

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική

*(Promoting Formative Assessment: From Theory to Policy and
Practice - FORMAS)*

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 2 – ΟΜΑΔΑ Β

8 Νοεμβρίου 2019

Λεωνίδα Κυριακίδης

Γιάννης Ιωάννου

Μαργαρίτα Χριστοφορίδου





Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



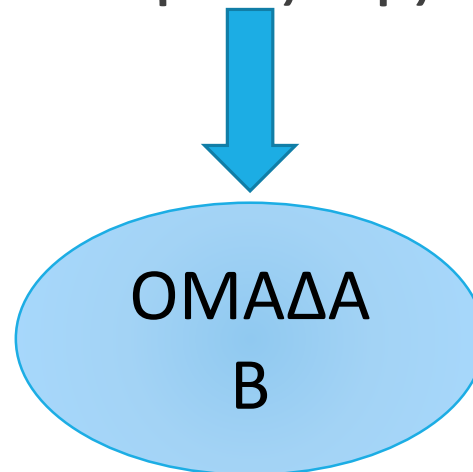
Erasmus+

Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



Με βάση την ανάλυση του ερωτηματολογίου που συμπληρώθηκε στην πρώτη μας συνάντηση, προσδιορίσαμε τρεις ομάδες με παρόμοιες επαγγελματικές ανάγκες (Α, Β και Γ).

Κάθε ομάδα έχει διαφορετικούς τομείς εστίασης σε σχέση με την αξιολόγηση, ανάλογα με τις ανάγκες της



Διάγραμμα Συνάντησης

- ✓ Παρουσίαση των περιοχών εστίασης
- ✓ Παρουσίαση των δεξιοτήτων υπό έμφαση στη 2^η συνάντηση
- ✓ Εξέταση ενός σχεδίου δράσης με εισηγήσεις δράσεων/δραστηριοτήτων για κάθε περιοχή εστίασης
- ✓ Σχεδιασμός του δικού μας αρχικού σχεδίου δράσης

Ομάδα Β- Περιοχές Εστίασης



- ✓ Αποτελεσματική και συστηματική χρήση διαφορετικών τεχνικών αξιολόγησης (δηλ. Γραπτή / προφορική / αξιολόγηση εκτέλεσης δραστηριοτήτων) και καταγραφή της αξιολόγησης
- ✓ Κατασκευή κριτηρίων επιτυχίας και σχεδιασμός λιστών ελέγχου (checklists) / κλίμακων διαβαθμισμένων κριτηρίων (ρούμπρικες)
- ✓ Εμπλοκή των μαθητών στη διαδικασία αξιολόγησης
- ✓ Παροχή εποικοδομητικής ανατροφοδότησης στους μαθητές

Σήμερα:

- ✓ Αποτελεσματική και συστηματική χρήση διαφορετικών τεχνικών αξιολόγησης (δηλ. γραπτή / προφορική / αξιολόγηση εκτέλεσης δραστηριοτήτων) και καταγραφή της αξιολόγησης

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της συνάντησης αναμένεται να είσαστε σε θέση να:

- 1) αναγνωρίζετε τα πλεονεκτήματα και τα μειονεκτήματα διαφορετικών τεχνικών αξιολόγησης*
- 2) χρησιμοποιείτε μία ποικιλία τεχνικών αξιολόγησης στη διδασκαλία*

Δραστηριότητα Εφαρμογής– Συλλογή Πληροφοριών



1. Σκεφτείτε ένα μάθημα που διδάξατε πρόσφατα. Συζητήστε ποιες πληροφορίες συλλέξατε και με ποιον τρόπο.
2. Ανταλλάξτε απόψεις σχετικά με διαφορετικούς τρόπους συλλογής πληροφοριών/δεδομένων για τη μάθηση των μαθητών και γράψτε τους στο χαρτί σημειώσεων (post-it).
3. Κάντε μια κατηγοριοποίηση των τρόπων που σημειώσατε σε post-its από τους πιο άτυπους έως τους πιο τυπικούς στην αφίσα με το κόκκινο βέλος.

ΑΤΥΠΗ

ΤΥΠΙΚΗ

Τεχνικές Αξιολόγησης

Τεχνικές αξιολόγησης: οι μέθοδοι αξιολόγησης που χρησιμοποιούνται για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών/τριών.

Εργαλεία αξιολόγησης: στρατηγικές και διαδικασίες που μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών/τριών, (π.χ. γραπτό δοκίμιο)

- Οι τεχνικές αξιολόγησης είναι μια ευρύτερη έννοια και αναφέρονται στον τύπο της μεθόδου αξιολόγησης που μπορεί να χρησιμοποιηθεί (π.χ. γραπτή αξιολόγηση).
- Αναμένεται ότι οι εκπαιδευτικοί θα αποφασίσουν αρχικά την καταλληλότερη μέθοδο (π.χ. προφορική αξιολόγησή) και στη συνέχεια θα αποφασίσουν για το συγκεκριμένο εργαλείο που θα χρησιμοποιηθεί (π.χ. παρουσίαση, προφορική ερώτηση κ.λπ.).

