gebruiken
- Gaan over wat de leerlingen gaan leren - niet over wat ze gaan doen
- Gaan over het leren dat gedaan moet worden, niet over de context waarin het moet worden geleerd
- Helpt de leerlingen de verbanden tussen lessen of tussen delen van de les te begrijpen.

Voorbeeld: ILO

Als het leerdoel is: “oppervlakte van een cirkel”, dan zijn vier ILO's:

1. Leerlingen kunnen de formule toepassen om de oppervlakte van een cirkel te bepalen wanneer de straal is opgegeven
2. De leerlingen kunnen de straal of de diameter van een cirkel vinden (uitgedrukt in π of door de equivalentie $\pi \approx 22/7$ te gebruiken) wanneer de oppervlakte wordt gegeven
3. De leerling kan de formule van de cirkeloppervlakte toepassen in combinatie met de stelling van Pythagoras
4. De leerlingen kunnen de formule van het cirkelgebied toepassen om oppervlakten van gemengde figuren te vinden.

Kwaliteitsbeoordeling: representativiteit

STAP 2: Ontwikkelen van een specificatietabel

Specificatietabel -> een gedetailleerd document waarin wordt uitgelegd wat er wordt beoordeeld

Of anders een *'beoordelingsblauwdruk'*



Verklarende kennis

Onderzoekt het vermogen van de leerling om terminologie, definities, feiten, principes, methoden, structuren enz. te herinneren.

Voorbeeld:

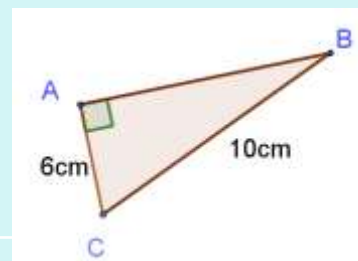
- i. Zijn de termen $3x^2y$ en $4xy^2$ hetzelfde?
- ii. Maak de zin af: 'tegenovergestelde hoeken hebben (a) en (b)
- iii. Welke van de volgende hoeken zijn stomp:
- iv. 350° , (b) 168° , (c) 89° , (d) 65°

Gebruik van algoritmen

Onderzoekt het vermogen van leerlingen om een algoritme te gebruiken dat in een bepaalde situatie wordt aangeleerd.

Voorbeeld:

- i. Los de vergelijking op, $2x - 3 = 7$
- ii. Druk de uitdrukking $(x - 2)^2 - 4(x + 2)^2$ in zijn eenvoudigste vorm uit.
- iii. Zoek de lengte van zijde c van de rechthoekige driehoek ABC

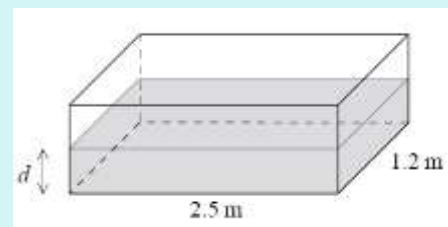


Probleemoplossing

Onderzoekt het vermogen van leerlingen om een onbekende probleemsituatie te analyseren en effectief een algoritme of een reeks algoritmen te gebruiken om het op te lossen. Een problematische situatie die klassikaal wordt aangeleerd, wordt niet als een probleem beoordeeld, maar als een algoritme.

Voorbeeld:

- i. De verlijking $2x^2 - 3x - (k + 1) = 0$, waarbij k een constante is, heeft geen echte wortels. Vind de mogelijke waarden van k.
- ii. Er zit 2.1 m^3 olie in de tank. De diepte van olie is d meter. Wat is de waarde van d?



Toepassingsactiviteit - specificatietabel (A3b)



1. Bestudeer de schriftelijke test die u is overhandigd
2. Werk vervolgens in groepen om de specificatietabel in te vullen. Probeer te achterhalen welke doelstelling elk item beoordeelt en op welk niveau. Schrijf het nummer van het item op in de relevante cel.
3. Bekijk nu de ingevulde prestatietabel en vergelijk deze met die van u
4. Als u klaar bent, bespreekt u met uw groep de vragen op de achterkant van het uitreikblad en maakt u aantekeningen.

U kunt ook een specificatietabel gebruiken om het gewicht van elke beoordelingstechniek per leerdomein aan te geven.

Wiskunde	Schriftelijke beoordeling	Mondelinge beoordeling	Prestatiebeoordeling	TOTAAL
Probleemoplossing	40%	30%	30%	100%

De bovenstaande verdeling is een voorbeeld en mag niet als het ideale geval worden beschouwd.

