

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του  
Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική**

*(Promoting Formative Assessment: From Theory to Policy and  
Practice - FORMAS)*

**ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 4 – ΟΜΑΔΑ Α**

**13 Φεβρουαρίου 2020**

---

*Λεωνίδα Κυριακίδης*

*Γιάννης Ιωάννου*

*Μαργαρίτα Χριστοφορίδου*





Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



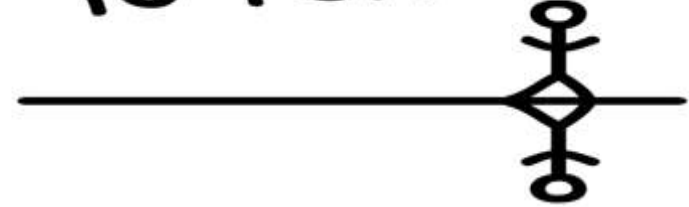
Erasmus+

Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Take time  
to reflect



Στην ομάδα σας, συζητήστε την εμπειρία σας με τις ενέργειες/δράσεις που έχετε δοκιμάσει για να για να βελτιώσετε την αντιπροσωπευτικότητα και την εγκυρότητα του περιεχομένου της αξιολόγησής σας

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα:

- ❖ Έχετε προσδιορίσει συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους που πρέπει να αξιολογηθούν;
- ❖ Προσπαθήσατε να περιγράψετε συγκεκριμένες δραστηριότητες αξιολόγησης για αυτούς τους στόχους;
- ❖ Προσπαθήσατε να συσχετίσετε τις δραστηριότητες αξιολόγησης με τους μαθησιακούς στόχους; Χρησιμοποιήσατε έναν πίνακα προδιαγραφών για να το κάνετε;
- ❖ Τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε; Πώς τις αντιμετωπίσατε;

## Στην προηγούμενη συνάντηση

- ✓ Ποιοτική Αξιολόγηση: αντιπροσωπευτικότητα
- ✓ Κατασκευή πίνακα προδιαγραφών: εγκυρότητα περιεχομένου



## Σήμερα:

- ✓ Ποιοτική Αξιολόγηση: κατασκευή δραστηριοτήτων αξιολόγησης διαφορετικού τύπου
- ✓ Δραστηριότητες αξιολόγησης πολυδιάστατης προσέγγισης κατανόησης

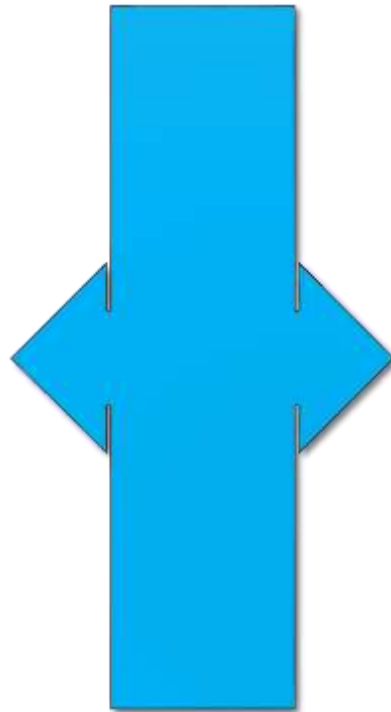
# Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της συνάντησης αναμένεται να είσαστε σε θέση να:

- 1) Αξιολογείτε την ποιότητα δραστηριοτήτων αξιολόγησης διαφορετικού τύπου
- 2) Κατασκευάζετε και αξιολογείτε δραστηριότητες πολυδιάστατης προσέγγισης κατανόησης

# Κατασκευή δραστηριοτήτων αξιολόγησης

Κλειστού/  
Αντικειμενικού  
τύπου



Ανοικτού τύπου

## ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΙΚΟΥ ΤΥΠΟΥ

- Πολλαπλής επιλογής
- Ορθό - Λάθος
- Σύζευξης/ Αντιστοίχισης
- Συμπλήρωσης
- Σύντομης απάντησης

