

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του
Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική**

*(Promoting Formative Assessment: From Theory to Policy and
Practice - FORMAS)*

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 5 – ΟΜΑΔΑ Β

11 Μαρτίου 2020

*Λεωνίδα Κυριακίδης
Γιάννης Ιωάννου
Μαργαρίτα Χριστοφορίδου*





Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



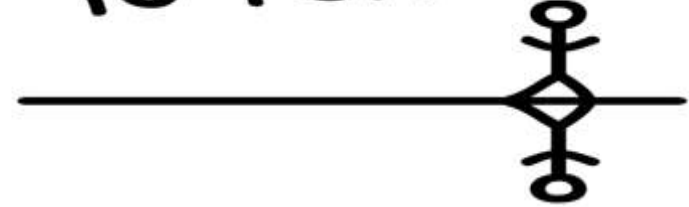
Erasmus+

Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Take time
to reflect



Στην ομάδα σας, συζητήστε την εμπειρία σας με τις ενέργειες/δράσεις που έχετε δοκιμάσει για να τηρήσετε αρχείο των αποτελεσμάτων που προέκυψαν από διαφορετικές πηγές αξιολόγησης και να κατασκευάσετε λίστες ελέγχου/κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα:

- ❖ Έχετε καταγράψει αποτελέσματα αξιολόγησης; Εάν ναι, πώς και για ποια τεχνική; Εάν όχι, γιατί;
- ❖ Προσπαθήσατε να συγκρίνετε τα αποτελέσματα που προέκυψαν για τον ίδιο στόχο από διαφορετικές τεχνικές/πηγές; Πιστεύετε ότι αυτό είχε προστιθέμενη αξία;
- ❖ Προσπαθήσατε να σχεδιάσετε ρούμπρικες/ λίστες ελέγχου; Εάν ναι, δώστε παραδείγματα και περιγράψτε τη διαδικασία που ακολουθήσατε. Εάν όχι, γιατί

Στην προηγούμενη συνάντηση

- ✓ Αποτελεσματική και συστηματική χρήση τεχνικών αξιολόγησης διαφορετικού τύπου (δηλ. γραπτή / προφορική / αξιολόγηση δραστηριοτήτων) **και τήρηση αρχείων**
- ✓ Καθορισμός κριτηρίων επιτυχίας και **κατασκευή λιστών ελέγχου/ κλιμάκων διαβαθμισμένων κριτηρίων**



Σήμερα:

- ✓ Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους μαθητές/τριες

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της συνάντησης αναμένεται να είσαστε σε θέση να:

- 1) Να διακρίνετε μεταξύ εποικοδομητικής και μη-εποικοδομητικής ανατροφοδότησης
- 2) Να παρέχετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση στους μαθητές

Συζήτηση στην ομάδα

1. Πώς κοινοποιείτε στους μαθητές πληροφορίες σχετικά με την μάθησή τους; Πόσο συχνά?
2. Από την εμπειρία σας, οι μαθητές χρησιμοποιούν τις πληροφορίες αυτές για να βελτιώσουν τη μάθησή τους;



Κοινοποίηση των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης στους μαθητές

- Οι διαδικασίες κοινοποίησης των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης δίνουν τη δυνατότητα στους διάφορους ενδιαφερόμενους/χρήστες να αποκτήσουν πρόσβαση στις πληροφορίες έγκαιρα και με κατανοητό τρόπο.

Οι μαθητές αναμένεται να είναι οι βασικοί χρήστες των πληροφοριών της αξιολόγησης



Ανατροφοδότηση σε μία τάξη μαθηματικών



- Είναι σημαντικό να ενθαρρύνουμε τους μαθητές να επιλύουν μαθηματικά προβλήματα/ερωτήσεις με διάφορους τρόπους
- Οι μαθητές πρέπει να αισθάνονται άνετα να εκφράζουν τις δικές τους λύσεις, ακόμα κι αν μια λύση είναι πιο πολύπλοκη από αυτήν που αναμένεται.
- Είναι επίσης σημαντικό, να δίνουμε ανατροφοδότηση, χρησιμοποιώντας κατάλληλη μαθηματική γλώσσα.
- Έρευνες δείχνουν ότι όταν οι μαθητές εμπλέκονται σε μαθηματικές συζητήσεις, είναι πιο εύκολο για τους εκπαιδευτικούς να εντοπίσουν εάν οι μαθητές κάνουν κατάλληλες εννοιολογικές συσχετίσεις μεταξύ των λέξεων και των μαθηματικών εννοιών.

