

Projecttitel:

Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot
beleid en praktijk (FORMAS)

GROEP C - SESSIE 2

Naam van trainer(s)



Dit project, getiteld "Bevordering van formatieve beoordeling: van theorie tot beleid en praktijk (FORMAS)" werd gefinancierd met steun van de Europese Commissie. Deze mededeling geeft alleen de mening van de auteur weer, en de Commissie kan niet verantwoordelijk worden gehouden voor enig gebruik dat kan worden gemaakt van de informatie die het bevat.

Op basis van de analyse van de vragenlijst voor leerkrachten waaraan u tijdens onze eerste bijeenkomst deelnam, identificeerden we drie groepen met vergelijkbare professionele behoeften (A, B en C).

Elke groep heeft verschillende professionele behoeften (aandachtsgebieden) met betrekking tot beoordeling



GROEP C

In deze sessie:

- ✓ Presenteren van de geïdentificeerde aandachtsgebieden
- ✓ Presenteren van de vaardigheden waarop de nadruk wordt gelegd voor de sessie van vandaag
- ✓ Bestuderen van een actieplan dat deze gebieden aanpakt
- ✓ Maak een eerste versie van ons individuele actieplan

Groep C- Focusgebied



- ✓ Introductie van peer- en zelfbeoordeling –
Verschillende soorten zelfbeoordelingsactiviteiten
gebruiken
- ✓ Groepswerk beoordelen
- ✓ Resultaten vastleggen op manieren die het
formatieve gebruik ervan vergemakkelijken
- ✓ Differentiatie in beoordeling

Beoogde leerresultaten

Aan het einde van deze sessie wordt van u verwacht dat u het volgende kunt:

- 1) Identificeer manieren waarop u de implementatie van peer beoordeling in uw klas kunt verbeteren
- 2) Identificeer manieren waarop u de implementatie van zelfbeoordeling in uw klas kunt verbeteren
- 3) Identificeer de verschillende leerlingkenmerken waarmee rekening moet worden gehouden bij de differentiatie van leerlingbeoordeling
- 4) Erken het belang van differentiatie in alle fasen van het beoordelingsproces

Formatieve beoordeling en zelfbeoordeling

Zelfbeoordeling voor formatieve doeleinden helpt leerlingen om het volgende te bereiken:

- ✓ Word verantwoordelijk voor hun leren
- ✓ Identificeer de volgende stappen in het leerproces
- ✓ Voel je veilig om fouten te maken
- ✓ Word positiever en verbeter hun zelfbeeld
- ✓ Wees actief betrokken bij hun leerproces
- ✓ Word onafhankelijke leerlingen
- ✓ Intrinsieke drijfveren ontwikkelen/ hoge verwachtingen stellen

Introductie van zelfbeoordeling

- Zelfbeoordeling is een vaardigheid die moet worden ontwikkeld
- We kunnen niet van leerlingen verwachten dat ze een vaardigheid toepassen die zo uitdagend is als zelfbeoordeling zonder er vooraf zeker van te zijn dat ze de nodige vaardigheden hebben ontwikkeld.
- Zelfbeoordelingsvaardigheden moeten worden aangeleerd, gemodelleerd en ondersteund



Stappen voor het introduceren van zelfbeoordeling

- Stap 1: Verander de klascultuur
- Stap 2: Modelleren van de procedure
- Stap 3: Leerlingen passen het beoordelingsproces toe op een zelfstandig werkstuk
- Stap 4: Leerlingen betrekken bij activiteiten voor peer- en zelfbeoordeling



Introductie van zelfbeoordeling

- Onderzoek toont aan dat leerlingen die eerst betrokken zijn bij peerbeoordeling, daarna succesvoller betrokken zijn bij zelfbeoordeling
- Voordat ik peer-assessment introduceer, benadruk ik het doel ervan (ik wil iemand helpen verbeteren, niet zijn/haar fouten tellen!)

Peerbeoordeling mag niet verward worden met 'peer-marking'!

- Ik begin met het toepassen van de gemakkelijkere criteria en ga dan geleidelijk over naar de moeilijkere

Toepassingsactiviteit – Basisregels vaststellen voor het beoordelen van het werk van peers (C2a)



Voordat u een peerbeoordelings-activiteit introduceert, moet u onderhandelde basisregels opstellen voor het beoordelen van het werk van peers. Zo mag de beoordeling alleen betrekking hebben op succescriteria.

- Bespreek in uw groep en doe suggesties voor andere basisregels die nodig kunnen zijn?

Bespreek in uw groep

1. Op welke manieren verschillen leerlingen in een klaslokaal?
2. Welke invloed hebben deze verschillen op leren of op hun vermogen om te laten zien wat ze weten?



Waarom hebben we differentiatie nodig bij de beoordeling?