## ΑΝΟΙΚΤΟΥ ΤΥΠΟΥ

## ΛΥΣΗ ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΟΣ

# Δραστηριότητα Εφαρμογής– Αξιολόγηση της ποιότητας των δραστηριοτήτων αξιολόγησης (A4α)



1. Μελετήστε τις «Κατευθυντήριες γραμμές για την κατασκευή δραστηριοτήτων αξιολόγησης» σας δόθηκαν. Αυτές οι κατευθυντήριες γραμμές παρουσιάζουν τι πρέπει να προσέχουμε στην κατασκευή κάθε διαφορετικού τύπου δραστηριότητας.
2. Στη συνέχεια, εργαστείτε στις ομάδες σας για να αξιολογήσετε τις δραστηριότητες αξιολόγησης που δίνονται βάσει των εισηγήσεων αυτών.
3. Υπάρχουν δραστηριότητες που μπορούν να βελτιωθούν; Εάν ναι, κάνετε εισηγήσεις



# Κατευθυντήριες γραμμές για την κατασκευή/ επιλογή δραστηριοτήτων για γραπτή/προφορική/ αξιολόγηση δεξιοτήτων

✓ Τα ερωτήματα πρέπει να είναι ανεξάρτητα:

α) Οι μαθητές δεν πρέπει να μπορούν να υπολογίσουν την απάντηση σε ένα ερώτημα από την απάντηση σε ένα άλλο.

β) Η απάντηση σε ένα ερώτημα δεν πρέπει να εξαρτάται από πληροφορίες σε άλλο ερώτημα ή την απάντηση σε άλλο ερώτημα.

✓ Πρέπει να υπάρχει μόνο μία ερμηνεία για κάθε δραστηριότητα. Ζητήστε από κάποιο συνάδελφο της ειδικότητας να μελετήσει τις δραστηριότητες αξιολόγησης ώστε να μειωθεί ο κίνδυνος ασάφειας.

✓ Χρησιμοποιήστε λεξιλόγιο, γλώσσα και συγκείμενο που είναι κατάλληλα για τους μαθητές και το επίπεδό τους.

# Δραστηριότητες αξιολόγησης πολυδιάστατης προσέγγισης κατανόησης

Η επίτευξη στα μαθηματικά είναι πολυδιάστατη. Διακρίνεται σε:

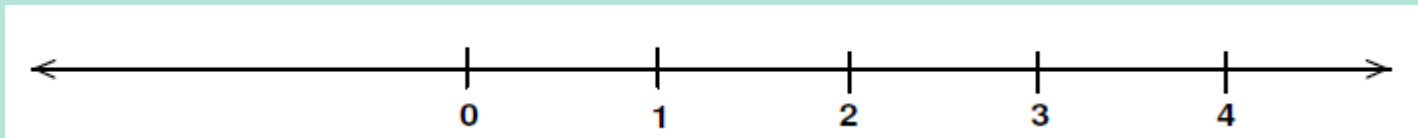
- i.* **Δεξιότητες στην εκτέλεση** των διαδικασιών με ευελιξία, ακρίβεια, αποτελεσματικότητα και με κατάλληλο τρόπο.
  - ii.* **Κατανόηση των ιδιοτήτων** και αρχών στις οποίες βασίζονται οι μαθηματικές έννοιες.
  - iii.* **Εφαρμογή** των μαθηματικών εννοιών στη λύση αυθεντικών προβλημάτων.
  - iv.* Ικανότητα μεταφοράς των μαθηματικών από ένα είδος **αναπαράστασης** σε άλλο (γραφικό, συμβολικό, λεκτικό, εικονιστικό κλπ)
- Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να αντανακλά αυτή την πολυδιάστατη προσέγγιση και να έχει την ικανότητα να πληροφορεί (εκπαιδευτικούς και μαθητές) ως προς τον βαθμό επίτευξης σε κάθε διάσταση ξεχωριστά.
- Μια δραστηριότητα αξιολόγησης ενδέχεται να εξετάζει περισσότερες από μια διαστάσεις.

