

Projecttitel:

**Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot
beleid en praktijk (FORMAS)**

GROEP A - SESSIE 5

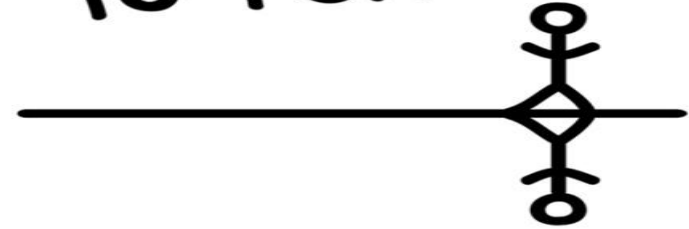
Naam van trainer(s)



Dit project, getiteld "Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot beleid en praktijk (FORMAS)" werd gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze mededeling geeft alleen de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die het bevat.

Reflectie tijd

Take time
to reflect



Bespreek binnen uw groep uw ervaringen met de acties die u heeft ondernomen sinds onze vorige bijeenkomst, om een cultuur te creëren die formatieve beoordelingspraktijken voor leerlingen bevordert.

Houd rekening met het volgende:

- ❖ Beschrijf de cultuur van uw klas. Welke acties heeft u ondernomen om het te verbeteren?
- ❖ Welke moeilijkheden bent u tegengekomen? Hoe ging u ermee om?
- ❖ Geloof u dat leerlingen zich veilig voelen om fouten te maken? Geef voorbeelden
- ❖ Hoe heeft u geprobeerd om positieve interacties te versterken (zowel tussen uzelf en leerlingen als leerlingen leerlingen onderling)?

In de vorige sessie:

- ✓ Kwaliteitsbeoordeling:
Het ontwikkelen van
verschillende soorten
beoordelingsitems: de
interne validiteit



In deze sessie:

- ✓ Huiswerk beoordelen
voor formatieve
doeleinden

Beoogde leerresultaten:

Aan het einde van deze sessie wordt van u verwacht dat u het volgende kunt:

- 1) Gebruik huiswerk op manieren die het leren van leerlingen ondersteunen

Bespreek in uw groep

1. Vind u huiswerk belangrijk? Waarom?
2. Wijst u huiswerkactiviteiten toe aan leerlingen? Zo ja, hoe vaak en hoeveel tijd moeten de leerlingen eraan besteden om het te voltooien?
3. Hoe bepaalt u de huiswerktaken die u wil toewijzen?
4. Wordt van alle leerlingen verwacht dat ze dezelfde taken uitvoeren?



Huiswerk beoordelen

Huiswerk wordt beschouwd als een belangrijke uitbreiding van de leermogelijkheden op school



- ✓ **Het is belangrijk om beoordelingstaken zorgvuldig te kiezen en ervoor te zorgen dat ze een toegevoegde waarde kunnen hebben voor het leren van leerlingen**
- ✓ **U moet ervoor zorgen dat huiswerk formatief wordt beoordeeld om manieren te identificeren om het leren van leerlingen te ondersteunen**

Huiswerktaken kiezen

- ✓ de taak heeft een duidelijk academisch doel, zoals oefenen, controleren op begrip of toepassen van kennis of vaardigheden.
- ✓ de taak toont efficiënt het leren van leerlingen aan.
- ✓ de taak bevordert eigenaarschap door keuzes te bieden en persoonlijk relevant te zijn.
- ✓ de taak wekt een gevoel van bekwaamheid op - de leerling kan het zonder hulp volledig voltooien.
- ✓ de taak is esthetisch aantrekkelijk - het lijkt leuk en interessant

(Vatterott, 2009)



Toepassingsactiviteit - Huiswerk beoordelen (A5)



1. In de casestudy die je hebt gekregen, wijzen vier verschillende wiskundeleraren huiswerkopdrachten toe voor de eenheid "Methoden van factorisatie: gemeenschappelijke factorgroepering"
2. Bespreek in uw groep:
 - *welk doel dienen ze?*
 - *wat is hun bijdrage aan leren?*
 - *Gelooft u dat deze taken dieper leren bevorderen?*
3. Kunt u alternatieve taken voorstellen? Houd rekening met de constructieve huiswerkrichtlijnen die u zijn gegeven

