

ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του
Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική

*(Promoting Formative Assessment: From Theory to Policy and
Practice - FORMAS)*

ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 5 – ΟΜΑΔΑ Γ

14 Μαΐου 2020

*Λεωνίδα Κυριακίδης
Γιάννης Ιωάννου
Μαργαρίτα Χριστοφορίδου*





Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



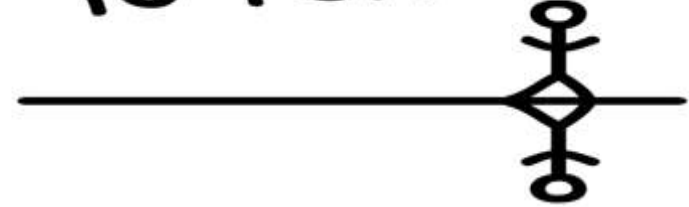
Erasmus+

Με συγχρηματοδότηση από το
πρόγραμμα «Erasmus+»
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



ΑΝΑΣΤΟΧΑΣΜΟΣ

Take time
to reflect



Στην ομάδα σας, συζητήστε την εμπειρία σας με τις ενέργειες/δράσεις που έχετε δοκιμάσει για να αξιολογήσετε αποτελεσματικά την κατ' οίκον εργασία και να εντάξετε στοιχεία διαφοροποίησης στην κατ' οίκον εργασία και στις διαδικασίες χορήγησης της αξιολόγησης. Λάβετε υπόψη τα ακόλουθα:

- ❖ Πώς επιλέξατε τις εργασίες για το σπίτι;
- ❖ Πώς τις χειριστήκατε στη συνέχεια ;
- ❖ Έχετε δοκιμάσει οποιαδήποτε πτυχή της διαφοροποίησης στην αξιολόγησή σας; Εάν ναι, ποια; Εάν όχι, γιατί;
- ❖ Ήταν η κουλτούρα της τάξης σας έτοιμη να δεχτεί διαφοροποιημένες πρακτικές; Εάν ναι, γιατί πιστεύετε ότι αυτό συνέβη; Εάν όχι, πώς αντιμετωπίσατε αυτήν την πρόκληση;
- ❖ Υπήρξαν αντιδράσεις (π.χ. μαθητές/ γονείς) στις προσπάθειές σας να διαφοροποιήσετε την αξιολόγηση;
- ❖ Τι δυσκολίες αντιμετωπίσατε; Πώς τις αντιμετωπίσατε;

Στην προηγούμενη συνάντηση

- ✓ Αξιολόγηση της κατ' οίκον εργασίας
- ✓ Οι προκλήσεις της διαφοροποίησης: χορήγηση της αξιολόγησης και κατ' οίκον εργασία



Σήμερα:

- ✓ Καταγραφή αποτελεσμάτων με τρόπο που να διευκολύνει τη χρήση τους για διαμορφωτικό σκοπό
- ✓ Προκλήσεις της διαφοροποίησης: καταγραφή της αξιολόγησης

Προσδοκώμενα Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση της συνάντησης αναμένεται να είσαστε σε θέση να:

- 1) καταγράφετε τα αποτελέσματα της αξιολόγησης με τρόπο που να διευκολύνεται η χρήση τους για διαμορφωτικό σκοπό
- 2) διαφοροποιείτε τη καταγραφή της αξιολόγησης με τρόπο που να σας επιτρέπει να αναγνωρίζετε τις ανάγκες των μαθητών/τριων και να παρακολουθείτε την πρόοδό τους

Καταγραφή των δεδομένων με τρόπο που να διευκολύνεται η χρήση τους για διαμορφωτικό σκοπό

