

Projecttitel:

Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot
beleid en praktijk (FORMAS)

GROEP A - SESSIE 4

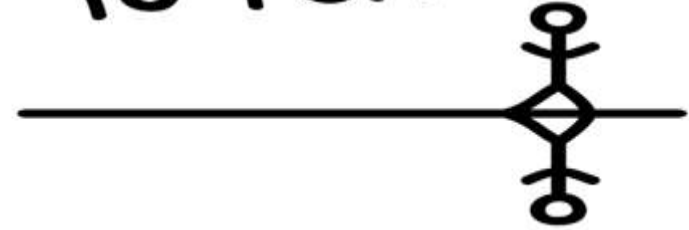
Naam van trainer(s)



Dit project, getiteld "Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot beleid en praktijk (FORMAS)" werd gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze mededeling geeft alleen de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die het bevat.

Reflectie tijd

Take time
to reflect



Bespreek binnen uw groep uw ervaringen met de acties die u heeft ondernomen sinds onze vorige bijeenkomst, om een cultuur te creëren die formatieve beoordelingspraktijken voor leerlingen bevordert.

Houd rekening met het volgende:

- ❖ Beschrijf de cultuur van uw klas. Welke acties heeft u ondernomen om het te verbeteren?
- ❖ Welke moeilijkheden bent u tegengekomen? Hoe ging u ermee om?
- ❖ Geloof u dat leerlingen zich veilig voelen om fouten te maken? Geef voorbeelden
- ❖ Hoe heeft u geprobeerd om positieve interacties te versterken (zowel tussen uzelf en leerlingen als leerlingen leerlingen onderling)?

In de vorige sessie:

- ✓ Kwaliteitsbeoordeling: representativiteit
- ✓ Een specificatietabel maken: inhoudsvaliditeit



In deze sessie:

- ✓ Kwaliteitsbeoordeling: Het ontwikkelen van verschillende soorten beoordelingsitems: de interne validiteit
- ✓ Evaluatie-items met behulp van een multidimensionale benadering van het begrip van de leerling

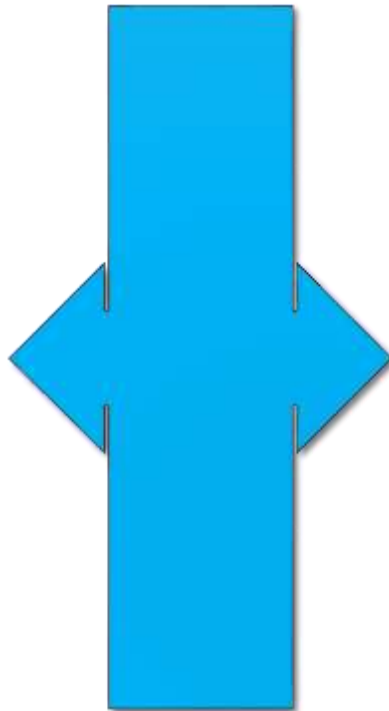
Beoogde leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie wordt van u verwacht dat u het volgende kunt:

- 1) Evalueer de kwaliteit van verschillende soorten beoordelingsitems
- 2) Constructie en evaluatie van evaluatie-items van multidimensionaal begrip van leerlingen

Itemontwikkeling

Gesloten items



Open-einde
items

GESLOTEN EINDE

- **Multiple-Choice**
- **Waar-niet waar**
 - **Matchen**
 - **Voltooiing**
- **Kort antwoord**

OPEN EINDE

PROBLEEMOPLOSSING

Toepassingsactiviteit - Evaluatie van de kwaliteit van beoordelingsitems (A4)



1. Bestudeer de aan u gegeven ontwikkelingsrichtlijnen voor items. Deze richtlijnen geven een aantal “vuistregels” met betrekking tot de constructie van elk type item.
2. Werk vervolgens in uw groepen om de beoordelingsitems die u zijn gegeven te evalueren op basis van de richtlijnen
3. Zijn er items die kunnen worden verbeterd? Zo ja, doe suggesties

Richtlijnen voor schriftelijke / mondelinge / prestatietestconstructie / selectie van items.

- ✓ Teestitems moeten onafhankelijk zijn:
 - a) Leerlingen zouden het antwoord op het ene item niet moeten kunnen achterhalen aan de hand van het antwoord op een ander item.
 - b) Het antwoord voor een item mag niet afhangen van informatie in een ander item of het antwoord op een ander item.
- ✓ Er mag slechts één interpretatie van elk item zijn. Vraag een onderwerp expert om de testitems te herzien om dubbelzinnigheid te verminderen.
- ✓ Gebruik woordenschat, taal en context die geschikt zijn voor de doelgroep op het juiste leesniveau.

