

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του
Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική**

*(Promoting Formative Assessment: From Theory to Policy and
Practice - FORMAS)*

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 4 – ΟΜΑΔΑ Β

13 Φεβρουαρίου 2020

*Λεωνίδα Κυριακίδης
Γιάννης Ιωάννου
Μαργαρίτα Χριστοφορίδου*





Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



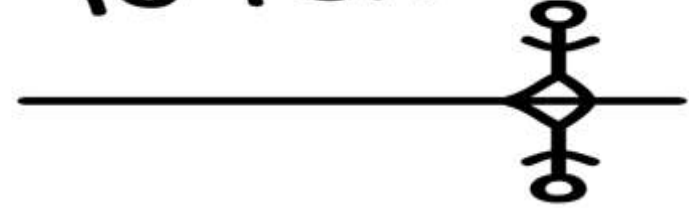
Erasmus+

Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Take time
to reflect



Στην ομάδα σας, συζητήστε την εμπειρία σας με τις ενέργειες/δράσεις που έχετε δοκιμάσει για να καθορίσετε κριτήρια αξιολόγησης και να ενισχύσετε τη συμμετοχή των μαθητών στη διαδικασία αξιολόγησης

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα:

- ❖ Προσπαθήσατε να καθορίσετε κριτήρια αξιολόγησης; Τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε; Πώς τις αντιμετωπίσατε;
- ❖ Το κάνατε μόνοι ή με τη βοήθεια των μαθητών σας;
- ❖ Γνωστοποιήσατε τα κριτήρια αυτά στους μαθητές; Εάν ναι, ήταν χρήσιμο; Εάν όχι, γιατί;
- ❖ Έχετε εισάγει δραστηριότητες που ενισχύουν τη συμμετοχή μαθητών στη διαδικασία της αξιολόγησης; Δώσε παραδείγματα
- ❖ Πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές σε αυτές τις δραστηριότητες;

Στην προηγούμενη συνάντηση:

- ✓ Κατασκευή κριτηρίων επιτυχίας και σχεδιασμός λιστών ελέγχου (checklists) / κλίμακων διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρούμπρικες)
- ✓ Εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία αξιολόγησης



Σήμερα:

- ✓ Αποτελεσματική και συστηματική χρήση τεχνικών αξιολόγησης διαφορετικού τύπου (δηλ. γραπτή / προφορική / αξιολόγηση δραστηριοτήτων) και **τήρηση αρχείων**
- ✓ Καθορισμός κριτηρίων επιτυχίας και **κατασκευή λιστών ελέγχου/ κλιμάκων διαβαθμισμένων κριτηρίων**

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της συνάντησης αναμένεται να είσαστε σε θέση να:

- 1) Καταγράφετε αποτελέσματα που προκύπτουν από διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης
- 2) Σχεδιάζετε κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων και λίστες ελέγχου για να διευκολύνετε την καταγραφή των αποτελεσμάτων

Συζήτηση στην ομάδα

1. Διατηρείτε αρχεία για τα αποτελέσματα της αξιολόγησης; Από ποιες πηγές προκύπτουν τα αποτελέσματα που τηρείται σε αρχεία; Για ποιους λόγους γίνεται η καταγραφή;
2. Ποιος έχει πρόσβαση σε αυτά τα αρχεία;
3. Μπορεί η καταγραφή να χρησιμοποιηθεί για την προώθηση της μάθησης; Αν ναι πώς; Εάν όχι, γιατί;



Καταγραφή αποτελεσμάτων από διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης

- Ένα μεγάλο μέρος της καθημερινής αξιολόγησης δεν μπορεί ποτέ να χρησιμοποιηθεί για διαμορφωτικό σκοπό, εκτός και αν καταγραφούν αποτελέσματα.
- Τα αρχεία που τηρούνται συνήθως αναφέρονται σε αποτελέσματα από γραπτές αξιολογήσεις και κυρίως σε γραπτά δοκίμια.