- Για να είναι σε θέση οι εκπαιδευτικοί να ανταποκριθούν στις ανάγκες των μαθητών, πρέπει να έχουν στη διάθεσή τους συγκεκριμένες πληροφορίες σχετικά με το τι γνωρίζουν και τι μπορούν να κάνουν οι μαθητές σε σχέση με τους στόχους που έθεσαν.
- Η τήρηση αρχείων δεν έχει νόημα αν αυτά δεν χρησιμοποιούνται για τη λήψη αποφάσεων και την ανάληψη δράσης σχετικά με μια τάξη ή ένα συγκεκριμένο μαθητή.
- Τα δεδομένα πρέπει να παρέχουν στους εκπαιδευτικούς πληροφορίες σχετικές με το αναλυτικό πρόγραμμα που καλούνται να ακολουθήσουν.
 - Οι πληροφορίες αυτές πρέπει να χρησιμοποιούνται για να ανατροφοδοτούν τη διδασκαλία και τη μάθηση, και όχι ως αποτίμηση της επίδοσης του κάθε μαθητή η οποία θα μπορούσε να χρησιμοποιηθεί για σκοπούς σύγκρισης ή κατάταξης

Δραστηριότητα Εφαρμογής - Καταγραφή αποτελεσμάτων που διευκολύνει τη χρήση τους για διαμορφωτικό σκοπό (Γ5α)



1. Μελετήστε τις δύο δραστηριότητες που σας δόθηκαν Στη συνέχεια στην ομάδα σας:
 - ✓ Αναγνωρίστε κριτήρια αξιολόγησης για κάθε δραστηριότητα
 - ✓ Τοποθετήστε την κάθε δραστηριότητα στον πίνακα προδιαγραφών που δίνεται
 - ✓ Δημιουργήστε ένα έντυπο καταγραφής για να δείξετε πώς θα καταγράφατε τα αποτελέσματα που θα προκύψουν από την χορήγηση της κάθε άσκησης

Ελλιπή δεδομένα κατά την καταγραφή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης

- Καθώς οι μαθητές ενθαρρύνονται να επιλύουν μαθηματικά προβλήματα/ασκήσεις με διάφορους τρόπους, είναι δυνατόν οι μαθητές να επιτύχουν το στόχο χωρίς ωστόσο να πληρούν όλα τα κριτήρια αξιολόγησης/επιτυχίας που έχουν τεθεί.
- Στην περίπτωση αυτή, είναι σημαντικό να αξιολογούνται και να καταγράφονται τα δεδομένα αξιολόγησης. Πρέπει να διασφαλίσουμε ότι η αξιολόγηση και τα αρχεία μας παρέχουν μια έγκυρη περιγραφή του τι μπορεί να κάνει ο μαθητής σε σχέση με τον μαθησιακό στόχο και όχι σε σχέση με την αναμενόμενη λύση/πορεία λύσης.



Δραστηριότητα Εφαρμογής - Καταγραφή αποτελεσμάτων που διευκολύνει τη χρήση τους για διαμορφωτικό σκοπό (Γ5β)



1. Το έντυπο καταγραφής που παρουσιάζεται δείχνει την επίδοση 15 μαθητών/τριών σε μία συγκεκριμένη δραστηριότητα αξιολόγησης στα μαθηματικά.
2. Στις ομάδες σας μελετήστε τη δραστηριότητα αξιολόγησης και τα αποτελέσματα των μαθητών/τριών:
 - Τι πληροφορίες μας δίνει η καταγραφή αυτή;
 - Θα μπορούσε να βελτιωθεί ο τρόπος καταγραφής; Εάν ναι, πώς; Εάν όχι, γιατί;
 - Εάν διδάσκατε σε αυτό το τμήμα ποιο θα ήταν το επόμενο σας βήμα; Γιατί;

Δραστηριότητα Εφαρμογής- Ανταπόκριση στις ερωτήσεις των μαθητών κατά τη χορήγηση της αξιολόγησης (Γ5γ)



1. Μελετήστε ξανά τα σενάρια που σας δόθηκαν στη Συνάντηση 4. Τα σενάρια περιγράφουν ερωτήσεις / σχόλια 4 διαφορετικών μαθητών κατά τη χορήγηση μίας γραπτής αξιολόγησης για διαμορφωτικό σκοπό.
2. Λαμβάνοντας υπόψη ότι οι συγκεκριμένοι μαθητές έχουν παρόμοιες αντιδράσεις κάθε φορά που εμπλέκονται σε δραστηριότητες αξιολόγησης, συζητήστε στις ομάδες σας τρόπους προσαρμογής της καταγραφής της αξιολόγησης ώστε να αναγνωρίζονται/παρακολουθούνται οι δυσκολίες αυτές.