Τεχνικές αξιολόγησης



Γραπτή Αξιολόγηση

Κάθε δραστηριότητα/άσκηση/εργασία αξιολόγησης που απαιτεί γραπτή ανταπόκριση από τους/τις μαθητές/τριες (π.χ. γραπτή άσκηση, γραπτό δοκίμιο κτλ.)



Προφορική Αξιολόγηση

Κάθε δραστηριότητα/άσκηση/εργασία αξιολόγησης που απαιτεί προφορική ανταπόκριση από τους/τις μαθητές/τριες (π.χ. προφορική ερώτηση, παρουσίαση κτλ.)



Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων

Κάθε δραστηριότητα/άσκηση/εργασία αξιολόγησης που απαιτεί από τους/τις μαθητές/τριες να επιδείξουν μία δεξιότητα. Απαιτεί την παρατήρηση και τη μέτρηση των δεξιοτήτων των μαθητών (π.χ. δημιουργία ενός μοντέλου, μέτρηση μίας γωνίας με το μοιρογνωμόνιο)

Οι τεχνικές αυτές αφορούν στα
μαθηματικά;



Γραπτή αξιολόγηση

- Κάθε δραστηριότητα αξιολόγησης που απαιτεί γραπτή ανταπόκριση από τους/τις μαθητές/τριες (γραπτώς ή ηλεκτρονικά)
- Μπορεί να πάρει τη μορφή:
 - Γραπτού δοκιμίου
 - Γραπτής άσκησης
 - Εργασίας/project
 - Κουίζ
 - Δελτία εξόδου
 - Ασκήσεις σε πινακάκια
 - Γραπτές ασκήσεις σε σχολικά εγχειρίδια, φύλλα εργασίας κτλ.

Χρησιμοποιείτε κάποια από αυτές τις μορφές και πόσο συχνά;
Χρησιμοποιείτε κάποια άλλη μορφή γραπτής αξιολόγησης;

Προφορική αξιολόγηση

- Κάθε δραστηριότητα/άσκηση/εργασία αξιολόγησης που απαιτεί προφορική ανταπόκριση από τους/τις μαθητές/τριες
- Μπορεί να πάρει τη μορφή:
 - Ερωτήσεων
 - Παρουσιάσεων
 - Debate (αντιπαράθεση επιχειρημάτων)
 - Καθημερινής επικοινωνίας στα πλαίσια του μαθήματος
 - Προσωπικής επικοινωνίας με συγκεκριμένους μαθητές

Χρησιμοποιείτε κάποια από αυτές τις μορφές και πόσο συχνά;
Χρησιμοποιείτε κάποια άλλη μορφή προφορικής αξιολόγησης;

Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων

- Η αξιολόγηση εκτέλεσης δραστηριοτήτων αναφέρεται σε δραστηριότητες που απαιτούν από τους μαθητές να δημιουργήσουν ένα προϊόν ή να εκτελέσουν ένα συγκεκριμένο σύνολο δραστηριοτήτων , προκειμένου να επιδείξουν τις γνώσεις και κυρίως τις ψυχοκινητικές δεξιότητές τους.
- Οι δραστηριότητες της αξιολόγησης εκτέλεσης δραστηριοτήτων παράγουν ένα από προϊόν/αποτέλεσμα.
- Συνδέεται άμεσα με την παρατήρηση, καθώς ο αξιολογητής αναμένεται να παρακολουθήσει τη διαδικασία ή το αποτέλεσμα προκειμένου να αξιολογήσει τη μάθηση των μαθητών.
- Τόσο η τυχαία όσο και η προγραμματισμένη παρατήρηση θεωρούνται απαραίτητες για την αξιολόγηση της μάθησης των μαθητών, δεδομένου ότι οι εκπαιδευτικοί έχουν πρόσβαση σε ένα πλούσιο και ποικίλο φάσμα δεδομένων σχετικά με τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών τα οποία χωρίς παρατήρηση θα μπορούσαν να αγνοηθούν.

Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων

- Ο ρόλος του εκπαιδευτικού

Η τεχνική αυτή μπορεί να πάρει τις πιο κάτω μορφές:

➤ **A) Κατασκευή μοντέλου / δείγματος έργου**

Ζητείται από το μαθητή να κατασκευάσει ένα έργο σύμφωνα με συγκεκριμένες προδιαγραφές και ο εκπαιδευτικός αξιολογεί το τελικό αποτέλεσμα.