Δεν μπορεί κανείς να περιμένει από τους εκπαιδευτικούς να καταγράψουν όλα όσα συμβαίνουν σε μια τάξη!

- Ο σκοπός, η σημασία, η διαδικασία και η αποτελεσματική χρήση της καταγραφής πρέπει να αναγνωρίζονται από τους εκπαιδευτικούς.
- Αναμένεται ότι τα αρχεία αξιολόγησης που τηρούνται χρησιμοποιούνται κυρίως για σκοπούς βελτίωσης (διαμορφωτική αξιολόγηση) και όχι για λογοδότηση.



Καταγραφή αποτελεσμάτων από διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης

- Η καταγραφή καθιστά τα αποτελέσματα ορατά και διακριτά και έτσι αυξάνεται η δυνατότητα χρήσης τους για την ενημέρωση της διδασκαλίας και της μάθησης.
- Η καταγραφή επιτρέπει την μελλοντική χρήση, ερμηνεία και αναθεώρηση των τεκμηρίων αξιολόγησης. Συμβάλλει επίσης στην αναγνώριση νέων επιδιώξεων που θα προωθήσουν τη μάθηση κάθε μαθητή ξεχωριστά.
- Η καταγραφή θεωρείται ένα εξαιρετικό εργαλείο για διευκόλυνση της κοινοποίησης των αποτελεσμάτων στους επιδιωκόμενους αποδέκτες (δηλ. μαθητές, γονείς, σχολείο, εκπαιδευτικούς)

Καταγραφή αποτελεσμάτων από διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης

- Η μάθηση είναι πολυδιάστατη και δεν μπορεί να μετρηθεί επαρκώς με μία μόνο τεχνική.
- Η χρήση μιας μόνο τεχνικής αντικατοπτρίζει μόνο ένα μέρος των επιτευγμάτων των μαθητών.
- Όταν συνδυάζονται τα αποτελέσματα από δύο ή περισσότερα εργαλεία αξιολόγησης, προκύπτουν πιο ουσιαστικές, έγκυρες και αξιόπιστες ερμηνείες σχετικά με την μάθηση και την πρόοδο των μαθητών
- Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να χρησιμοποιούν μια ποικιλία τεχνικών και δραστηριοτήτων αξιολόγησης για να παρέχουν στους μαθητές πολλαπλές ευκαιρίες να δείξουν αυτό που γνωρίζουν και μπορούν να κάνουν.



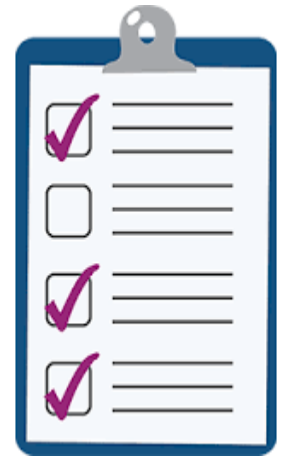
Εάν ένας εκπαιδευτικός εφαρμόσει διαφορετικές δραστηριότητες/τεχνικές αξιολόγησης (δηλαδή παρουσίαση, προφορικές ερωτήσεις, δραστηριότητες εκτέλεσης δραστηριοτήτων, projects κλπ.) για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών, τότε τα δεδομένα που προκύπτουν από τις τεχνικές αυτές πρέπει να καταγραφούν

Καταγραφή αποτελεσμάτων από διαφορετικές τεχνικές αξιολόγησης

- **Οι λίστες ελέγχου και οι κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων** είναι εργαλεία που δηλώνουν συγκεκριμένα κριτήρια και επιτρέπουν στους εκπαιδευτικούς και τους μαθητές να καταγράψουν πληροφορίες και να κάνουν κρίσεις σχετικά με το τι γνωρίζουν και μπορούν να κάνουν οι μαθητές σε **σχέση με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα.**
- Προσφέρουν ένα συστηματικό τρόπο συλλογής και καταγραφής δεδομένων σχετικά με συγκεκριμένες συμπεριφορές, γνώσεις και δεξιότητες.
- Τονίζουν αυτό που θεωρούμε σημαντικό για τη μάθηση
- Διευκρινίζουν τα κριτήρια για συνεπή αξιολόγηση, συμπεριλαμβανομένης της καταγραφής