Προκλήσεις στη διαφοροποίηση: καταγραφή της αξιολόγησης

Η διαφοροποίηση της καταγραφής της αξιολόγησης σχετίζεται με:

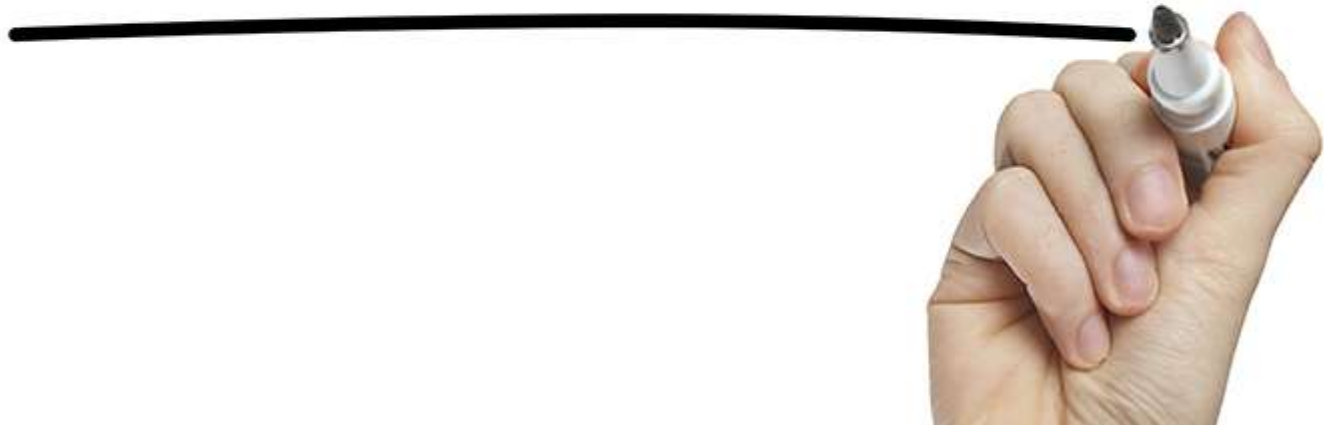
- Διεύρυνση της εστίασης της καταγραφής, με καταγραφή επιπλέον πληροφοριών για συγκεκριμένους μαθητές / ομάδες μαθητών.
- Την καταγραφή πληροφοριών για την πρόοδο ενός μαθητή σε άλλες πτυχές που εμποδίζουν τη μάθηση πέραν από τους συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους που έχουν τεθεί ή το αντικείμενο του μαθήματος.
- Αναζήτηση υποστήριξης όταν η καταγραφή καταδεικνύει θέματα/προβλήματα που δεν είσαστε σε θέση να αντιμετωπίσετε.
- Καταγραφή με τρόπους που βοηθούν την παρακολούθηση της προόδου ενός μαθητή.
- Αντιμετώπιση ζητημάτων προκατάληψης (bias) κατά την καταγραφή των αποτελεσμάτων της αξιολόγησης.