Huiswerk beheren

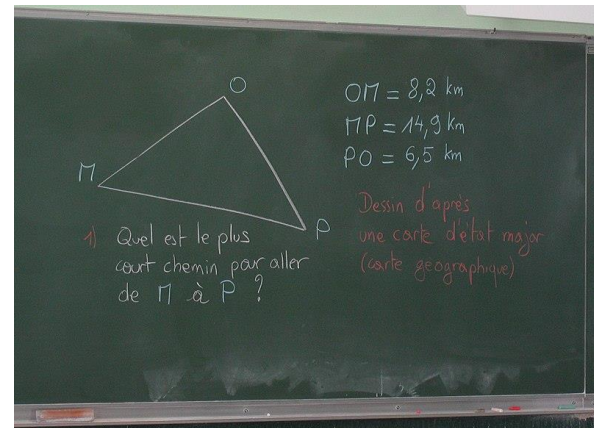
- Huiswerk is een ideale manier van oefenen die leerlingen helpt kennis op te doen.
- Leerkrachten kunnen huiswerk gebruiken om de voortgang van leerlingen te volgen.
- Huiswerk is een kans voor leerlingen om te experimenteren met nieuwe vaardigheden en kennis zonder het risico van een cijfer. De activiteiten moeten van de leerlingen verlangen dat ze toepassen wat ze in de klas hebben geleerd, zodat ze dieper kunnen begrijpen wat ze echt hebben begrepen.
- Leraren moeten de juiste feedback over huiswerk geven, evenals de tijd voor leerlingen om de feedback te gebruiken om hun vaardigheden en kennis te verbeteren.
 - **Welke praktijken volgt u voor het beoordelen van huiswerk?**
 - **Hebben deze praktijken de kenmerken van formatieve toetsing?**
 - **Vergemakkelijken deze praktijken het geven van constructieve feedback?**

Strategieën om het gebruik van huiswerk voor formatieve doeleinden te ondersteunen

Hulp bij huiswerk

▪ Beschrijving

Begin uw klas met deze dag-na-huiswerkrouetine en gebruik het als een snelle beoordeling om te bepalen of leerlingen moeite hadden met het huiswerk. Leerkrachten kunnen het werk van leerlingen onmiddellijk beoordelen en indien nodig opnieuw lesgeven, op basis van huiswerkproblemen die leerlingen op het bord schrijven.



Strategieën om het gebruik van huiswerk voor formatieve doeleinden te ondersteunen

Hulp bij huiswerk

▪ Instructies

- ✓ Aan het begin van de les bekijken de leerlingen hun huiswerk en identificeren ze eventuele problemen die ze niet begrepen of waardoor ze problemen kregen.
- ✓ De leerlingen schrijven de nummers van de lastige opdrachten op het bord.
- ✓ Leerlingen die geen moeite hadden en het probleem met succes hebben voltooid, schrijven de oplossing op het bord zodat de klas het kan zien.
- ✓ Als een leerling een andere benadering had om een probleem op te lossen, kan die leerling zijn oplossing ook aan het bord toevoegen.

Strategieën om het gebruik van huiswerk voor formatieve doeleinden te ondersteunen

Hulp bij huiswerk

▪ Instructies

- ✓ Zodra de oplossingen op het bord staan, gebruikt de leraar vraagstrategieën om een leerlingdiscussie te vergemakkelijken.
- ✓ Als alle problemen correct zijn opgelost, gaat de leerkracht verder met de dagelijkse les of stelt hij eventueel één of twee vragen ter bevestiging dat alle leerlingen het concept begrepen hebben.
- ✓ Als problemen met verschillende benaderingen zijn opgelost, kan de leerkracht de verschillende methoden bekijken en de leerlingen vragen deze te bespreken.
- ✓ Als een op het bord genoteerd probleem geen oplossing biedt, kan de leraar dat probleem opnieuw bekijken, een eerste stap voorstellen en een steiger geven om het concept opnieuw aan de klas te leren.

Strategieën om het gebruik van huiswerk voor formatieve doeleinden te ondersteunen

Huiswerk routes

▪ Beschrijving

Geef leerlingen de kans om een 'huiswerktraject' te kiezen. Dit vermindert de frustratie van leerlingen en vermindert de noodzaak om leerlingen die een concept verkeerd hebben geleerd en geoefend, opnieuw te onderwijzen.



