

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του
Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική**

*(Promoting Formative Assessment: From Theory to Policy and
Practice - FORMAS)*

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 2 – ΟΜΑΔΑ Α

8 Νοεμβρίου 2019

Λεωνίδα Κυριακίδης

Γιάννης Ιωάννου

Μαργαρίτα Χριστοφορίδου





Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



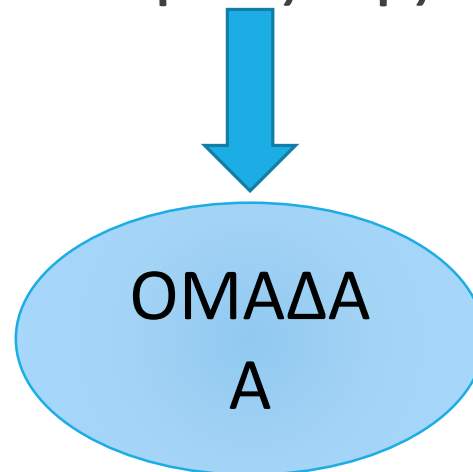
Erasmus+

Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Με βάση την ανάλυση του ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε στην πρώτη μας συνάντηση, προσδιορίσαμε τρεις ομάδες με παρόμοιες επαγγελματικές ανάγκες (Α, Β και Γ).

Κάθε ομάδα έχει διαφορετικούς τομείς εστίασης σε σχέση με την αξιολόγηση, ανάλογα με τις ανάγκες της



Διάγραμμα Συνάντησης

- ✓ Παρουσίαση των περιοχών εστίασης
- ✓ Παρουσίαση των δεξιοτήτων υπό έμφαση στη 2^η συνάντηση
- ✓ Εξέταση ενός σχεδίου δράσης με εισηγήσεις δράσεων/δραστηριοτήτων για κάθε περιοχή εστίασης
- ✓ Σχεδιασμός του δικού μας αρχικού σχεδίου δράσης

Ομάδα Α- Περιοχές Εστίασης



FOCUS

- ✓ Δημιουργία κατάλληλης κουλτούρας για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης
- ✓ Ποιότητα της αξιολόγησης: αντιπροσωπευτικότητα
- ✓ Δημιουργία πίνακα προδιαγραφών: εγκυρότητα περιεχομένου
- ✓ Ποιότητα της αξιολόγησης - Ανάπτυξη δραστηριοτήτων αξιολόγησης διαφορετικού τύπου: η εσωτερική εγκυρότητα
- ✓ Αξιολόγηση της κατ' οίκον εργασίας για διαμορφωτικούς σκοπούς

Σήμερα:

- ✓ Δημιουργία κατάλληλης κουλτούρας μάθησης για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της συνάντησης αναμένεται να είστε σε θέση να:

- 1) Αναγνωρίζετε τις διαφορές μεταξύ συγκριτικής και διαμορφωτικής αξιολόγησης
- 2) Προτείνετε τρόπους για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης στην τάξη σας
- 3) Προτείνετε τρόπους για τη δημιουργία μίας μαθησιακής κουλτούρας που ευνοεί τη διαμορφωτική αξιολόγηση

Δραστηριότητα Εφαρμογής – Δημιουργία θετικής μαθησιακής κουλτούρας - Α2α



1. Εργαστείτε στις ομάδες σας και προτείνετε τρόπους για να καλλιεργήσετε μια θετική κουλτούρα μάθησης σε μια τάξη. Ανταλλάξτε τρέχουσες πρακτικές που φαίνεται να είναι αποτελεσματικές αλλά και νέες δράσεις που μπορείτε να εφαρμόσετε για να πετύχετε μια θετική κουλτούρα μάθησης.
2. Καταγράψτε κάθε πρόταση στο χαρτί σημειώσεων και δημιουργήστε μια αφίσα “θετικής κουλτούρας μάθησης”.

Δημιουργία κατάλληλης κουλτούρας για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης



- Σε μια «κανονική» τάξη, όπου έχει σημασία κυρίως η επιτυχία, οι μαθητές με υψηλή επίδοση (20/20, άριστα) επαινούνται αλλά δεν ενθαρρύνονται να θέτουν νέους στόχους.
- Ψηλοί βαθμοί, σωστές και γρήγορες απαντήσεις σε ερωτήσεις, ελάχιστα ή καθόλου λάθη είναι συμπεριφορές που διακρίνονται και αναγνωρίζονται ως ιδανικές.
- Αυτό βοηθά τους καλούς μαθητές να αυξήσουν την αυτοεκτίμησή τους, δεν σημαίνει όμως ότι έμαθαν όσα μπορούσαν να μάθουν. Συχνά επίσης, αποφεύγουν τους δύσκολους στόχους με φόβο την αποτυχία.
- Από την άλλη, οι αδύναμοι μαθητές αποδέχονται την ανικανότητα τους να αντεπεξέλθουν και αποστασιοποιούνται από τη διαδικασία της μάθησης.