Leerlingen verschillen als leerlingen in termen van:

- achtergrond ervaring
- cultuur
- taal
- geslacht
- interesses
- bereidheid om te leren
- manieren van leren
- snelheid van leren
- ondersteunende systemen voor leren
- zelfbewustzijn als leerling
- zelfvertrouwen als leerling
- zelfstandigheid als leerling

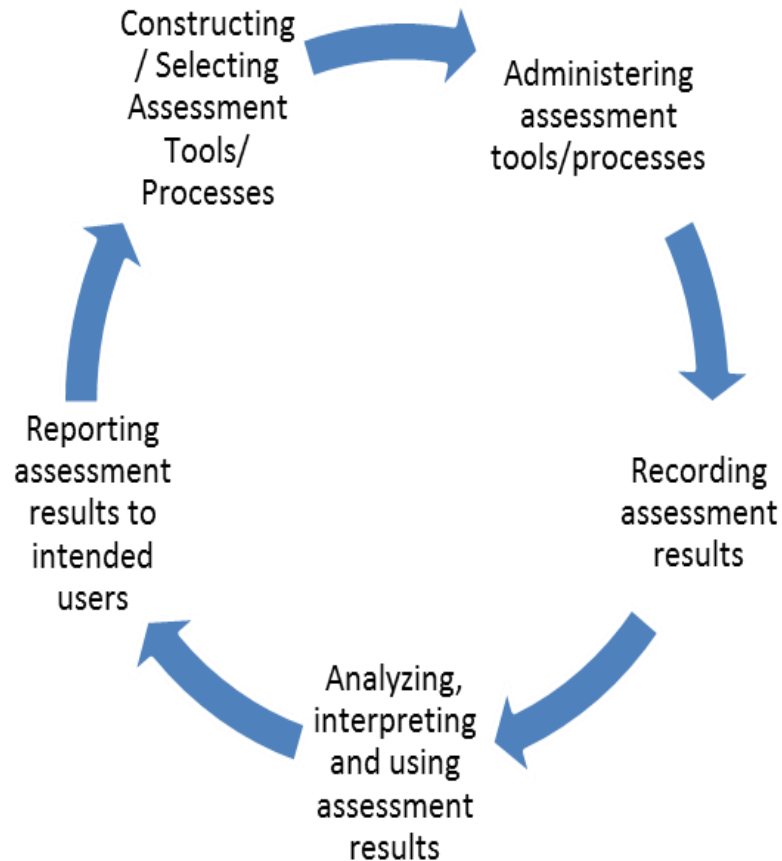


Deze verschillen hebben invloed op hoe leerlingen leren en op de ondersteuning die ze op verschillende momenten in het leerproces nodig hebben.

Differentiatie op het gebied van:

- taak: verschillende taken instellen voor verschillende leerlingen.
- groeperen: zorgvuldig plannen hoe leerlingen samenwerken om tegemoet te komen aan de vaardigheden van elke leerling.
- middelen: de mate van complexiteit van de middelen die door de leerlingen worden gebruikt.
- tempo: sommige leerlingen sneller laten werken dan anderen
- resultaat: iedereen doet dezelfde taak, maar met het besef dat de resultaten aan het einde aanzienlijk zullen verschillen.
- dialoog en ondersteuning: de manier waarop u met leerlingen praat of hen ondersteunt veranderen om hun voortgang te maximaliseren

Aspecten van differentiatie:



Differentiatie over en binnen de fasen van het beoordelingsproces

Toepassingsactiviteit - Een cultuur bevorderen die differentiatie bij de beoordeling accepteert (C2b)



1. Werk in groepen en stel manieren voor om een cultuur in een klaslokaal te bevorderen die de diversiteit van leerlingen erkent en differentiatiepraktijken accepteert. Wissel huidige praktijken uit die effectief lijken, maar bedenk ook nieuwe acties die u kunt ondernemen
2. Schrijf elke suggestie op een post-it en maak een poster met de kenmerken van een klascultuur die differentiatie bevordert

Gedifferentieerde beoordeling en de uitdaging van eerlijkheid



- **Is de behandeling van sommige individuen of groepen anders dan anderen oneerlijk en ondemocratisch?**

Gezien de uiteenlopende behoeften van leerlingen is het oneerlijk om iedereen dezelfde inhoud en hetzelfde proces te bieden. Elke leerling moet toegang hebben tot onderwijs en beoordelingen die het best mogelijke leerresultaat kunnen bevorderen

- **Geeft gedifferentieerde ondersteuning/middelen voor sommige leerlingen hen een oneerlijk voordeel?**

Verschillende leerlingen hebben verschillende ondersteuning/bronnen nodig om de gestelde leerdoelen te bereiken of te overtreffen. Bij gedifferentieerde ondersteuning gaat het erom ervoor te zorgen dat alle leerlingen, zowel de laag- als de hoogpresteerders, de juiste leermogelijkheden krijgen en worden uitgedaagd in overeenstemming met hun behoeften

- **Maak ik geen onderscheid als ik leerlingen die moeite hebben vraag om minder werk te doen en leerlingen die minder moeite hebben vraag om meer werk willen doen?**

Leerlingen die het moeilijk hebben, profiteren er vaak niet van als ze minder doen van wat ze niet begrijpen, en het is niet handig voor gevorderden om meer te doen van wat ze al weten. Het is geen kwestie van werkdruk, maar van geschiktheid van de inhoud volgens de huidige behoeften van leerlingen.

