

Projecttitel:

Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot
beleid en praktijk (FORMAS)

GROEP B - SESSIE 3

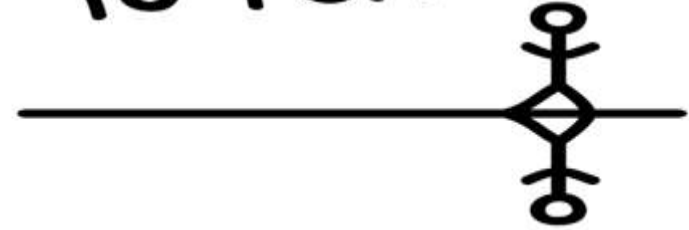
Naam van trainer(s)



Dit project, getiteld "Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot beleid en praktijk (FORMAS)" werd gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze mededeling geeft alleen de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die het bevat.

Reflectie tijd

Take time
to reflect



Bespreek binnen uw groep uw ervaringen met de acties die u heeft ondernomen sinds onze vorige bijeenkomst, om een cultuur te creëren die formatieve beoordelingspraktijken voor leerlingen bevordert.

Houd rekening met het volgende:

- ❖ Beschrijf de cultuur van uw klas. Welke acties heeft u ondernomen om het te verbeteren?
- ❖ Welke moeilijkheden bent u tegengekomen? Hoe ging u ermee om?
- ❖ Geloof u dat leerlingen zich veilig voelen om fouten te maken? Geef voorbeelden
- ❖ Hoe heeft u geprobeerd om positieve interacties te versterken (zowel tussen uzelf en leerlingen als leerlingen leerlingen onderling)?

In de vorige sessie:

- ✓ Op een efficiënte en systematische manier verschillende soorten beoordelingstechnieken gebruiken (d.w.z. schriftelijk / mondeling / prestatie) en een administratie bijhouden



In deze sessie:

- ✓ Het formuleren van beoordelingssuccescriteria en het ontwerpen van beoordelingschecklists/rubrieken
- ✓ Leerlingen betrekken bij het beoordelingsproces

Beoogde leerresultaten

Aan het einde van deze sessie wordt van u verwacht dat u het volgende kunt:

- 1) Formuleer succescriteria voor beoordelingen
- 2) *Creëer activiteiten die leerlingen leren beoordelingscriteria toe te passen*

Toepassingsactiviteit – Beoordelingscriteria toepassen (B3a)



1. Bestudeer de beoordelingstaak en de succescriteria die aan u zijn gegeven
2. Werk vervolgens individueel om deze criteria toe te passen om de reactie van een voorbeeldleerling op de taak te evalueren
3. Bespreek in uw groepen:
 - *Hebben de gegeven criteria u geholpen bij het evalueren van het antwoord van de leerlingen?*
 - *Heeft u andere criteria gebruikt die niet zijn genoemd?*
 - *Zou een leerling deze criteria kunnen toepassen om zijn eigen werk te beoordelen?*

Succescriteria formuleren

- Succescriteria zijn indicatoren die zowel de leerkracht als de leerlingen zullen gebruiken om te weten of leerlingen daadwerkelijk een doel hebben bereikt
- Het moeten duidelijke beschrijvingen zijn van de leerprestaties die leerlingen zullen laten zien wanneer ze het doel hebben bereikt
- Leerlingen moeten zich bewust zijn van hoe kwaliteitswerk eruitziet en ze moeten specifieke criteria hebben die hen zullen helpen om hun werk te beoordelen.
- Ze kunnen verwijzen naar het product en / en de te gebruiken processen
- Ze bieden een cruciaal hulpmiddel voor leerlingen om te begrijpen waar ze zich bevinden in hun leerproces en om voor zichzelf te verduidelijken welke stappen ze moeten nemen om te verbeteren.

ILO's en succescriteria

Beoogde leerresultaten (ILO's)

Verklaringen, opgesteld door de leraar, die duidelijk beschrijven wat de leerlingen geacht worden te weten, te begrijpen en te kunnen doen als resultaat van leer- en onderwijsactiviteiten.