Δημιουργία κατάλληλης κουλτούρας για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης

- ❖ **Θέστε ψηλές προσδοκίες.** Μελέτες έχουν δείξει ότι όταν οι εκπαιδευτικοί θέτουν ψηλές προσδοκίες, οι μαθητές προσπαθούν περισσότερο να τις ικανοποιήσουν και βελτιώνουν περισσότερο τη μάθησή τους καθ' όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους.
- ❖ **Ενθαρρύνετε τους μαθητές να έχουν θετικές αλληλεπιδράσεις μεταξύ τους.** Είναι σημαντικό οι μαθητές να υποστηρίζουν ο ένας τον άλλο.
- ❖ **Δώστε στους μαθητές φωνή κατά τη διάρκεια του μαθήματος.** Είναι σημαντικό οι μαθητές να αισθάνονται ενδυναμωμένοι στην τάξη. Αυτό σημαίνει ότι πρέπει να αισθάνονται άνετα να θέτουν ερωτήματα ή να συμμετέχουν σε συζητήσεις. Ενθαρρύνετε συζητήσεις στην τάξη με βάση τις εμπειρίες των μαθητών.

Δημιουργία κατάλληλης κουλτούρας για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης

- ❖ **Κάντε την τάξη ένα ασφαλές μέρος για αποτυχία:** Η αποτυχία είναι μία πρώτη προσπάθεια μάθησης. Επιμένοντας στις προκλήσεις, οι μαθητές θα μάθουν από τα λάθη τους.
- ❖ **Δώστε συχνή ανατροφοδότηση.** Οι μαθητές έχουν περισσότερη αυτοπεποίθηση όταν οι εκπαιδευτικοί τους δίνουν συχνή και εποικοδομητική ανατροφοδότηση που μπορεί να τους βοηθήσει να βελτιωθούν και να βιώσουν την επιτυχία.
- ❖ **Αποφύγετε να επαινείτε μόνο τους ψηλούς βαθμούς ή τα μεγάλα επιτεύγματα :** Συνήθως οι μαθητές που προσπαθούν περισσότερο, παρουσιάζουν τη μεγαλύτερη βελτίωση, αν και το τελικό αποτέλεσμα δεν είναι τόσο υψηλό.
- ❖ **Δώστε χρόνο:** Δώστε στους μαθητές χρόνο να σκεφτούν πριν μοιραστούν τις απαντήσεις ή τη συμβολή τους στο μάθημα. Πάρτε το χρόνο να εξερευνήσετε πλήρως ένα πιο πολύπλοκο πρόβλημα αντί να εστιάζετε στην επίλυση πολλών, αλλά απλών προβλημάτων.

Δημιουργία κατάλληλης κουλτούρας για εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης

- ❖ **Μεταφέρετε στους μαθητές την προσδοκία** ότι θα πρέπει να δίνουν σημασία στη διαδικασία της μάθησης και στη εμπάθυνση παρά μόνο στην ολοκλήρωση των εργασιών.
- ❖ **Δημιουργήστε ευκαιρίες** που επιτρέπουν στους μαθητές να έρχονται αντιμέτωποι με παρανοήσεις, να εμπλέκονται στη συλλογή στοιχείων/αποδείξεων για να υποστηρίξουν κάτι και να εξετάζουν πολλαπλές στρατηγικές.
- ❖ **Ενισχύστε** τόσο την ανεξάρτητη όσο και τη συνεργατική μάθηση μέσω προγραμματισμένων δραστηριοτήτων