Λίστες ελέγχου

- **Οι λίστες ελέγχου** έχουν συνήθως μορφή ναι / όχι σε σχέση με την επίδειξη συγκεκριμένων κριτηρίων.
- Είναι παρόμοιο με ένα διακόπτη φωτός. Το φως είναι ανοικτό ή κλειστό.
- Μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καταγραφή παρατηρήσεων για ένα άτομο, μια ομάδα ή μια ολόκληρη τάξη.
- Μεγαλύτερη έμφαση στο προϊόν/αποτέλεσμα και όχι στη διαδικασία που ακολουθείται ή στην ποιότητα της εργασίας/αποτελέσματος



Κλίμακες Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (Ρούμπρικες)

- Οι κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων χρησιμοποιούν μια σειρά κριτηρίων για την αξιολόγηση της απόδοσης ενός μαθητή. Αποτελούνται από μία σταθερή κλίμακα μέτρησης και μία λεπτομερή περιγραφή των χαρακτηριστικών για κάθε επίπεδο απόδοσης.
- Αυτές οι περιγραφές εστιάζουν στην **ποιότητα** του προϊόντος ή της απόδοσης και όχι στην ποσότητα
- Επιτρέπουν επίσης στους μαθητές να δουν την εξέλιξη της γνώσης στην ανάπτυξη κατανόησης και δεξιοτήτων.

ΟΛΙΣΤΙΚΗ

ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ

Ολιστική Κλίμακα Διαβαθμισμένων Κριτηρίων

Η κλίμακα με ένα μόνο κριτήριο (μονοδιάστατη) χρησιμοποιείται για να αξιολογήσει τη συνολική επίδοση σε μία δραστηριότητα με βάση προκαθορισμένα επίπεδα επίτευξης.

- Παρέχει μια γενική εικόνα της εργασίας του μαθητή - όλα τα κριτήρια αξιολογούνται ταυτόχρονα
- Δίνει μια ενιαία βαθμολογία για ένα προϊόν ή την απόδοση (διαφορετικά επίπεδα επίτευξης)
- Είναι σκόπιμο να αξιολογούνται απλοί στόχοι
- Δεν παρέχει μια λεπτομερή ανάλυση των δυνατών και αδύνατων σημείων του μαθητή
- Ευκολότερη και ταχύτερη στη χρήση, αλλά υπάρχει μεγαλύτερος κίνδυνος να προωθηθεί η συγκριτικός και όχι ο διαμορφωτικός σκοπός της αξιολόγησης

Ολιστική Κλίμακα (παράδειγμα 1)

Επίπεδο	Περιγραφή κριτηρίων
3	<ul style="list-style-type: none">▪ Επιδεικνύει μια ολοκληρωμένη κατανόηση των μαθηματικών εννοιών, αλλά μπορεί να περιέχει και λάθη που όμως δεν υποβαθμίζουν την επίδειξη κατανόησης▪ Υποδεικνύει ότι ο μαθητής έχει ολοκληρώσει σωστά την εργασία, χρησιμοποιώντας σωστές μαθηματικές διαδικασίες
2	<ul style="list-style-type: none">▪ Επιδεικνύει μερική κατανόηση των μαθηματικών εννοιών και / ή διαδικασιών που περιλαμβάνονται στην εργασία/δραστηριότητα▪ Αντιμετωπίζει τις περισσότερες πτυχές της εργασίας/δραστηριότητας, χρησιμοποιώντας ορθές μαθηματικές διαδικασίες▪ Μπορεί να περιέχει μια λανθασμένη λύση αλλά παρέχει ολοκληρωμένες διαδικασίες, συλλογισμό και / ή εξηγήσεις▪ Μπορεί να φανερώνει κάποια παρανόηση μαθηματικών εννοιών και / ή διαδικασιών

