

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του  
Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική**

*(Promoting Formative Assessment: From Theory to Policy and  
Practice - FORMAS)*

**ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 4 – ΟΜΑΔΑ Γ**

**13 Φεβρουαρίου 2020**

---

*Λεωνίδα Κυριακίδης*

*Γιάννης Ιωάννου*

*Μαργαρίτα Χριστοφορίδου*





Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



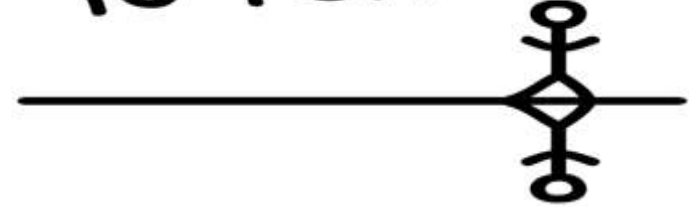
Erasmus+

Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Take time  
to reflect



Στην ομάδα σας, συζητήστε την εμπειρία σας με τις ενέργειες/δράσεις που έχετε δοκιμάσει για να εισαγάγετε διαφορετικές δραστηριότητες αυτο/έτερο-αξιολόγησης και να αξιολογήσετε την ομαδική εργασία

Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα:

- ❖ Έχετε εισάγει δραστηριότητες έτερο-/ αυτό-αξιολόγησης; Εάν ναι, ποιες; Εάν όχι, γιατί;
- ❖ Τι ενέργειες κάνατε πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την εφαρμογή τους;
- ❖ Πώς ανταποκρίθηκαν οι μαθητές σε αυτές τις δραστηριότητες;
- ❖ Χρησιμοποιήσατε δραστηριότητες ομαδικής εργασίας; Εάν ναι, πώς αξιολογήσατε την ομαδική εργασία (π.χ. τεχνικές, εστίαση αξιολόγησης)
- ❖ Πότε και πώς δώσατε ανατροφοδότηση στα μέλη της ομάδας;
- ❖ Τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε; Πώς τις αντιμετωπίσατε;

## Στην προηγούμενη συνάντηση

- ✓ Διαφορετικοί τύποι δραστηριοτήτων αυτό-αξιολόγησης
- ✓ Αξιολόγηση της ομαδικής εργασίας



## Σήμερα:

- ✓ Αξιολόγηση της κατ' οίκον εργασίας
- ✓ Οι προκλήσεις της διαφοροποίησης: χορήγηση της αξιολόγησης και κατ' οίκον εργασία

# Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της συνάντησης αναμένεται να είσαστε σε θέση να:

- 1) Διαφοροποιείτε τη χορήγηση της αξιολόγησης με βάση τις ανάγκες των μαθητών
- 2) Αξιολογείτε αποτελεσματικά την κατ' οίκον εργασία για να στηρίξετε τη μάθηση των μαθητών
- 2) Διαφοροποιείτε την κατ' οίκον εργασία για να ενισχύσετε περαιτέρω τη μάθηση

Οι προκλήσεις της διαφοροποίησης: χορήγηση της αξιολόγησης

# Δραστηριότητα Εφαρμογής– Μελέτη Περίπτωσης «Ο μαθητής με αργό ρυθμό εργασίας» (Γ4α)



1. Μελετήστε τη μελέτη περίπτωσης που σας δόθηκε και στη συνέχεια συζητήστε στις ομάδες σας:
  - Ποιες πληροφορίες/δεδομένα έχει συγκεντρώσει ο εκπαιδευτικός σχετικά με τη μάθηση του μαθητή;
  - Πώς σχολιάζετε τις ενέργειες του εκπαιδευτικού κατά τη χορήγηση της αξιολόγησης, σε σχέση με τον συγκεκριμένο μαθητή;
  - Θα προτείνατε διαφορετική προσέγγιση; Γιατί;