➤ **B) Επίτευξη στόχου**

Ο μαθητής καλείται να λύσει ένα αυθεντικό πρόβλημα χρησιμοποιώντας τις γνώσεις και τις δεξιότητες που διδάχθηκε. Ο εκπαιδευτικός αξιολογεί αν ο μαθητής κατόρθωσε να επιλύσει το πρόβλημα.

➤ **Γ) Παρακολούθηση κατά την εκτέλεση των δραστηριοτήτων για αξιολόγηση της διαδικασίας που ακολουθήθηκε**

Ο μαθητής καλείται να ακολουθήσει μια διαδικασία και ο εκπαιδευτικός τον αξιολογεί καθώς το κάνει.

Αξιολόγηση Εκτέλεσης Δραστηριοτήτων στα μαθηματικά

Παραδείγματα δραστηριοτήτων στο μάθημα των μαθηματικών (δευτεροβάθμια εκπαίδευση) :

- κατασκευή ενός δισδιάστατου ή τρισδιάστατου σχήματος συγκεκριμένου εμβαδού/όγκου
- χρήση του χάρακα για μέτρηση της απόστασης
- σχεδιασμός εφαπτομένης σε έναν κύκλο σε ένα δεδομένο σημείο
- μέτρηση μιας γωνίας με τη χρήση μοιρογνωμονίου
- σχεδιασμός κάθετων γραμμών χρησιμοποιώντας διαβήτη ή χάρακα



Μπορείτε να μας δώσετε άλλα παραδείγματα εκτέλεσης δραστηριοτήτων στα μαθηματικά; Θεωρείτε χρήσιμα το συγκεκριμένο είδος δραστηριοτήτων για την προώθηση της μάθησης στα μαθηματικά;

Ομαδική Συζήτηση

1. Ποια είναι τα πλεονεκτήματα / μειονεκτήματα των τριών βασικών τεχνικών που παρουσιάστηκαν;
2. Πώς μπορεί ένας εκπαιδευτικός να αποφασίσει ποιες τεχνικές πρέπει να χρησιμοποιηθούν κάθε φορά;



Τεχνικές αξιολόγησης

- Η μάθηση είναι πολυδιάστατη και δεν μπορεί να μετρηθεί επαρκώς με μία μόνο τεχνική -> ποικιλία τεχνικών αξιολόγησης για να δοθούν στους μαθητές πολλαπλές ευκαιρίες να δείξουν τι ξέρουν και τι μπορούν να κάνουν.
- Η επιλογή μιας τεχνικής αξιολόγησης εξαρτάται από τον μαθησιακό στόχο που πρέπει να αξιολογηθεί, καθώς η επίτευξη της μάθησης σε σχέση με συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους μπορεί να μετρηθεί καλύτερα με τη χρήση συγκεκριμένων τεχνικών.

Για παράδειγμα, ένας/μία εκπαιδευτικός μπορεί να δώσει την ευκαιρία στους/στις μαθητές/τριες να δείξουν τι έχουν μάθει διενεργώντας τόσο προφορική όσο και γραπτή αξιολόγηση (π.χ. μια προφορική ερώτηση και μια γραπτή άσκηση). Όταν τα αποτελέσματα αυτών των δύο τεχνικών συνδυαστούν, μπορούν να παρέχουν πιο ουσιαστικές, έγκυρες και αξιόπιστες πληροφορίες για τον τρόπο σκέψης των μαθητών.

Θυμηθείτε τι συζητήσαμε στην 1^η συνάντηση ...



- *Οι τυπικές αξιολογήσεις ΔΕΝ είναι πάντοτε συγκριτικές και οι άτυπες (μη προσχεδιασμένες) αξιολογήσεις ΔΕΝ εξυπηρετούν απαραίτητως τον διαμορφωτικό σκοπό*
- *Οι τεχνικές αξιολόγησης ΔΕΝ κατατάσσονται σε διαμορφωτικές ή συγκριτικές . Όλες οι τεχνικές μπορούν να σχεδιαστούν και να χρησιμοποιηθούν για να επιτευχθεί ο ένας ή ο άλλος σκοπός.*

Δραστηριότητα Εφαρμογής- Χρήση διαφορετικών τεχνικών αξιολόγησης (B2)