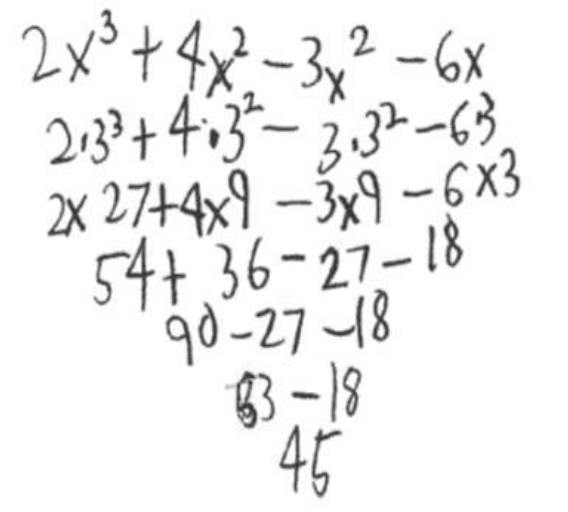
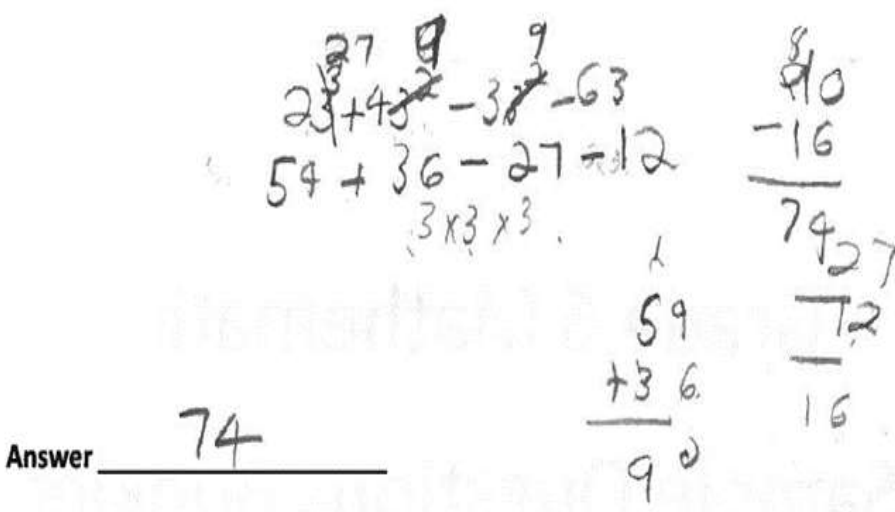
Ολιστική Κλίμακα (παράδειγμα 1) συν.

Επίπεδο	Περιγραφή κριτηρίων
1	<ul style="list-style-type: none">▪ Επιδεικνύει περιορισμένη κατανόηση των μαθηματικών εννοιών και / ή διαδικασιών που περιλαμβάνονται/εξετάζονται στην εργασία▪ Μπορεί να αντιμετωπίσει σωστά ορισμένα στοιχεία της εργασίας αλλά φτάνει σε ανεπαρκή λύση ή / και παρέχει αιτιολογίες που είναι προβληματικές ή ελλιπείς▪ Παρουσιάζει πολλαπλές ατέλειες που σχετίζονται με παρανόηση σημαντικών πτυχών της εργασίας, κακή χρήση μαθηματικών διαδικασιών ή ελαττωματική μαθηματική λογική▪ Φανερώνει έλλειψη ουσιαστικής κατανόησης των σχετικών μαθηματικών εννοιών▪ Μπορεί να περιέχει σωστές αριθμητικές απαντήσεις αλλά απαραίτητα μέρη της εργασίας απουσιάζουν.
0	<ul style="list-style-type: none">▪ Η απάντηση είναι λανθασμένη, άσχετη, ασυνάρτητη ή περιέχει μια σωστή απάντηση που προέκυψε χρησιμοποιώντας μια προφανώς εσφαλμένη διαδικασία. Παρόλο που ορισμένα μέρη μπορεί να περιέχουν σωστές μαθηματικές διαδικασίες, συνολικά δεν αρκούν για να επιδείξουν έστω και μια περιορισμένη κατανόηση των μαθηματικών εννοιών που εξετάζονται/περιλαμβάνονται στην εργασία.