Δραστηριότητα Εφαρμογής – Τύποι ανατροφοδότησης (B5)



1. Τα σενάρια που σας δίνονται παρουσιάζουν τον τρόπο που 6 καθηγητές μαθηματικών παρέχουν ανατροφοδότηση σε ένα συγκεκριμένο μαθητή.
2. Αφού τα μελετήσετε, συζητήστε στην ομάδα σας:
 - ✓ *Αναγνωρίζετε διαφορές / ομοιότητες στους τρόπους με τους οποίους δόθηκε η ανατροφοδότηση σε αυτά τα σενάρια;*
 - ✓ *Εάν ήσασταν ο μαθητής, ποια ανατροφοδότηση θα σας ήταν πιο χρήσιμη;*

Τύποι Ανατροφοδότησης

ΜΗ- ΕΠΙΚΟΙΔΟΜΗΤΙΚΗ

Αποδοχή: «Αυτό είναι σωστό», «Τα πήγες καλά»

Μη- αποδοχή: «Η απάντηση είναι λάθος»

Ανταμοιβή: Επιπλέον μονάδες

Τιμωρία: «Αυτό είναι λάθος. Κάνε το ξανά για να βρεις τη σωστή απάντηση»

ΕΠΙΚΟΙΔΟΜΗΤΙΚΗ

Εστιάζεται στο να παρέχει στους μαθητές πληροφορίες σχετικά:

1. Τους μαθησιακούς στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας σε σχέση με τη δραστηριότητα
2. Το βαθμό στον οποίον έχουν επιτύχει τους μαθησιακούς στόχους και τα κριτήρια επιτυχίας
3. Πώς να μειώσουν το κενό μεταξύ του τι πέτυχαν με το τι έπρεπε να πετύχουν παρέχοντας κατεύθυνση για βελτίωση

Εποικοδομητικές προτροπές ανατροφοδότησης

Προτροπές υπενθύμισης

- *Θυμάστε τους τύπους μέτρησης του κύκλου για τους οποίους μιλήσαμε;*
- *Σε τι μοιάζει αυτό το πρόβλημα με άλλα προβλήματα που έχουμε ήδη λύσει;*

Προτροπές υποβοήθησης

- *Τι άλλο μπορείς να δοκιμάσεις;*
- *Τι θα έλεγες για τον τύπο που λέει ότι το εμβαδό του κύκλου είναι ίσο με $A = \pi r^2$;*

Προτροπές παραδείγματος

- *Δοκιμάστε να χρησιμοποιήσετε τον κανόνα που λέει ότι η διάμετρος είναι διπλάσια από την ακτίνα. Για παράδειγμα αν η διάμετρος είναι 12 τότε η ακτίνα είναι*
- *Τι θα συνέβαινε αν σας είχε ζητηθεί να βρείτε την τιμή του y στην έκφραση $y = 2x - 1$ όταν $x = 3$;*

Να θυμάστε, ότι η ανατροφοδότηση πρέπει να επικεντρώνεται στο να επιτευχθεί ο μαθησιακός στόχος της δραστηριότητας και όχι να παρέχουν στους μαθητές μια έτοιμη απάντηση.

Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης

Η ανατροφοδότηση δεν πρέπει αντικαθιστά την **σκέψη** του μαθητή ούτε να κάνει την **εργασία** του μαθητή!