Met welke factoren moet rekening worden gehouden bij het bepalen van de weging van elke beoordelingstechniek per leerdomein?

Of geef het gewicht aan dat tijdens de instructie aan elk leerdoel wordt gegeven. Dit zal u helpen uw beoordeling af te stemmen op uw lesgeven

Beoogde leerresultaten	%
1. Hernoem onechte breuken als gemengde getallen en gemengde getallen als onechte breuken	60%
2. Demonstreer het optellen en aftrekken van breuken met gemeenschappelijke noemers	20%
3. Herken equivalente vormen van veelgebruikte breuken en decimalen	20%
TOTAAL	100%

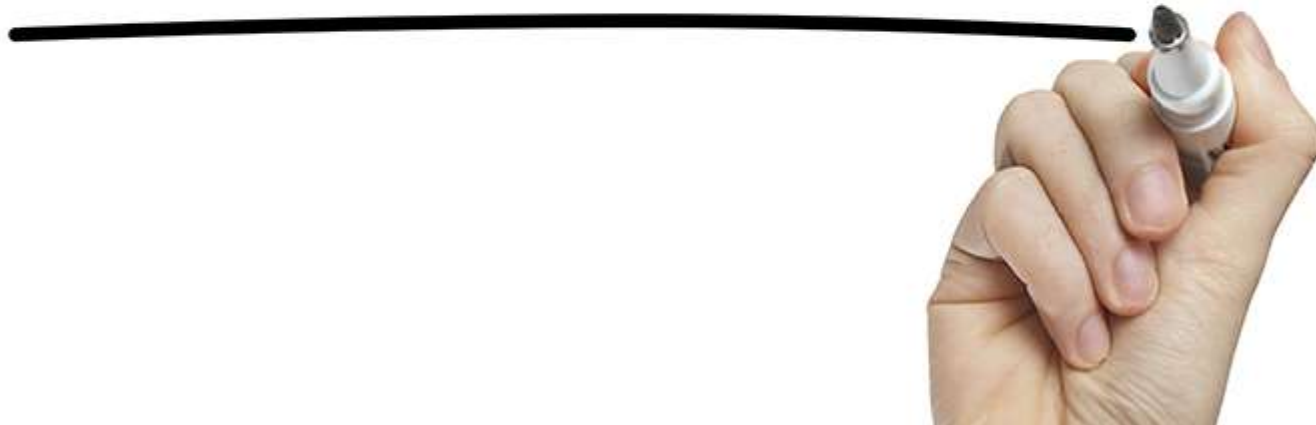
Of koppel leerdoelen aan beoordelingstaken

Learning Objectives	KENNIS	GEBRUIK ALGORITMEN	PROBLEEM OPLOSSING	TOTAAL
1. Hernoem onechte breuken als gemengde getallen en gemengde getallen als onechte breuken	1, 2a	2b, 4b	5,10	6
2. Demonstreer het optellen en aftrekken van breuken met gemeenschappelijke noemers		3,6, 11	7,9, 12	6
3. Herken equivalente vormen van veelgebruikte breuken en decimalen		4a, 8, 12		3
TOTAAL	2	8	5	15

Tabel met specificaties

- Het heeft de voorkeur om ten minste 2 items te hebben die hetzelfde niveau van de doelstelling evalueren (d.w.z. ten minste 2 items in elke gebruikte cel)
- Niet alle niveaus van elk leerdoel hoeven te worden beoordeeld (d.w.z. niet alle cellen hoeven te worden ingevuld)

ACTION PLAN



Uw actieplan aanpassen voor verbetering

- Aan het begin van de sessie dacht u na over uw ervaring met de uitvoering van uw actieplan en besprak u uw ervaringen binnen uw groep.
- Pas uw actieplan aan op basis van deze reflectie en de nieuwe inhoud die vandaag werd gepresenteerd.
 - *Verwijder acties die u moeilijk vond bij de uitvoering en / of die u ondoeltreffend vond*
 - *Ga door met acties die nuttig waren en gemakkelijk te implementeren waren*
 - *Voeg nieuwe acties toe die betrekking hebben op de doelstellingen van deze sessie*

U kunt het voorbeeldactieplan dat u tijdens de 2e bijeenkomst heeft gekregen, gebruiken voor ideeën.



Tot de volgende afspraak:

- Voer de acties uit die in uw actieplan worden genoemd

VOLGENDE AFSPRAAK: dag, tijd en plaats

Bedankt voor uw tijd!

Contact informatie (volledige naam, email, kantooradres and telefoonnummer)