Αξιολόγηση με βάση την ολιστική κλίμακα (παράδειγμα)

Δραστηριότητα:

Ποια είναι η τιμή των $2x^3 + 4x^2 - 3x^2 - 6x$ όταν $x = 3$;
 Δείξτε την εργασία σας.

Λύση- Μαθητής 1	Λύση- Μαθητής 2
 <p>Handwritten student solution 1 showing the substitution of x=3 into the expression and simplification:</p> $2x^3 + 4x^2 - 3x^2 - 6x$ $2 \cdot 3^3 + 4 \cdot 3^2 - 3 \cdot 3^2 - 6 \cdot 3$ $2 \times 27 + 4 \times 9 - 3 \times 9 - 6 \times 3$ $54 + 36 - 27 - 18$ $90 - 27 - 18$ $63 - 18$ 45	 <p>Handwritten student solution 2 showing the substitution of x=3 into the expression and simplification:</p> $2x^3 + 4x^2 - 3x^2 - 6x$ $2 \cdot 3^3 + 4 \cdot 3^2 - 3 \cdot 3^2 - 6 \cdot 3$ $54 + 36 - 27 - 18$ <p>3x3x3</p> $90 - 27 - 18$ $74 - 18$ 56 $+ 36$ 90 <p>Answer <u>74</u></p>

Αξιολόγηση με βάση μία ολιστική κλίμακα (παράδειγμα) συν.

Αξιολόγηση- Μαθητής 1

Επίπεδο 3:

Αυτή η απάντηση απαντά σωστά στην ερώτηση και καταδεικνύει την πλήρη κατανόηση των μαθηματικών εννοιών. Το 3 αντικαθίσταται σωστά στην μαθηματική πρόταση, η σειρά των πράξεων είναι ορθή, όλοι οι υπολογισμοί και η τελική απάντηση είναι σωστοί

Αξιολόγηση- Μαθητής 2

Επίπεδο 1:

Αυτή η απάντηση είναι μόνο εν μέρει σωστή. Το 3 αντικαθίσταται σωστά στην μαθηματική πρόταση, οι δυνάμεις υπολογίζονται πρώτες και στη συνέχεια γίνονται οι πράξεις πολλαπλασιασμού. Ωστόσο, το σφάλμα πολλαπλασιασμού $6 \cdot 3 = 12$ και το σφάλμα αφαίρεσης $27 - 12 = 16$, καθώς και η αλλαγή από -27 σε 27 οδηγούν σε εσφαλμένη απάντηση.

Αναλυτική Κλίμακα Διαβαθμισμένων Κριτηρίων

Κλίμακα με δύο διαστάσεις: επίπεδα επίτευξης ως στήλες και κριτήρια αξιολόγησης ως σειρές. Επιτρέπει την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών με βάση πολλαπλά κριτήρια με τη χρήση ενός εργαλείου