- *Λύσε ξανά την άσκηση (πολύ γενικό)*
- *Η απάντηση εδώ είναι 24 (πολύ συγκεκριμένο)*
- ✓ **Κοίταξε ξανά τη διαδικασία που ακολούθησες για να λύσεις την άσκηση. Εντοπίζεις οποιαδήποτε λάθη/παραλείψεις;**
- ✓ **Πέντε από αυτές τις λύσεις είναι λανθασμένες. Εντόπισέ τις και προσπάθησε να τις διορθώσεις.**

Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης

Για να είναι αποτελεσματική η ανατροφοδότηση που δίνω στους μαθητές απαιτείται:

- ✓ Οι μαθητές να κατανοήσουν τον μαθησιακό στόχο (προσδοκώμενο μαθησιακό αποτέλεσμα)
- ✓ Μέσα από συγκεκριμένες δραστηριότητες να παρέχεται ένδειξη στους μαθητές για επίπεδο στο σημείο βρίσκονται σε σχέση με τον μαθησιακό στόχο
- ✓ Να παρέχεται η κατάλληλη καθοδήγηση που θα βοηθήσει τους μαθητές να καλύψουν το κενό ανάμεσα στο σημείο που βρίσκονται και τον μαθησιακό στόχο.

Η ανατροφοδότηση πρέπει πάντα να σχετίζεται με τα προσδοκώμενα μαθησιακά αποτελέσματα που δηλώθηκαν στην αρχή του μαθήματος.

Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης

Για να επιτευχθεί αυτό πρέπει να:

- Δίνεται έμφαση στο τι μαθαίνουμε (μαθησιακός στόχος) και πώς ξέρουμε ότι έχει επιτευχθεί (κριτήρια επιτυχίας)
- Παρέχεται ανατροφοδότηση **καθώς** ο μαθητής μαθαίνει
- Παρέχονται πληροφορίες για το **πώς** και **γιατί** ο μαθητής έχει ικανοποιήσει ή όχι τα κριτήρια
- Παρέχονται συγκεκριμένες στρατηγικές για το πώς ο μαθητής μπορεί να βελτιωθεί

Οι 3 ερωτήσεις του Sadler

Πού πηγαίνω;

Πού βρίσκομαι τώρα;

Πώς μπορώ να κλείσω το κενό;



Η εποικοδομητική ανατροφοδότηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για:



Ανακατεύθυνση

Η ανακατεύθυνση επισημαίνει συμπεριφορές / ενέργειες που δεν συμβάλλουν στη μάθηση και βοηθά τον μαθητή να αναπτύξει εναλλακτικές στρατηγικές.

Ενίσχυση

Η ενίσχυση επισημαίνει συμπεριφορές / ενέργειες που συμβάλλουν στη μάθηση και ενθαρρύνει τον μαθητή να επαναλάβει και να αναπτύξει περαιτέρω τις συμπεριφορές / ενέργειες αυτές.