Evaluatie-items met behulp van een multidimensionale benadering van het begrip van de leerling

De wiskundeprestaties van leerlingen zijn multidimensionaal. Het heeft verschillende perspectieven op begrip:

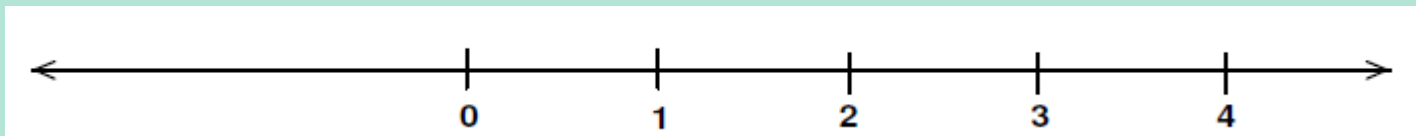
- i. **Vaardigheden in wiskundige procedures.** Leerlingen dienen de procedures vloeiend te beheersen. Ze variëren van de toepassing van standaardalgoritmen tot het ontdekken en uitvinden van algoritmen, inclusief procedures met technologie.*
 - ii. **Eigenschappen begrijpen.** Principes die ten grondslag liggen aan de wiskunde, variërend van het benoemen van eigenschappen die worden gebruikt om conclusies te rechtvaardigen tot afleidingen en bewijzen.*
 - iii. **Toepassingen en gebruik.** De toepassing van de concepten op de echte wereld of op andere concepten in de wiskunde varieerde van routinematige wereldproblemen tot de ontwikkeling en het gebruik van wiskundige modellen.*
 - iv. **Met behulp van verschillende voorstellingen.** Vooral vaardigheid in het vertalen van verschillende voorstellingen (grafieken, afbeeldingen, bewoordingen, symbolen enz.)*
- Formatieve beoordeling wordt geacht deze multidimensionale benadering te weerspiegelen en in staat te zijn (leerkrachten en leerlingen) te informeren over de mate van prestatie in elke dimensie afzonderlijk.
 - Een beoordelingsactiviteit kan meer dan één dimensie omvatten.

Multidimensionale beoordeling van de prestaties van leerlingen (voorbeeld)

- We willen het begrip van leerlingen van decimale getallen evalueren.
- Welke van de volgende vragen zijn volgens u geschikt? Waarom? Wat kun je uit elke individuele vraag leren over de prestaties van leerlingen?

Evaluatie-activiteiten:

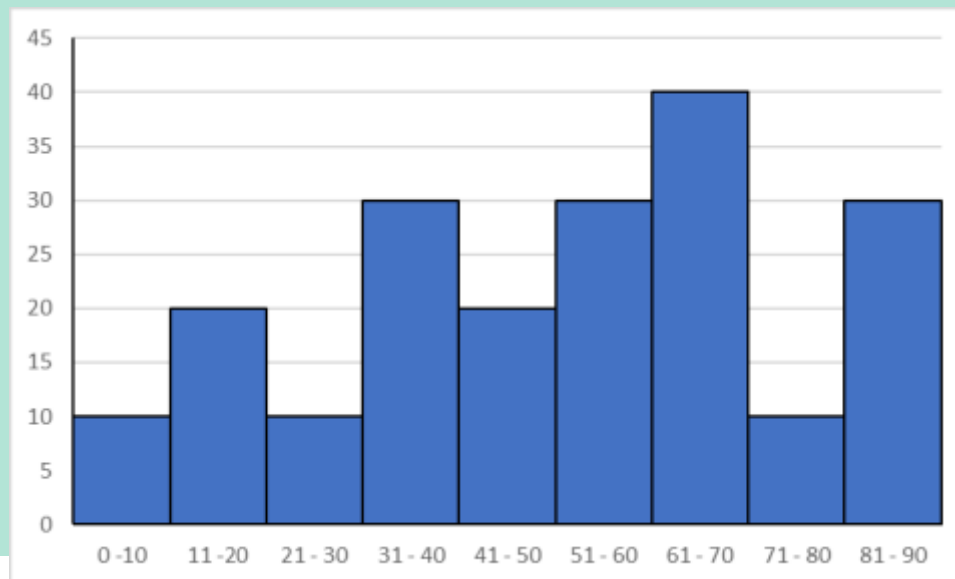
- *Bereken $3,28 \cdot 0,5$*
- *Als $3,28$ vermenigvuldigd wordt met een nummer tussen 0 and 1 , is het product dan groter dan, kleiner dan, of gelijk aan $3,28$?*
- *Peren kosten € $3,28$ /Kg. Hoeveel moet je betalen voor $0,5$ kg?*
- *Plaats $3,28$ op de getallenlijn:*