- Δίνει επίπεδα επίδοσης για κάθε κριτήριο χωριστά
- Είναι κατάλληλη για την αξιολόγηση πολυδιάστατων εννοιών / στόχων
- Παρέχει πιο συγκεκριμένες πληροφορίες ή σχόλια
- Βοηθά τους μαθητές να κατανοήσουν καλύτερα την ποιότητα της αναμενόμενης εργασίας.
- Χρειάζεται περισσότερος χρόνος για την κατασκευή και εφαρμογή της
- Επιτρέπει στους μαθητές να έχουν πιο σαφή κατανόηση των προσδοκώμενων αποτελεσμάτων
- Δίνει τη δυνατότητα ανατροφοδότησης με συγκεκριμένα και άμεσα σχόλια
- Βοηθά τους μαθητές στην αυτορρύθμιση, αυτοδυναμία και αυτό-αξιολόγηση σε σχέση με τη μάθησή τους

Κατασκευή αναλυτικής κλίμακας

- ✓ Προσδιορίστε τι ακριβώς αξιολογείτε
- ✓ Προσδιορίστε τα χαρακτηριστικά/παραμέτρους αυτού που αξιολογείτε
- ✓ Περιγράψτε την καλύτερη απάντηση που αναμένετε από τους μαθητές σε σχέση με τα χαρακτηριστικά της ερώτησης. Αυτή είναι η κορυφαία κατηγορία (4)
- ✓ Περιγράψτε την χειρότερη αποδεκτή απάντηση (2)
- ✓ Περιγράψτε την μη αποδεκτή απάντηση. Αυτή είναι η χαμηλότερη κατηγορία (1)
- ✓ Περιγράψτε την ενδιάμεση αποδεκτή απάντηση (3)

Αναλυτική Κλίμακα- παράδειγμα

Πρόβλημα (Στατιστική)

Δύο παίκτες ρίχνουν, ο κάθε ένας ξεχωριστά, ένα συνηθισμένο ζάρι έξι όψεων. Από τους δύο αριθμούς που εμφανίζονται αφαιρείται ο μικρότερος από τον μεγαλύτερο.

Εάν η διαφορά είναι 0, 1 ή 2, ο παίκτης A παίρνει 1 πόντο.

Αν η διαφορά είναι 3, 4 ή 5, ο παίκτης B παίρνει 1 πόντο.

Το παιχνίδι τελειώνει μετά από 12 γύρους. Ο παίκτης με τους περισσότερους πόντους κερδίζει το παιχνίδι.

Εάν σας δινόταν η επιλογή να είστε ο παίκτης A ή ο παίκτης B, τι θα επιλέγατε, αν θεωρήσουμε ότι θέλετε να κερδίσετε; Εξηγήσετε όλα τα βήματα που χρησιμοποιήσατε για να πάρετε την απόφασή σας.

Αναλυτική Κλίμακα- παράδειγμα (συν.)

Λύση προβλήματος:

Ο δειγματικός χώρος του προβλήματος περιγράφεται με τον επόμενο πίνακα στον οποίο οι στήλες αντιστοιχούν στην ένδειξη της ρίψης του πρώτου ζαριού και οι γραμμές αντιστοιχούν στην ένδειξη της ρίψης του δεύτερου ζαριού.

Η σκιασμένη περιοχή αντιστοιχεί στις ευνοϊκές περιπτώσεις.

Αν A είναι το ενδεχόμενο ο παίκτης A να πάρει 1 βαθμό μετά τον πρώτο γύρο τότε,

$$P(A) = \frac{N(A)}{N(\Omega)} = \frac{24}{36} = \frac{2}{3}$$

Επομένως, είναι πιο πιθανό να κερδίσει το παιχνίδι ο παίκτης A .

	1	2	3	4	5	6
1	0	1	2	3	4	5
2	1	0	1	2	3	4
3	2	1	0	1	2	3
4	3	2	1	0	1	2
5	4	3	2	1	0	1
6	5	4	3	2	1	0

Αναλυτική Κλίμακα- παράδειγμα (συν.)