# Δραστηριότητα Εφαρμογής - Ανταπόκριση στις ερωτήσεις των μαθητών κατά τη χορήγηση (Γ4β)



1. Μελετήστε τα σενάρια που σας δόθηκαν. Περιγράψουν ερωτήσεις / σχόλια 4 διαφορετικών μαθητών κατά τη χορήγηση μίας γραπτής αξιολόγησης για διαμορφωτικό σκοπό. Στη συνέχεια συζητήστε στις ομάδες σας:
  - Πώς πρέπει να απαντήσω/ανταποκριθώ σε κάθε περίπτωση;
  - Αν οι συγκεκριμένοι μαθητές υποβάλλουν τέτοια/παρόμοια ερωτήματα συχνά, πρέπει να κάνω κάποια ενέργεια;



# Οι προκλήσεις της διαφοροποίησης: χορήγηση της αξιολόγησης

❖ Η διαφοροποίηση της αξιολόγησης σημαίνει ότι διαφοροποιώ επίσης τη χορήγηση των δραστηριοτήτων σε σχέση με:

➤ Το χρόνο που δίνεται στους μαθητές για να ολοκληρώσουν τις εργασίες

➤ τον τύπο της ανατροφοδότησης που παρέχω κατά τη διάρκεια της χορήγησης

➤ τους διαθέσιμους πόρους κατά τη διάρκεια της χορήγησης

❖ Πρέπει να βεβαιωθώ ότι οι προσαρμογές που κάνω / υποστήριξη που δίνω είναι κατάλληλες για τις ανάγκες του συγκεκριμένου μαθητή

*Για παράδειγμα, η παροχή περισσότερου χρόνου σε μαθητές που αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην επίτευξη των στόχων δεν θα έχει αξία.*

❖ Κατά τη χορήγηση δραστηριοτήτων αξιολόγησης για διαμορφωτικό σκοπό, δίδεται έμφαση στην εγκυρότητα των αποτελεσμάτων. Πρέπει λοιπόν να φροντίσω να λάβω υπόψη μου και να χειριστώ ανάλογα, **παράγοντες που μπορεί να επηρεάσουν την ικανότητα των μαθητών να δείξουν εάν και πόσο καλά έχουν επιτύχει έναν στόχο.**

# Αξιολόγηση της κατ' οίκον εργασίας

- Αν και η εργασία δεν γίνεται στην τάξη, μπορεί να βοηθήσει τους εκπαιδευτικούς να:
  - συλλέξουν στοιχεία για τη μάθηση των μαθητών
  - παρέχουν επιπρόσθετες ευκαιρίες μάθησης
  - προωθήσουν την αυτονομία των μαθητών στη μάθηση

Η κατ' οίκον εργασία αξιοποιείται για:

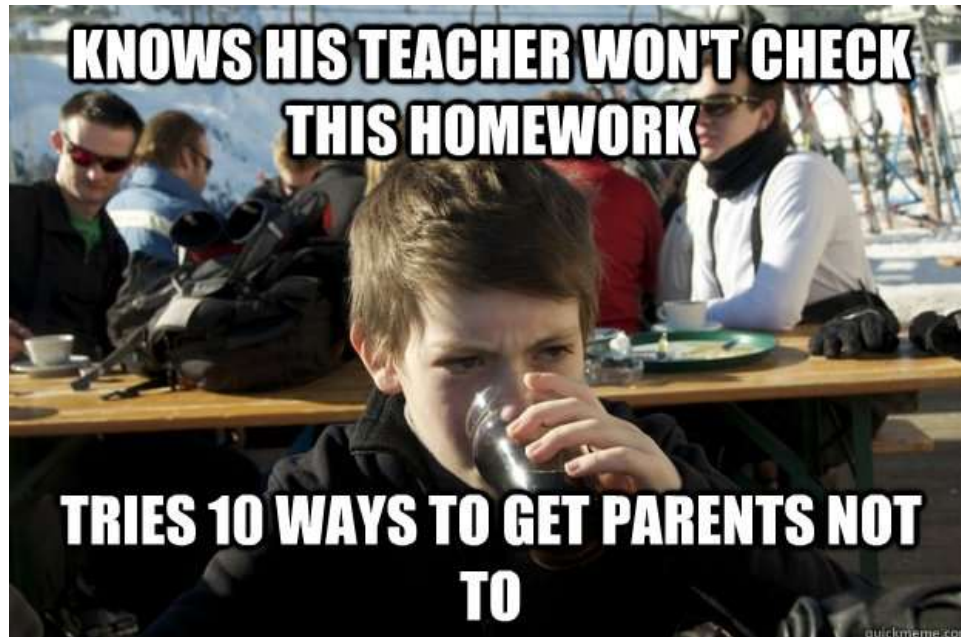
- ✓ **Εμπέδωση** (π.χ., αφού ο καθηγητής έχει διδάξει έναν μαθηματικό αλγόριθμο ή μια στρατηγική στην τάξη, η εργασία είναι να ολοκληρώσει αρκετά προβλήματα που απαιτούν τη χρήση αυτού του αλγορίθμου ή της στρατηγικής)
- ✓ **Προετοιμασία** (π.χ., διάβασμα ενός κεφαλαίου ή της θεωρίας πριν την εισαγωγή σε ένα νέο θέμα)
- ✓ **Επέκταση ή εμπάθυνση** (π.χ., εφαρμογή μίας στρατηγικής σε νέο συγκείμενο, εντοπισμός παραδειγμάτων εφαρμογής της στην καθημερινή ζωή).