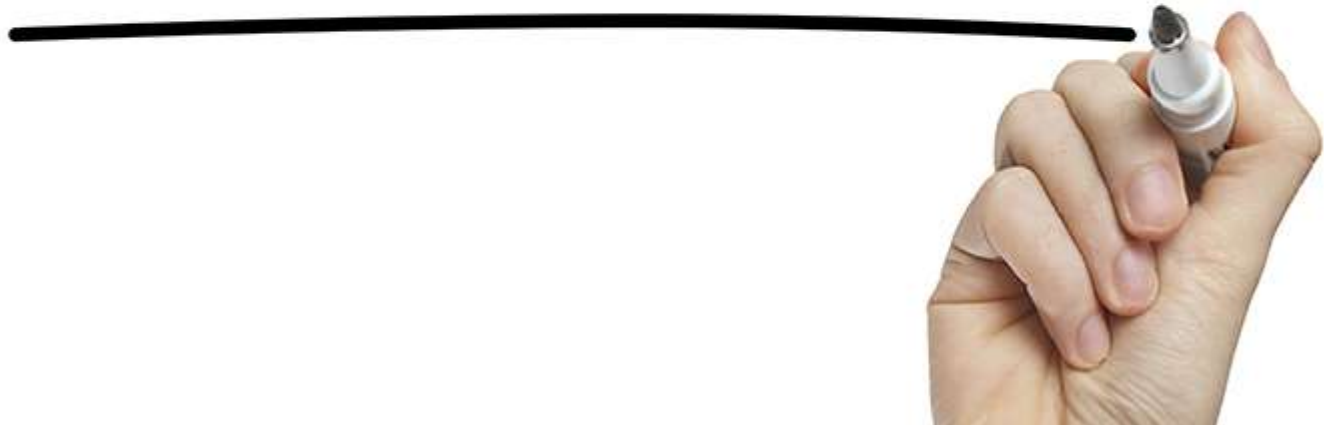
Προπαθήστε να προωθήσετε ένα αναπτυξιακό τρόπο σκέψης (growth mindset) στους μαθητές σας!

Δραστηριότητα Εφαρμογής–Προώθηση ενός «αναπτυξιακού τρόπου σκέψης/ growth mindset» στους μαθητές σου -A2β



1. Μελετήστε τις σημειώσεις για τον αναπτυξιακό τρόπο σκέψης.
2. Εργαστείτε στις ομάδες σας για να εξετάσετε πώς διαφορετικοί μαθητές αντιλαμβάνονται τις επιτυχίες και τις αποτυχίες τους στα μαθηματικά και συμπληρώστε τον πίνακα.
3. Προτείνετε τρόπους να βοηθήσετε τους μαθητές σας να αναπτύξουν ένα αναπτυξιακό τρόπο σκέψης.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ



**Σχεδιασμός του ατομικού σχεδίου
δράσης για βελτίωση**

- Όπως αναφέρθηκε στην 1η συνάντησή μας, κατά τη διάρκεια του προγράμματος, θα σας ζητηθεί να έχετε ένα σχέδιο δράσης για να σας βοηθήσει να υλοποιήσετε τις προσπάθειές σας για βελτίωση.
- Παρέχεται ένα δειγματικό σχέδιο δράσης σε σχέση με τις περιοχές εστίασής σας.
- Αναμένεται να αναπτύξετε το δικό σας σχέδιο δράσης είτε επιλέγοντας δράσεις που αναφέρονται στο δειγματικό σχέδιο δράσης είτε προτείνοντας δικές σας.

Μερικές συμβουλές:

- ✓ Επιλέξτε δράσεις που σχετίζονται με τους στόχους της κάθε συνάντησης.
- ✓ Το χρονοδιάγραμμα για την εφαρμογή πρέπει να είναι από σήμερα μέχρι την επόμενη συνάντηση.
- ✓ Προσπαθήστε να είστε ρεαλιστές τόσο στο περιεχόμενο όσο και στον αριθμό των δράσεων που θα εντάξετε στο σχέδιο δράσης. Είναι πιο πιθανόν να είστε επιτυχείς αν επικεντρωθείτε σε όχι περισσότερες από 3 αλλαγές της πρακτικής σας κάθε φορά.
- ✓ Η συμπερίληψη μιας ενέργειας στο σχέδιο δράσης δεν είναι δεσμευτική. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης κάνετε τις επιλογές σας με βάση το πόσο πρακτική και / ή αποτελεσματική είναι η υλοποίηση της κάθε δράσης για ένα συγκεκριμένο μάθημα ή / και τάξη.

Μέχρι την επόμενη συνάντηση:

- Εφαρμόζω τις δράσεις που συμπεριέλαβα στο σχέδιο δράσης μου

**Επόμενη συνάντηση:
10 Δεκεμβρίου 2019, 08:30- 11:00**

Σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας!

Στοιχεία Επικοινωνίας:



1. Λεωνίδα Κυριακίδης

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
Δράμας 11-13, Κτίριο Θεοφανίδη, 5ος όροφος, Λευκωσία 1077
Τηλ.: 22892947, Email: kyriakid@ucy.ac.cy

2. Γιάννης Ιωάννου

Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Εκπαιδευτικού
Προγραμματισμού
Τηλ.: 22 800641, Email: ioioannou@schools.ac.cy

3. Μαργαρίτα Χριστοφορίδου

Email: margo.chr@gmail.com



**Επόμενη συνάντηση:
10 Δεκεμβρίου 2019, 08:30- 11:00**