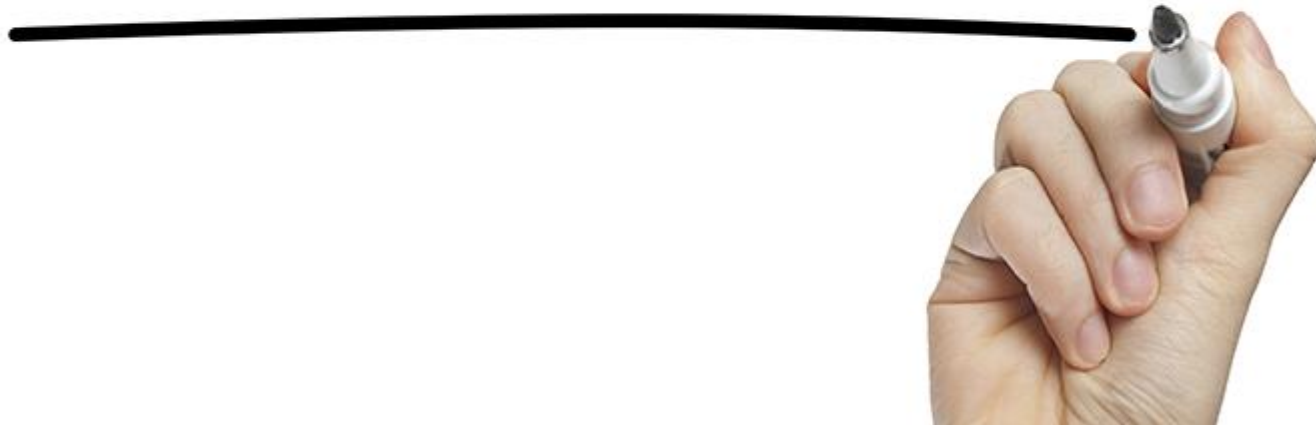
Strategieën om het gebruik van huiswerk voor formatieve doeleinden te ondersteunen

Huiswerk routes

Instructies: Wanneer huiswerk wordt toegewezen, kunnen leerlingen kiezen welk pad ze moeten volgen op basis van hun individuele niveau van begrip van de les.

- Traject 1: Als leerlingen er na het afronden van hun huiswerk zeker van zijn dat de meeste of al hun antwoorden juist zijn en ze de concepten begrijpen, genereren ze drie vragen die de leerkracht volgens hen zou moeten gebruiken bij de summatieve beoordeling.
- Traject 2: Als leerlingen hun huiswerk hebben gemaakt, maar niet zeker weten of ze alle vragen goed hebben; ze zouden nog drie tot vijf problemen moeten proberen om te zien of ze het met de aanvullende oefening kunnen oplossen.
- Traject 3: Als leerlingen gefrustreerd en verward zijn nadat ze hebben geprobeerd hun huiswerk te maken, moeten ze stoppen met het beantwoorden van de vragen en in plaats daarvan een lijst maken met hun eigen vragen die ze de volgende dag aan de leraar kunnen stellen om hen te helpen de concepten te begrijpen.

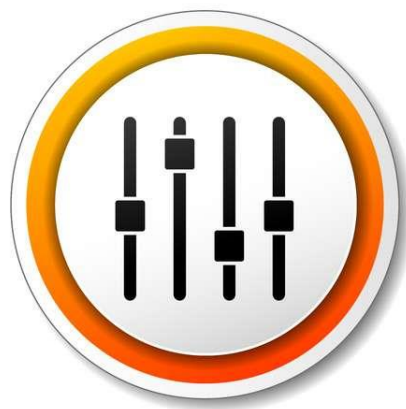
ACTION PLAN



Uw actieplan aanpassen voor verbetering

- Aan het begin van de sessie dacht u na over uw ervaring met de uitvoering van uw actieplan en besprak u uw ervaringen binnen uw groep.
- Pas uw actieplan aan op basis van deze reflectie en de nieuwe inhoud die vandaag werd gepresenteerd.
 - *Verwijder acties die u moeilijk vond bij de uitvoering en / of die u ondoeltreffend vond*
 - *Ga door met acties die nuttig waren en gemakkelijk te implementeren waren*
 - *Voeg nieuwe acties toe die betrekking hebben op de doelstellingen van deze sessie*

U kunt het voorbeeldactieplan dat u tijdens de 2e bijeenkomst heeft gekregen, gebruiken voor ideeën.



Volgende stappen:



- Er wordt van u verwacht dat u blijft werken aan uw actieplan op basis van de herziening van vandaag en ons team zal u blijven ondersteunen tot het einde van het schooljaar.
- Afname van de vragenlijst voor leerkrachten en cognitieve en metacognitieve tests voor leerlingen (mei 2020)
- Rapportage van resultaten (oktober - november 2020)
- Handboek voor leerkrachten (oktober - november 2020)

TPD evaluatie

- Neem even de tijd om ons uw feedback over het professionele ontwikkelingsprogramma te geven
- Uw opmerkingen / suggesties zijn van onschatbare waarde voor de verbetering van het programma

Bedankt voor uw tijd en neem gerust
contact met ons op!

**Contact informatie (volledige naam, email, kantooradres and
telefoonnummer)**