# Αξιολόγηση της κατ' οίκον εργασίας

## Ποιοτικές δραστηριότητες για κατ' οίκον εργασία :

- Έχουν σαφή σκοπό (π.χ. εξάσκηση, έλεγχο κατανόησης, εφαρμογή γνώσεων ή δεξιοτήτων).
- Επιδεικνύουν αποτελεσματικά τη μάθηση των μαθητών.
- Προωθούν το αίσθημα της ιδιοκτησίας της μάθησης προσφέροντας επιλογές και είναι προσωπικά σχετικοί.
- Προκαλούν μια αίσθηση ικανότητας - ο μαθητής μπορεί να τις ολοκληρώσει με επιτυχία χωρίς βοήθεια.
- Είναι αισθητικά ευχάριστες - φαίνονται ευχάριστες και ενδιαφέρουσες.

Η ανάθεση εργασιών για το σπίτι αποκτά νόημα  
μόνο όταν αυτές ελέγχονται από τον/την  
εκπαιδευτικό



## Κατά την αξιολόγηση της κατ' οίκον εργασίας , πρέπει να:

- Αναγνωρίζουμε τις δυνάμεις και τις αδυναμίες των μαθητών
- Εντοπίζουμε πιθανές παρανοήσεις
- Εξετάζουμε τις στάσεις απέναντι στα μαθηματικά και την επίδοση (π.χ., εξετάζοντας τους λόγους για τη μη ολοκλήρωση/παράδοση μίας εργασίας)
- Παρέχουμε εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με το πώς οι μαθητές μπορούν να επιτύχουν καλύτερα τον μαθησιακό στόχο
- Προσαρμόζουμε τις εργασίες για το σπίτι και τη διδασκαλία της τάξης που θα ακολουθήσει σε συγκεκριμένες ανάγκες που εντοπίστηκαν

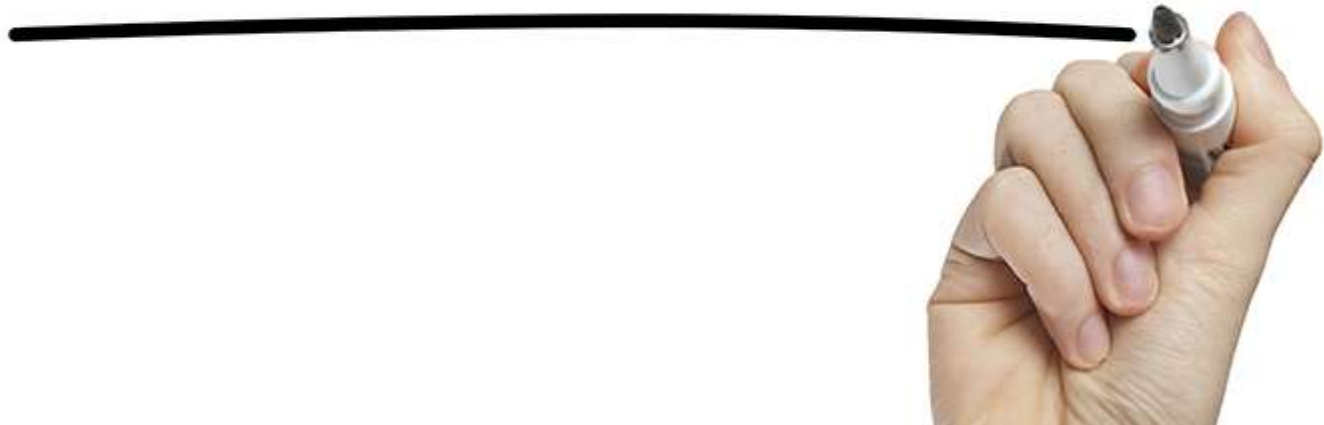
# Προκλήσεις της διαφοροποίησης: κατ' οίκον εργασία