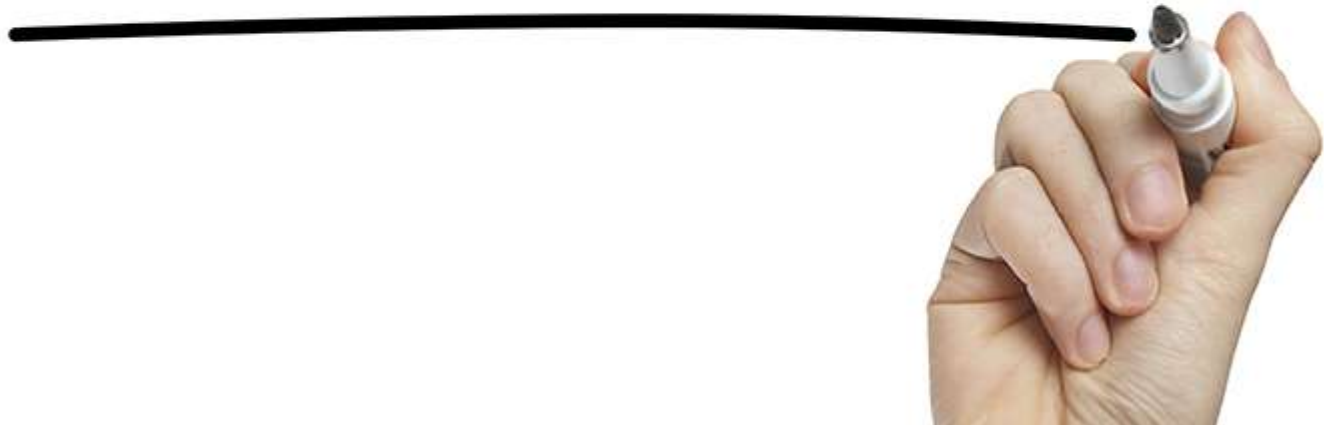


Στο φύλλο εργασίας που σας δίνεται, αναφέρονται 3 διαφορετικοί μαθησιακοί στόχοι.

Εργαστείτε στις ομάδες σας για να:

- Κατασκευάσετε δραστηριότητες για την αξιολόγηση κάθε στόχου. Για κάθε στόχο απαιτείται η χρήση συγκεκριμένων τεχνικών.

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ



**Σχεδιασμός του ατομικού σχεδίου
δράσης για βελτίωση**

- Όπως αναφέρθηκε στην 1η συνάντησή μας, κατά τη διάρκεια του προγράμματος, θα σας ζητηθεί να έχετε ένα σχέδιο δράσης για να σας βοηθήσει να υλοποιήσετε τις προσπάθειές σας για βελτίωση.
- Παρέχεται ένα δειγματικό σχέδιο δράσης σε σχέση με τις περιοχές εστίασής σας.
- Αναμένεται να αναπτύξετε το δικό σας σχέδιο δράσης είτε επιλέγοντας δράσεις που αναφέρονται στο δειγματικό σχέδιο δράσης είτε προτείνοντας δικές σας.

Μερικές συμβουλές:

- ✓ Επιλέξτε δράσεις που σχετίζονται με τους στόχους της κάθε συνάντησης.
- ✓ Το χρονοδιάγραμμα για την εφαρμογή πρέπει να είναι από σήμερα μέχρι την επόμενη συνάντηση.
- ✓ Προσπαθήστε να είστε ρεαλιστές τόσο στο περιεχόμενο όσο και στον αριθμό των δράσεων που θα εντάξετε στο σχέδιο δράσης. Είναι πιο πιθανόν να είστε επιτυχείς αν επικεντρωθείτε σε όχι περισσότερες από 3 αλλαγές της πρακτικής σας κάθε φορά.
- ✓ Η συμπερίληψη μιας ενέργειας στο σχέδιο δράσης δεν είναι δεσμευτική. Κατά τη διάρκεια της υλοποίησης κάνετε τις επιλογές σας με βάση το πόσο πρακτική και / ή αποτελεσματική είναι η υλοποίηση της κάθε δράσης για ένα συγκεκριμένο μάθημα ή / και τάξη.

Μέχρι την επόμενη συνάντηση :

- Εφαρμόζω τις δράσεις που συμπεριέλαβα στο σχέδιο δράσης μου

**Επόμενη συνάντηση:
10 Δεκεμβρίου 2019, 08:30- 11:00**

Σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας!

Στοιχεία Επικοινωνίας:



1. Λεωνίδα Κυριακίδης

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
Δράμας 11-13, Κτίριο Θεοφανίδη, 5ος όροφος, Λευκωσία 1077
Τηλ.: 22892947, Email: kyriakid@ucy.ac.cy

2. Γιάννης Ιωάννου

Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Εκπαιδευτικού
Προγραμματισμού
Τηλ.: 22 800641, Email: ioioannou@schools.ac.cy

3. Μαργαρίτα Χριστοφορίδου

Email: margo.chr@gmail.com



**Επόμενη συνάντηση:
10 Δεκεμβρίου 2019, 08:30- 11:00**