# Πολυδιάστατη αξιολόγηση μαθησιακής επίτευξης

- Θέλουμε να αξιολογήσουμε την κατανόηση των μαθητών στους δεκαδικούς αριθμούς.
- Ποιες από τις επόμενες ερωτήσεις πιστεύετε ότι είναι κατάλληλες; Γιατί; Τι μπορείτε να μάθετε για την επίτευξη των μαθητών από την κάθε ερώτηση ξεχωριστά;

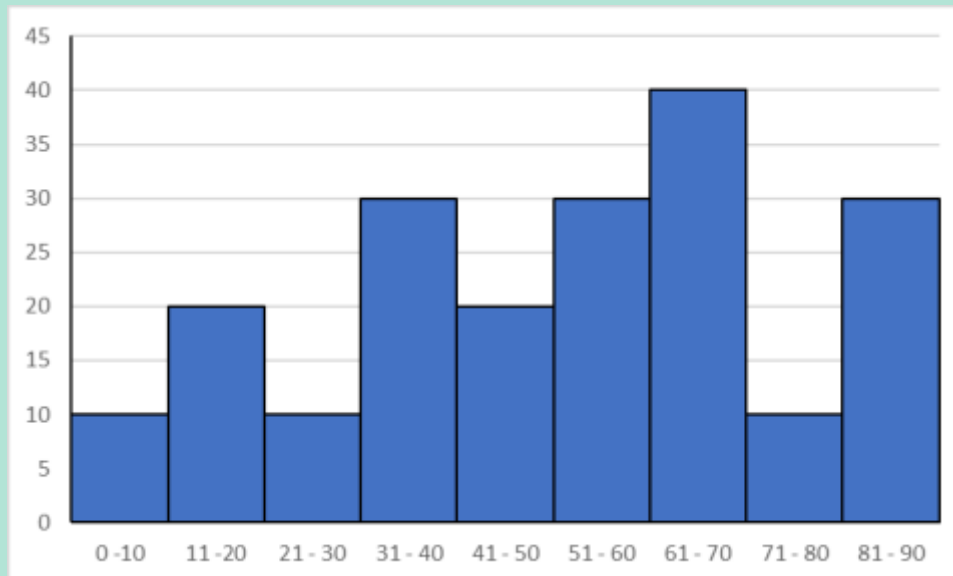
## Δραστηριότητες αξιολόγησης:

- Ποιο το αποτέλεσμα της πράξης  $3,28 \cdot 0,5$
- Αν το  $3,28$  πολλαπλασιαστεί με έναν αριθμό μεταξύ του  $0$  και  $1$ , το γινόμενο θα είναι μεγαλύτερο, μικρότερο, ή ίσο με το  $3,28$ ;
- Τα αχλάδια πωλούνται προς  $\text{€}3,28/\text{kg}$ . Πόσα θα πληρώσετε για  $0,5 \text{ kg}$ ;
- Τοποθετήστε το  $3,28$  στην αριθμητική γραμμή:



## Παράδειγμα 2:

- Ρίχνεται ένα αμερόληπτο ζάρι. Ποια η πιθανότητα η ένδειξη να είναι 6;
- Η πιθανότητα να βρέξει αύριο είναι  $\frac{1}{4}$ . Ποια είναι η πιθανότητα να μην βρέξει;
- Σε ένα σχολείο φοιτούν 240 αγόρια και 220 κορίτσια. Το 40% των αγοριών και το 45% των κοριτσιών έχουν στο σπίτι τους ηλεκτρονικό υπολογιστή. Επιλέγουμε στη τύχη ένα μαθητή. Ποια η πιθανότητα ο μαθητής που επιλέγηκε να έχει στο σπίτι του ηλεκτρονικό υπολογιστή;
- Το ιστόγραμμα συχνοτήτων παρουσιάζει τις ηλικίες σε μήνες των ζώων που φιλοξενούνται σε μια κτηνοτροφική μονάδα. Επιλέγουμε ένα ζώο της μονάδας αυτής. Ποια η πιθανότητα το ζώο να είναι μεγαλύτερο των 5 ετών;