- Κατά την εργασία με μαθητές με διαφοροποιημένες ανάγκες, ενδιαφέροντα και υπόβαθρό, τότε και η εργασία στο σπίτι πρέπει να διαφοροποιείται αναλόγως, ώστε να διασφαλιστεί ότι επεκτείνει τη μάθηση των μαθητών εκτός σχολείου.
- Όταν διαφοροποιείτε την κατ' οίκον εργασία:
  - ✓ Να είστε σαφείς σχετικά με τη εργασία που πρέπει να ολοκληρώσουν
  - ✓ Διδάξτε τους μαθητές πώς να επιλέξουν καλά εάν παρέχετε επιλογές
  - ✓ Δώστε στους μαθητές καλές επιλογές
  - ✓ Βοηθήστε τους μαθητές να αναλάβουν την ευθύνη της εργασίας
  - ✓ Προσπαθήστε να κάνετε τις κατάλληλες προσαρμογές στον φόρτο εργασίας. Το να έχουμε τους μαθητές με ψηλότερη επίπεδο να κάνουν περισσότερα και τους μαθητές με χαμηλότερη επίδοση να κάνουν λιγότερα, δεν στέλνει το σωστό μήνυμα.

- Στην αρχή της συνάντησης αναστοχαστήκατε σχετικά με την εμπειρία σας στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης σας και συζητήσατε την εμπειρία σας στην ομάδα σας.
- Βάσει αυτού του προβληματισμού και του νέου περιεχομένου που παρουσιάστηκε σήμερα, προσαρμόστε το σχέδιο δράσης σας.
  - ✓ Αφαιρέστε τις ενέργειες τις οποίες δυσκολεύεστε να εφαρμόσετε ή / και θεωρήσατε αναποτελεσματικές
  - ✓ Συνεχίστε τις ενέργειες που ήταν χρήσιμες και ήταν εύκολο να εφαρμοστούν
  - ✓ Προσθέστε νέες ενέργειες που σχετίζονται με τους στόχους αυτής συνάντησης
- Μπορείτε να αξιοποιήσετε το δειγματικό σχέδιο δράσης που δόθηκε κατά τη διάρκεια της 2ης συνάντησης



# ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ



Αναθεώρηση του ατομικού σχεδίου  
δράσης για βελτίωση



# Μέχρι την επόμενη συνάντηση :

- Εφαρμόζω τις δράσεις που συμπεριέλαβα στο σχέδιο δράσης μου

**Επόμενη συνάντηση:  
11 Μαρτίου 2020, 11:30- 13:30**

# Σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας!

## Στοιχεία Επικοινωνίας:



### **1. Λεωνίδα Κυριακίδης**

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής  
Δράμας 11-13, Κτίριο Θεοφανίδη, 5ος όροφος, Λευκωσία 1077  
Τηλ.: 22892947, Email: [kyriakid@ucy.ac.cy](mailto:kyriakid@ucy.ac.cy)

### **2. Γιάννης Ιωάννου**

Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας  
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Εκπαιδευτικού  
Προγραμματισμού, ΕΜΕ Μαθηματικών  
Τηλ.: 22 800641, Email: [ioioannou@schools.ac.cy](mailto:ioioannou@schools.ac.cy)

### **3. Μαργαρίτα Χριστοφορίδου**

Email: [margo.chr@gmail.com](mailto:margo.chr@gmail.com)



**Επόμενη συνάντηση:  
11 Μαρτίου 2020, 11:30- 13:30**