Succescriteria

Succescriteria zijn gekoppeld aan leerintenties. Ze worden ontwikkeld door de leerkracht en/of de leerling en beschrijven hoe succes in een ILO eruitziet. Ze helpen de leraar en leerling om een oordeel te vellen over de kwaliteit van het leren van leerlingen

Voorbeeld: Beoogde leerresultaten en succescriteria definiëren

Eigenschappen van een parallellogram

BEOOGDE LEERRESULTATEN

"Vandaag zullen we leren hoe we de eigenschappen van parallellogrammen kunnen toepassen om problemen op te lossen"

SUCCESCRITERIA

- a) Ik kan me de eigenschappen van parallellogrammen herinneren:
 - De tegenovergestelde hoeken van een parallellogram zijn gelijk
 - De overstaande zijden van een parallellogram zijn gelijk
 - De diagonalen van parallellogrammen halveren elkaar.
- b) Ik kan de eigenschappen toepassen om ontbrekende informatie in eenvoudige situaties te vinden (eenstaps-problemen)
- c) Ik kan de eigenschappen van parallellogrammen combineren met eerdere meetkunde of algebraïsche kennis zoals:
 - Hoeken in een driehoek, buitenhoek van een driehoek en hoeken in een vierhoek
 - Hoeken in transversale lijnen
 - Hoek en bissectrice eigenschappen
 - Stelling van Pythagoras

Succescriteria formuleren

- *De kwaliteit van succescriteria wordt beoordeeld aan de hand van de vraag of leerlingen ze daadwerkelijk kunnen toepassen om een onafhankelijk werkstuk, het werk van hun klasgenoten (peer-assessment) of hun eigen werk (self-assessment) te beoordelen.*
- Van leerlingen wordt verwacht dat ze geleidelijk eigenaar worden van criteria en hun leerproces
- *Ze geven NIET het juiste antwoord !!*

Succescriteria formuleren (voorbeeld 1)

SUCCESCRITERIA (PROCES)	SUCCESCRITERIA (PRODUCT)
<p>Leerdoel: een kwadratische vergelijking met echte wortels oplossen met behulp van de kwadratische formule</p>	<p>Leerdoel: een kwadratische vergelijking met echte wortels oplossen met behulp van de kwadratische formule</p>
<ul style="list-style-type: none">✓ Zet de vergelijking in de standaardvorm: $ax^2 + bx + c = 0$✓ Identificeer de waarden van a, b en c✓ Substitueer waarden in de kwadratische formule✓ Druk wortels uit op de juiste manier✓ Overweeg een methode om uw oplossingen te controleren	<ul style="list-style-type: none">✓ Ik kan zien of een kwadratische vergelijking wel of geen echte wortel heeft.✓ Ik kan de echte wortels van een kwadratische vergelijking vinden met behulp van de formule.✓ Ik kan woord- of meetkundige problemen modelleren met behulp van de kwadratische vergelijking en de oplossingen interpreteren.

Succescriteria formuleren (voorbeeld 2)

SUCCESCRITERIA (PROCES)	SUCCESSCRITERIA (PRODUCT)
<p>Leerdoel: weten hoe u de LCM van twee of meer getallen kunt vinden en deze kunt gebruiken om woordproblemen op te lossen</p>	<p>Leerdoel: weten hoe u de LCM van twee of meer getallen kunt vinden en deze kunt gebruiken om woordproblemen op te lossen</p>
<ul style="list-style-type: none">✓ Zoek de priemfactoren van de betrokken getallen.✓ Druk de betrokken getallen uit als een product van hun priemfactoren in indexvorm.✓ Vind het product van alle priemfactoren, van de vorige analyse, in hun hogere index.✓ Identificeer een LCM-woordprobleem door bijvoorbeeld te kijken naar een gebeurtenis die steeds weer plaatsvindt of naar iets dat tegelijkertijd gebeurt.	<ul style="list-style-type: none">✓ Ik kan een geheel getal analyseren als een product van zijn priemfactoren.✓ Ik kan de LCM van twee of meer getallen formuleren met behulp van hun primaire productanalyse.✓ Ik kan identificeren of een woordprobleem om LCM vraagt of niet.✓ Ik kan LCM gebruiken in relatie tot andere contexten en kennis (bijv. meetkunde, optellen en aftrekken van ongelijke breuken)

Toepassingsactiviteit – Formuleren van succescriteria (B3b)



1. Bestudeer de beoordelingstaak die u is gegeven
2. Werk vervolgens individueel aan het formuleren van beoordelingscriteria voor deze taak
3. Deel uw criteria met de groep. Hebben jullie allemaal dezelfde criteria geformuleerd?
4. Zijn er manieren om uw criteria te verbeteren?