Δραστηριότητα Εφαρμογής- Καταγραφή της αξιολόγησης και διαφοροποίηση (Γ5δ)



1. Στο έντυπο που σας δόθηκε, μπορείτε να δείτε τα αρχεία που αφορούν στις επιδόσεις των μαθητών Α, Β και Γ σε 3 δραστηριότητες αξιολόγησης που πραγματοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια ενός μαθήματος μαθηματικών.
2. Συζητήστε στις ομάδες σας:
 - Ποιες πληροφορίες αξιολόγησης έχει συλλέξει ο καθηγητής σχετικά με την απόδοση κάθε μαθητή;
 - Πώς ερμηνεύετε αυτά τα αποτελέσματα;
3. Τώρα, μελετήστε τα προφίλ των μαθητών. Πιστεύετε ότι τα προφίλ των μαθητών παρέχουν οποιεσδήποτε επιπρόσθετες πληροφορίες που μπορούν να μας βοηθήσουν να ερμηνεύσουμε την απόδοσή τους στις τρεις δραστηριότητες;

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ



**Αναθεώρηση του ατομικού σχεδίου
δράσης για βελτίωση**

- Στην αρχή της συνάντησης αναστοχαστήκατε σχετικά με την εμπειρία σας στην εφαρμογή του σχεδίου δράσης σας και συζητήσατε την εμπειρία σας στην ομάδα σας.
- Βάσει αυτού του προβληματισμού και του νέου περιεχομένου που παρουσιάστηκε σήμερα, προσαρμόστε το σχέδιο δράσης σας.
 - ✓ Αφαιρέστε τις ενέργειες τις οποίες δυσκολεύεστε να εφαρμόσετε ή / και θεωρήσατε αναποτελεσματικές
 - ✓ Συνεχίστε τις ενέργειες που ήταν χρήσιμες και ήταν εύκολο να εφαρμοστούν
 - ✓ Προσθέστε νέες ενέργειες που σχετίζονται με τους στόχους αυτής συνάντησης
- Μπορείτε να αξιοποιήσετε το δειγματικό σχέδιο δράσης που δόθηκε κατά τη διάρκεια της 2ης συνάντησης



Επόμενα βήματα:



- Χορήγηση του **Ερωτηματολογίου Εκπαιδευτικού** σε ηλεκτρονική μορφή. Το ερωτηματολόγιο θα σταλεί σε εσάς ηλεκτρονικά μέσα στην ερχόμενη βδομάδα. Θα πρέπει να συμπληρωθεί και να επιστραφεί ηλεκτρονικά μέχρι την 1 Ιουνίου
- Τα δοκίμια για μέτρηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων στα Μαθηματικά (γνωστικά και μεταγνωστικά):
 - Γ' Γυμνασίου:** αναμένεται να ολοκληρωθεί μέχρι τις 10 Ιουνίου.
 - Α' και Β' Γυμνασίου:** Σεπτέμβριος 2020.
- Ενημέρωση για τα αποτελέσματα του προγράμματος (Δεκέμβριος 2020)
- Εγχειρίδιο Εκπαιδευτικού (Δεκέμβριος 2020)

Διαμορφωτική Αξιολόγηση του Προγράμματος επιμόρφωσης

Προγραμματισμός συνάντησης τον Δεκέμβριο (Μέρα Εκπαιδευτικού) για:

- Ενημέρωση για τα αποτελέσματα του προγράμματος
- Διαμορφωτική αξιολόγηση του προγράμματος
- Συζήτηση για συνέχιση της προσπάθειας κατά την επόμενη σχολική χρονιά

Σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας!

Στοιχεία Επικοινωνίας:



1. Λεωνίδα Κυριακίδης

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής
Δράμας 11-13, Κτίριο Θεοφανίδη, 5ος όροφος, Λευκωσία 1077
Τηλ.: 22892947, Email: kyriakid@ucy.ac.cy

2. Γιάννης Ιωάννου

Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Εκπαιδευτικού
Προγραμματισμού, ΕΜΕ Μαθηματικών
Τηλ.: 22 800641, Email: ioioannou@schools.ac.cy

3. Μαργαρίτα Χριστοφορίδου

Email: margo.chr@gmail.com



**Επικοινωνήστε μαζί μας για οποιαδήποτε
απορία/διευκρίνιση/βοήθεια**