Ενδείξεις ότι χρειάζεται να δώσω επικοινωνιακή ανατροφοσότηση



Ένας/μία μαθητής/τρια ρωτά πώς τα πάει

Η επίδοση ενός/μίας μαθητή/τριας δεν είναι η
αναμενόμενη

Ένας/μία μαθητής/τρια φαίνεται να έχει σταματήσει
να προσπαθεί

Λάθη επαναλαμβάνονται ξανά και ξανά

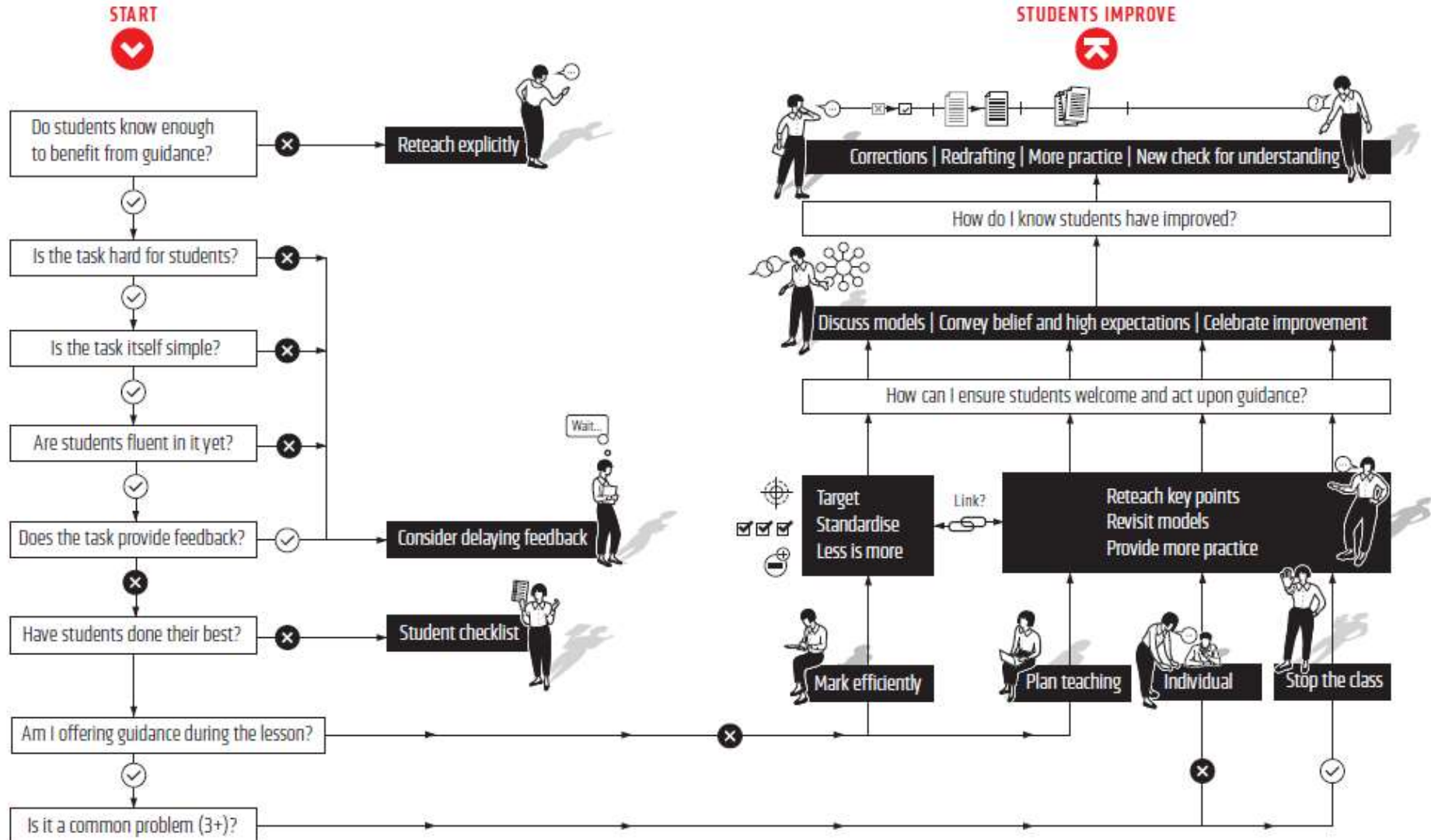
Ο/η μαθητής/τρια φαίνεται να ξαφνιάζεται όταν
εντοπίσεις λάθος