Gedifferentieerde beoordeling en de uitdaging van eerlijkheid



- **Is het hebben van lagere verwachtingen van sommige leerlingen gedifferentieerde beoordeling?**

Gedifferentieerde beoordeling gaat niet over het verlagen van de verwachtingen voor slecht presterende leerlingen. In plaats daarvan gaat het om het verwachten en tegelijkertijd ondersteunen van alle leerlingen om hun volledige potentieel te bereiken. Hoge verwachtingen voor iedereen is een must. U biedt gewoon verschillende leertrajecten om *hetzelfde doel* te bereiken.

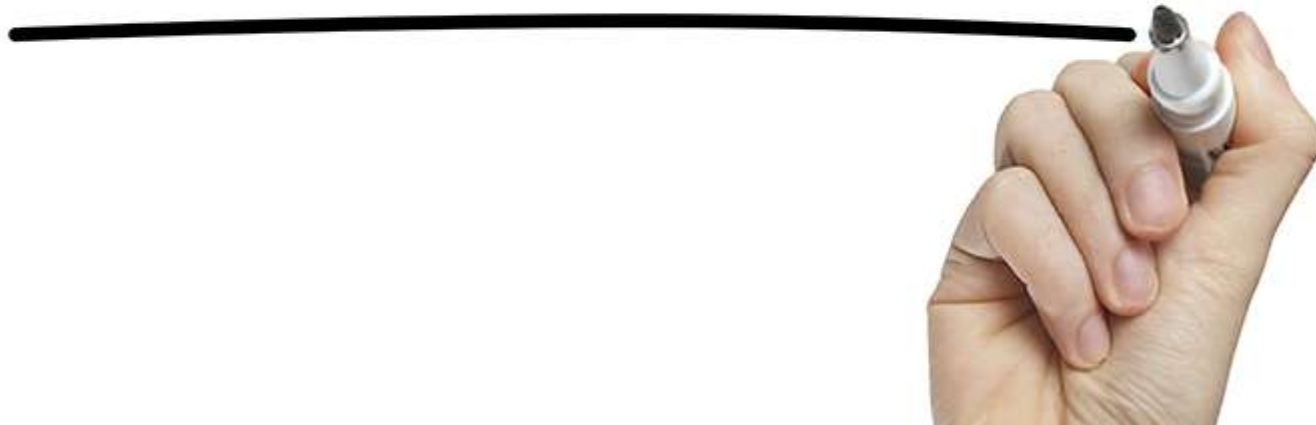
- **Ontwikkelen leerlingen geen lager zelfbeeld als ze weten dat ze niet zo succesvol zijn als anderen in het behalen van de leerdoelen?**

Het negeren van het feit dat leerlingen verschillende vaardigheden en niveaus van vaardigheidsbeheersing hebben, zal hun zelfrespect niet vergroten. Een verbeterd zelfbeeld vereist ervaringen van succes. Deze kunnen worden bereikt door leerlingen te helpen hun expertise te vergroten en individuele tussendoelen te bereiken die als steigers fungeren om de gestelde leerdoelen te bereiken.

- **Is het oké om instructie te differentiëren, maar niet om de beoordelen?**

De beoordeling moet representatief zijn voor het gegeven onderwijs. Het differentiëren van instructie, maar vervolgens alle leerlingen op dezelfde manier beoordelen, betekent dat de beoordeling voor sommige leerlingen niet representatief zal zijn.

ACTION PLAN



Maak uw eigen actieplan voor verbetering

- Zoals benoemd in onze eerste afspraak, tijdens de training zal u gevraagd worden om een actieplan te ontwikkelen om u te helpen uw verbeteringen te implementeren.
- Er wordt een **voorbeeldactieplan** verstrekt dat relevant is voor uw aandachtsgebieden
- U moet uw eigen actieplan ontwikkelen door ofwel acties te selecteren die in het voorbeeldactieplan worden genoemd, ofwel door uw eigen acties voor te stellen

Een aantal tips

- ✓ Selecteer acties die betrekking hebben op de doelstellingen van de sessie (d.w.z. gebruik van formatieve beoordeling en het creëren van een positieve leercultuur)
- ✓ Het tijdschema voor implementatie zou moeten zijn van vandaag tot de volgende afspraak
- ✓ Probeer realistisch te zijn in de genoemde acties, zowel qua inhoud als qua aantal. Het is mogelijk om succesvol te zijn als je gefocust bent op niet meer dan 3 veranderingen van onze praktijk per periode.
- ✓ Het opnemen van een actie is niet bindend. Tijdens de implementatie maakt u uw keuzes op basis van hoe praktisch en / of effectief de implementatie is voor een bepaalde les en / of klas

Tot de volgende afspraak:

- Voer de acties uit die in uw actieplan worden genoemd

VOLGENDE AFSPRAAK: dag, tijd en plaats

Bedankt voor uw tijd!

Contact informatie (volledige naam, email, kantooradres and telefoonnummer)