(Thompson & Kaur, 2011)

Voorbeeld 2:

- Er wordt een onbevooroordeelde dobbelsteen gegooid. Hoe groot is de kans dat de dobbelsteen op 6 landt?
- De kans dat het morgen een regenachtige dag wordt, is $\frac{1}{4}$. Hoe groot is de kans dat morgen een droge dag wordt?
- 240 jongens en 220 meisjes gaan naar een school. 40% van de jongens en 45% van de meisjes heeft thuis een computer. We kiezen willekeurig een leerling. Hoe groot is de kans dat de geselecteerde leerling thuis een computer heeft?
- Het frequentiehistogram toont de leeftijden in maanden van de dieren die in een veehouderij zijn gehuisvest. We kiezen een dier van deze houderij. Hoe groot is de kans dat het dier ouder is dan 5 jaar?

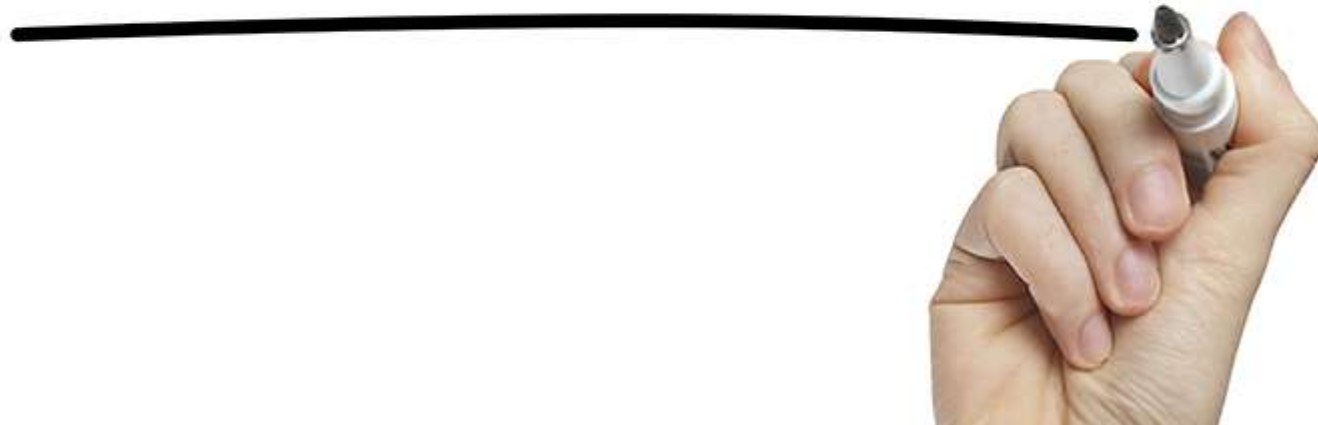


Toepassingsactiviteit - Multidimensionale beoordeling van de prestaties van leerlingen (A4b)



1. Bestudeer de activiteiten die u worden gegeven. Werk vervolgens samen met uw teams om de gegeven beoordelingsactiviteiten te evalueren. Baseer uw evaluatie op de multidimensionale beoordeling van de prestaties van leerlingen.
2. Zijn er activiteiten die kunnen worden verbeterd? Zo ja, doe dan suggesties.

ACTION PLAN



Uw actieplan aanpassen voor verbetering

- Aan het begin van de sessie dacht u na over uw ervaring met de uitvoering van uw actieplan en besprak u uw ervaringen binnen uw groep.
- Pas uw actieplan aan op basis van deze reflectie en de nieuwe inhoud die vandaag werd gepresenteerd.
 - *Verwijder acties die u moeilijk vond bij de uitvoering en / of die u ondoeltreffend vond*
 - *Ga door met acties die nuttig waren en gemakkelijk te implementeren waren*
 - *Voeg nieuwe acties toe die betrekking hebben op de doelstellingen van deze sessie*

U kunt het voorbeeldactieplan dat u tijdens de 2e bijeenkomst heeft gekregen, gebruiken voor ideeën.



Tot de volgende afspraak:

- Voer de acties uit die in uw actieplan worden genoemd

VOLGENDE AFSPRAAK: dag, tijd en plaats

Bedankt voor uw tijd!

Contact informatie (volledige naam, email, kantooradres and telefoonnummer)