Leerlingen betrekken bij het beoordelingsproces: *een positieve leercultuur creëren*

- Zowel formatieve beoordeling als zelfbeoordelingspraktijken vereisen een verandering van de cultuur in de klas
- De nadruk leggen op het helpen van leerlingen:
 - veilig voelen om risico's te nemen en fouten te maken
 - zelfvertrouwen ontwikkelen in de klas.
- Om een positieve leercultuur te creëren, moeten leraren het volgende veranderen:
 - de manier waarop ze omgaan met leerlingen
 - hoe ze leersituaties opzetten
 - hoe ze leerlingen begeleiden naar leerdoelen
 - hoe ze het succes van leerlingen definiëren.

Bespreek in uw groep

1. Heeft u ooit geprobeerd om leerlingen te betrekken bij de beoordeling van hun werk?
2. Zo ja, hoe? Zo niet, waarom?
3. Denkt u dat leerlingen in staat zijn om een juist oordeel te vellen? Wat helpt of belemmert dit proces?



Leerlingen betrekken bij het beoordelingsproces

- Zelfevaluatie is een vaardigheid die moet worden ontwikkeld
- We kunnen niet van leerlingen verwachten dat ze een vaardigheid toepassen die zo uitdagend is als zelfevaluatie zonder er vooraf zeker van te zijn dat ze de nodige vaardigheden hebben ontwikkeld.



Leerlingen betrekken bij het beoordelingsproces - Modellering van de procedure

A. Door leerlingen het proces te presenteren dat ik volg om een taak te beoordelen, kunnen ze kennis maken met het beoordelingsproces en de toepassing van criteria



Hardop denken bij
het beoordelen van
activiteiten

- ▶ Het beoordelingsproces mag geen proces zijn dat in het geheim en zonder vragen plaatsvindt

Leerlingen betrekken bij het beoordelingsproces - Modellering van de procedure

B. Presenteren van voltooide activiteiten van gedifferentieerde kwaliteit (vergelijking van kwaliteitskenmerken, toepassen van succescriteria om kwaliteit te beoordelen)



Leerlingen betrekken bij het beoordelingsproces - Modellering van de procedure

C. Tonen van activiteiten in verschillende stadia
(het helpt leerlingen om te identificeren hoe
een activiteit evalueert)



Leerlingen betrekken bij het beoordelingsproces - Het beoordelingsproces toepassen op een onafhankelijk werkstuk

- Leerlingen voelen zich meestal meer op hun gemak om een onafhankelijk werkstuk te evalueren.
- Gebruik voorbeelden van activiteiten van voorgaande jaren of ik maak er zelf een op basis van de criteria die u wilt dat ze toepassen.
- Begin met de toepassing van de gemakkelijkere criteria en ga naar de moeilijkste
- Doe het verkeerd - ze zullen u willen corrigeren!
- Presenteer iets onvolledig (bijvoorbeeld een onvolledige oplossing van een vergelijking)
- Iets onjuist presenteren (bijvoorbeeld een fout in een berekening)