The Harry-Fletcher Wood Decision Tree

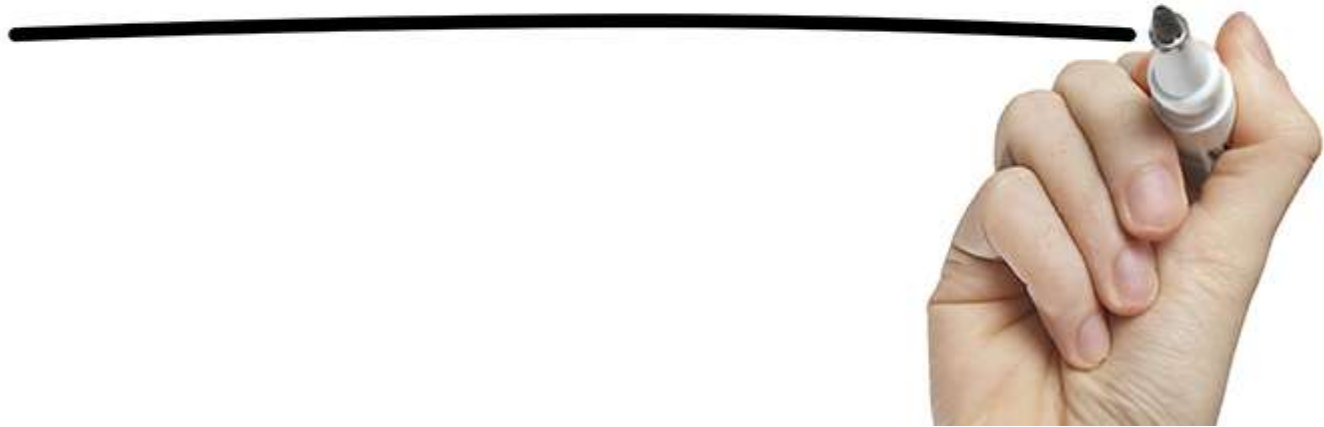


HOW SHOULD I GIVE FEEDBACK?

From Harry Fletcher-Wood's
RESPONSIVE TEACHING book



ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ



Αναθεώρηση του ατομικού σχεδίου
δράσης για βελτίωση

- Στην αρχή της συνάντησης αναστοχαστήκατε σχετικά με την εμπειρία σας στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης σας και συζητήσατε την εμπειρία σας στην ομάδα σας.
- Βάσει αυτού του προβληματισμού και του νέου περιεχομένου που παρουσιάστηκε σήμερα, προσαρμόστε το σχέδιο δράσης σας.
 - ✓ Αφαιρέστε τις ενέργειες τις οποίες δυσκολεύεστε να εφαρμόσετε ή / και θεωρήσατε αναποτελεσματικές
 - ✓ Συνεχίστε τις ενέργειες που ήταν χρήσιμες και ήταν εύκολο να εφαρμοστούν
 - ✓ Προσθέστε νέες ενέργειες που σχετίζονται με τους στόχους αυτής συνάντησης
- Μπορείτε να αξιοποιήσετε το δειγματικό σχέδιο δράσης που δόθηκε κατά τη διάρκεια της 2ης συνάντησης



Επόμενα βήματα:



- Αναμένεται ότι θα συνεχίσετε να εφαρμόζετε το σχέδιο δράσης σας, με βάση την αναθεώρηση που έγινε σήμερα, μέχρι το τέλος της σχολικής χρονιάς.
- Χορήγηση του Ερωτηματολογίου Εκπαιδευτικού και των δοκιμίων για μέτρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στα Μαθηματικά (γνωστικά και μεταγνωστικά) (Μάιος- Ιούνιος 2020)
- Ενημέρωση για τα αποτελέσματα του προγράμματος (Οκτώβριος- Νοέμβριος 2020)
- Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού(Οκτώβριος- Νοέμβριος 2020)

Διαμορφωτική Αξιολόγηση του Προγράμματος επιμόρφωσης

- Αφιερώστε λίγο χρόνο για να μας δώσετε την ανατροφοδότησή σας σχετικά με το πρόγραμμα επαγγελματικής ανάπτυξης που παρακολουθήσατε.
- Τα σχόλια / οι προτάσεις σας είναι ανεκτίμητα για τη βελτίωση του προγράμματος

Σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας!

Στοιχεία Επικοινωνίας:



1. Λεωνίδα Κυριακίδης

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
Δράμας 11-13, Κτίριο Θεοφανίδη, 5ος όροφος, Λευκωσία 1077
Τηλ.: 22892947, Email: kyriakid@ucy.ac.cy

2. Γιάννης Ιωάννου

Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Εκπαιδευτικού
Προγραμματισμού, ΕΜΕ Μαθηματικών
Τηλ.: 22 800641, Email: ioioannou@schools.ac.cy

3. Μαργαρίτα Χριστοφορίδου

Email: margo.chr@gmail.com



**Επικοινωνήστε μαζί μας για οποιαδήποτε
απορία/διευκρίνιση/βοήθεια**