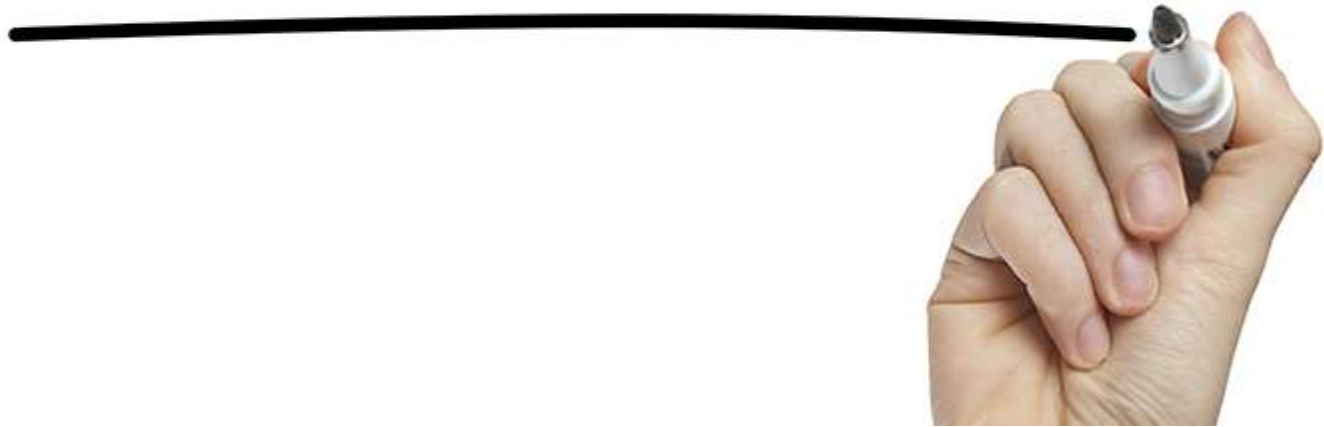
Κριτήρια	Επίπεδο 1	Επίπεδο 2	Επίπεδο 3	Επίπεδο 4
Λύση προβλήματος (ερμηνεία και στρατηγική)	Ο μαθητής δεν χρησιμοποιεί μέθοδο για την εξαγωγή του δειγματικού ή / και των ευνοϊκών περιπτώσεων ή η μέθοδος που χρησιμοποιείται είναι εντελώς ακατάλληλη.	Ο μαθητής χρησιμοποιεί μια κατάλληλη μέθοδο τον υπολογισμό του δειγματικού χώρου ή / και των ευνοϊκών περιπτώσεων, αλλά δεν ολοκληρώνει πλήρως.	Ο μαθητής παρουσιάζει σωστή ερμηνεία του προβλήματος. Ο μαθητής χρησιμοποιεί μια κατάλληλη μέθοδο για τον υπολογισμό του δειγματικού χώρου και των ευνοϊκών περιπτώσεων.	Ο μαθητής δείχνει τη σωστή ερμηνεία του προβλήματος και μπορεί να περιγράψει τις διαφορές μεταξύ των περιπτώσεων. Ο μαθητής χρησιμοποιεί μια κομψή μέθοδο (π.χ. έναν πίνακα) για να υπολογίσει τον δειγματικό χώρο και τις ευνοϊκές περιπτώσεις. Η μέθοδος που χρησιμοποιεί φανερώνει ολοκληρωμένη κατανόηση
Ακρίβεια και δεξιότητες εκτέλεσης διαδικασιών	Πολλά λάθη στους υπολογισμούς. Το αποτέλεσμα δεν υποστηρίζεται από τη λύση	Η λύση είναι ακριβής, αλλά οι υπολογισμοί δεν υποστηρίζουν πλήρως τη λύση.	Η λύση είναι ακριβής με λάθη στους υπολογισμούς	Η λύση είναι ακριβής και οι υπολογισμοί δείχνουν κατανόηση της δομής του προβλήματος
Επικοινωνία (πληρότητα, σαφήνεια, οργάνωση των πληροφοριών)	Η περιγραφή λείπει εντελώς ή είναι ανεπαρκής. Ορισμένες πληροφορίες παρουσιάζονται τυχαία. Δεν υπάρχει ένδειξη μιας προσπάθειας οργάνωσης των δεδομένων.	Η περιγραφή έχει τις πτυχές της μεθόδου που χρησιμοποιήθηκε αλλά είναι ελλιπής. Γίνεται προσπάθεια οργάνωσης των πληροφοριών αλλά είναι ελλιπής και έχει πολλά λάθη	Η περιγραφή παρουσιάζει ακριβώς τη μέθοδο που χρησιμοποιείται για την λύση του προβλήματος. Οι πληροφορίες και τα δεδομένα παρουσιάζονται με συστηματικό τρόπο	Η περιγραφή παρουσιάζει τη μέθοδο που χρησιμοποιείται με κομψό και αποτελεσματικό τρόπο. Όλες οι απαραίτητες εξηγήσεις παρουσιάζονται και φανερώνουν την κατανόηση των δομών του προβλήματος