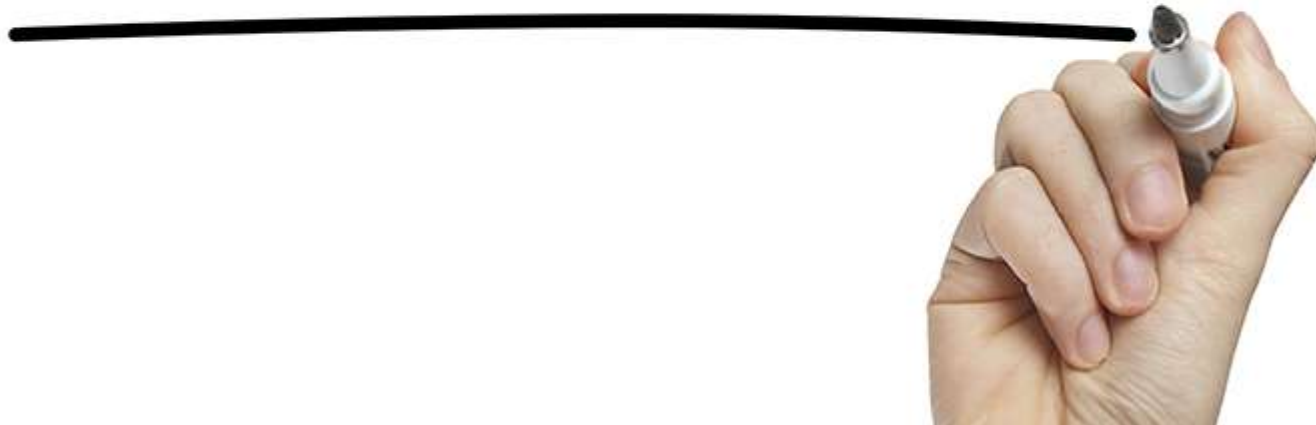
Voorbeelden

- Belangrijke voorbeelden van opdrachten van leerlingen zijn zo gekozen dat ze typerend zijn voor bepaalde kwaliteits- of competentieniveaus
- Illustreer de dimensies van kwaliteit en verduidelijk de verwachtingen van de beoordeling
- Vertegenwoordig wat haalbaar kan worden bereikt door een leerling, in plaats van een perfectionistisch ideaal (d.w.z. modelantwoorden).
- Helpen bij het ontwikkelen van evaluatieve expertise van leerlingen (d.w.z. criteria toepassen, zelfbeoordeling maken, weloverwogen beslissingen nemen over wat ze leren te doen)

ILO: De leerling kent de prioriteitsvolgorde van bewerkingen in gemengde uitdrukkingen waarbij haakjes, indices, wortels, vermenigvuldigen, delen, optellen en aftrekken worden toegepast.

	LEVEL 1	LEVEL 2	LEVEL 3
1	$-2 \cdot 3 + 7 - 12 =$	$5 \cdot (-5 + 7 \cdot (2 + 18 - (2 + 3 - 3 + 2)) \cdot 4) =$	$\frac{-\left(\left(5 - \left(7 - \left(3 + \left(12 \cdot (-5)\right)\right)\right)\right)\right) + 3 \cdot 5 - 17}{2 \cdot \left(1\frac{1}{4} \cdot 8 \cdot (-3 - 2)\right)}$
2	$3^2 \cdot (3 + 12) - \sqrt{36} =$	$\left((5^2 - (3 + 2) \cdot 2 + 5) - \sqrt{144}\right)^2 =$	$\left(\frac{(7 \cdot 3^3 - 5) - (8^2 \cdot 8 + 5 - 3)}{(100 \div 25 + \sqrt{16}) - (6 \cdot (8 - 2))}\right)^2 =$
3	$-\sqrt{49} + 5 \cdot (2 + 3^2 \cdot 2) - 7 \cdot 3^2 =$	$\sqrt{3 + ((3^2 - 2) \cdot 3 + 7 \cdot 7)} =$	$\frac{\sqrt{(5 - (3 - 5) \cdot -2 + 3) + 12}}{-(-(-3 - 2 \cdot (5 \cdot (2 + 1^2 - 3))) - ((-5 \cdot 5 - 2) \cdot 3))} =$

ACTION PLAN



Uw actieplan voor verbetering aanpassen

- Aan het begin van de sessie dacht u na over uw ervaring met de uitvoering van uw actieplan en besprak u uw ervaringen binnen uw groep.
- Pas uw actieplan aan op basis van deze reflectie en de nieuwe inhoud die vandaag werd gepresenteerd.
 - *Verwijder acties die u moeilijk vond bij de uitvoering en / of die u ondoeltreffend vond*
 - *Ga door met acties die nuttig waren en gemakkelijk te implementeren waren*
 - *Voeg nieuwe acties toe die betrekking hebben op de doelstellingen van deze sessie*

U kunt het voorbeeldactieplan dat u tijdens de 2e bijeenkomst heeft gekregen, gebruiken voor ideeën.



Tot de volgende afspraak:

- Voer de acties uit die in uw actieplan worden genoemd

VOLGENDE AFSPRAAK: dag, tijd en plaats

Bedankt voor uw tijd!

Contact informatie (volledige naam, email, kantooradres and telefoonnummer)