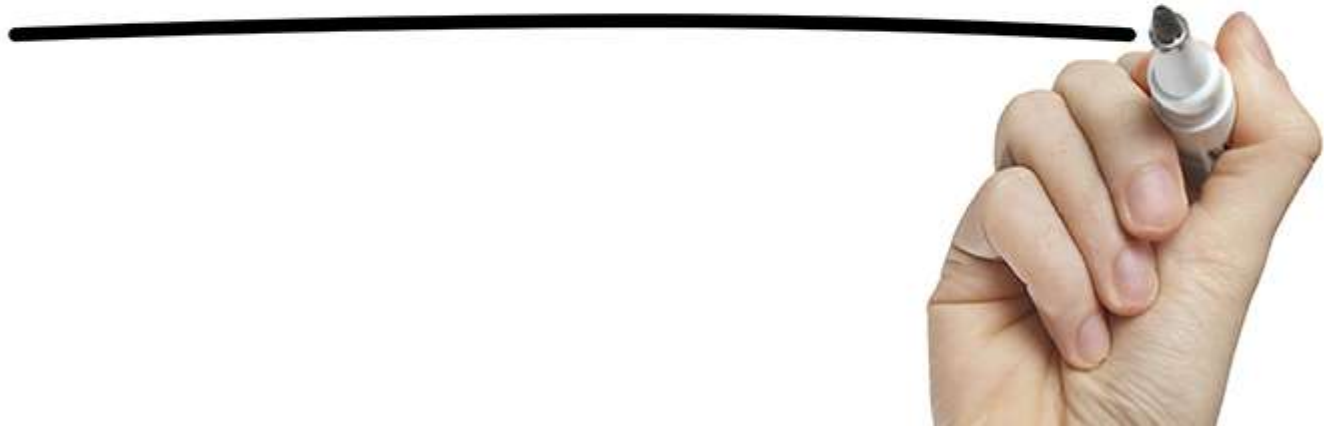


# Δραστηριότητα Εφαρμογής– Πολυδιάστατη αξιολόγηση μαθησιακής επίτευξης (Α4β)



1. Μελετήστε τις δραστηριότητες που σας δίνονται. Στη συνέχεια, εργαστείτε στις ομάδες σας για να αξιολογήσετε τις δραστηριότητες αξιολόγησης που δίνονται με βάση την πολυδιάστατη αξιολόγηση μαθησιακής επίτευξης.
2. Υπάρχουν δραστηριότητες που μπορούν να βελτιωθούν; Εάν ναι, κάνετε εισηγήσεις.

# **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**



**Αναθεώρηση του ατομικού σχεδίου  
δράσης για βελτίωση**

- Στην αρχή της συνάντησης αναστοχαστήκατε σχετικά με την εμπειρία σας στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης σας και συζητήσατε την εμπειρία σας στην ομάδα σας.
- Βάσει αυτού του προβληματισμού και του νέου περιεχομένου που παρουσιάστηκε σήμερα, προσαρμόστε το σχέδιο δράσης σας.
  - ✓ Αφαιρέστε τις ενέργειες τις οποίες δυσκολεύεστε να εφαρμόσετε ή / και θεωρήσατε αναποτελεσματικές
  - ✓ Συνεχίστε τις ενέργειες που ήταν χρήσιμες και ήταν εύκολο να εφαρμοστούν
  - ✓ Προσθέστε νέες ενέργειες που σχετίζονται με τους στόχους αυτής συνάντησης
- Μπορείτε να αξιοποιήσετε το δειγματικό σχέδιο δράσης που δόθηκε κατά τη διάρκεια της 2ης συνάντησης



# Μέχρι την επόμενη συνάντηση :

- Εφαρμόζω τις δράσεις που συμπεριέλαβα στο σχέδιο δράσης μου

**Επόμενη συνάντηση:  
11 Μαρτίου 2020, 11:30- 13:30**



# Σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας!

## Στοιχεία Επικοινωνίας:



### **1. Λεωνίδα Κυριακίδης**

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής  
Δράμας 11-13, Κτίριο Θεοφανίδη, 5ος όροφος, Λευκωσία 1077  
Τηλ.: 22892947, Email: [kyriakid@ucy.ac.cy](mailto:kyriakid@ucy.ac.cy)

### **2. Γιάννης Ιωάννου**

Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας  
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Εκπαιδευτικού  
Προγραμματισμού, ΕΜΕ Μαθηματικών  
Τηλ.: 22 800641, Email: [ioioannou@schools.ac.cy](mailto:ioioannou@schools.ac.cy)

### **3. Μαργαρίτα Χριστοφορίδου**

Email: [margo.chr@gmail.com](mailto:margo.chr@gmail.com)



**Επόμενη συνάντηση:  
11 Μαρτίου 2020, 11:30- 13:30**