Δραστηριότητα Εφαρμογής– Κατασκευή κλίμακας διαβαθμισμένων κριτηρίων (B4)



1. Εργαστείτε στις ομάδες σας για να κατασκευάσετε μία κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρούμπρικα) για καθέναν από τους δύο (2) μαθησιακούς στόχους που σας έχουν δοθεί.
 2. Τι είδους κλίμακα είναι πιο κατάλληλη για κάθε στόχο (δηλαδή ολιστική ή αναλυτική;)
- Έχετε υπόψη ότι οι κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων αναφέρονται στον μαθησιακό στόχο και μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την καταγραφή των αποτελεσμάτων οποιασδήποτε άσκησης/δραστηριότητας αξιολογεί τον συγκεκριμένο στόχο.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ



Αναθεώρηση του ατομικού σχεδίου
δράσης για βελτίωση

- Στην αρχή της συνάντησης αναστοχαστήκατε σχετικά με την εμπειρία σας στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης σας και συζητήσατε την εμπειρία σας στην ομάδα σας.
- Βάσει αυτού του προβληματισμού και του νέου περιεχομένου που παρουσιάστηκε σήμερα, προσαρμόστε το σχέδιο δράσης σας.
 - ✓ Αφαιρέστε τις ενέργειες τις οποίες δυσκολεύεστε να εφαρμόσετε ή / και θεωρήσατε αναποτελεσματικές
 - ✓ Συνεχίστε τις ενέργειες που ήταν χρήσιμες και ήταν εύκολο να εφαρμοστούν
 - ✓ Προσθέστε νέες ενέργειες που σχετίζονται με τους στόχους αυτής συνάντησης
- Μπορείτε να αξιοποιήσετε το δειγματικό σχέδιο δράσης που δόθηκε κατά τη διάρκεια της 2ης συνάντησης



Μέχρι την επόμενη συνάντηση :

- Εφαρμόζω τις δράσεις που συμπεριέλαβα στο σχέδιο δράσης μου

**Επόμενη συνάντηση:
11 Μαρτίου 2020, 11:30- 13:30**

Σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας!

Στοιχεία Επικοινωνίας:



1. Λεωνίδα Κυριακίδης

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
Δράμας 11-13, Κτίριο Θεοφανίδη, 5ος όροφος, Λευκωσία 1077
Τηλ.: 22892947, Email: kyriakid@ucy.ac.cy

2. Γιάννης Ιωάννου

Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Εκπαιδευτικού
Προγραμματισμού, ΕΜΕ Μαθηματικών
Τηλ.: 22 800641, Email: ioioannou@schools.ac.cy

3. Μαργαρίτα Χριστοφορίδου

Email: margo.chr@gmail.com



**Επόμενη συνάντηση:
11 Μαρτίου 2020, 11:30- 13:30**