

**ΤΙΤΛΟΣ ΕΡΓΟΥ: Προώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του  
Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική**

*(Promoting Formative Assessment: From Theory to Policy and  
Practice - FORMAS)*

**ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ 1 - ΕΙΣΑΓΩΓΙΚΗ ΣΥΝΑΝΤΗΣΗ**

**3 Οκτωβρίου 2019**

---

*Λεωνίδα Κυριακίδης  
Γιάννης Ιωάννου  
Μαργαρίτα Χριστοφορίδου*





Το σχέδιο αυτό χρηματοδοτήθηκε με την υποστήριξη της Ευρωπαϊκής Επιτροπής. Η παρούσα δημοσίευση (ανακοίνωση) δεσμεύει μόνο τον συντάκτη της και η Επιτροπή δεν ευθύνεται για τυχόν χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Erasmus+

Με συγχρηματοδότηση από το  
πρόγραμμα «Erasmus+»  
της Ευρωπαϊκής Ένωσης



# Διάγραμμα συνάντησης

- Γνωριμία
- Παρουσίαση του προγράμματος
- Πληροφορίες σε σχέση με το πρόγραμμα
- Χορήγηση ερωτηματολογίου εκπαιδευτικού
- Οι βασικές αρχές της διαμορφωτικής αξιολόγησης

# Γνωριμία



- ✓ Όνομα
- ✓ Σχολείο
- ✓ Θεωρείτε σημαντική τη διαμορφωτική αξιολόγηση;  
Γιατί;
- ✓ Τι αναμένετε να κερδίσετε από τη συμμετοχή σας σε αυτό το επιμορφωτικό πρόγραμμα;

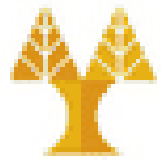
# Παρουσίαση Προγράμματος

## Πρώθηση της Διαμορφωτικής Αξιολόγησης του Μαθητή: Από τη Θεωρία στην Πολιτική και Πρακτική

*Promoting Formative Assessment: From Theory  
to Policy and Practice (FORMAS)*

*2018-2020*

Το έργο στοχεύει να συμβάλει στην ενίσχυση της επαγγελματικής κατάρτισης των δευτεροβάθμιων εκπαιδευτικών, υποστηρίζοντας τους στη χρήση της διαμορφωτικής αξιολόγησης και στη βελτίωση της αποτελεσματικότητάς τους όσον αφορά στην προώθηση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνωστικών και μεταγνωστικών).



University  
of Cyprus

UNIVERSITY  
OF TWENTE.



HELLENIC REPUBLIC

National and Kapodistrian  
University of Athens



ΥΠΟΥΡΓΕΙΟ ΠΑΙΔΕΙΑΣ, ΠΟΛΙΤΙΣΜΟΥ,  
ΑΘΛΗΤΙΣΜΟΥ ΚΑΙ ΝΟΣΟΛΟΓΙΑΣ



ΕΛΛΗΝΙΚΗ ΔΗΜΟΚΡΑΤΙΑ  
Υπουργείο Παιδείας,  
Έρευνας και Θρησκευμάτων

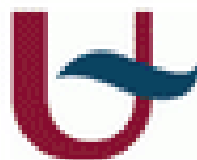


Vlaanderen

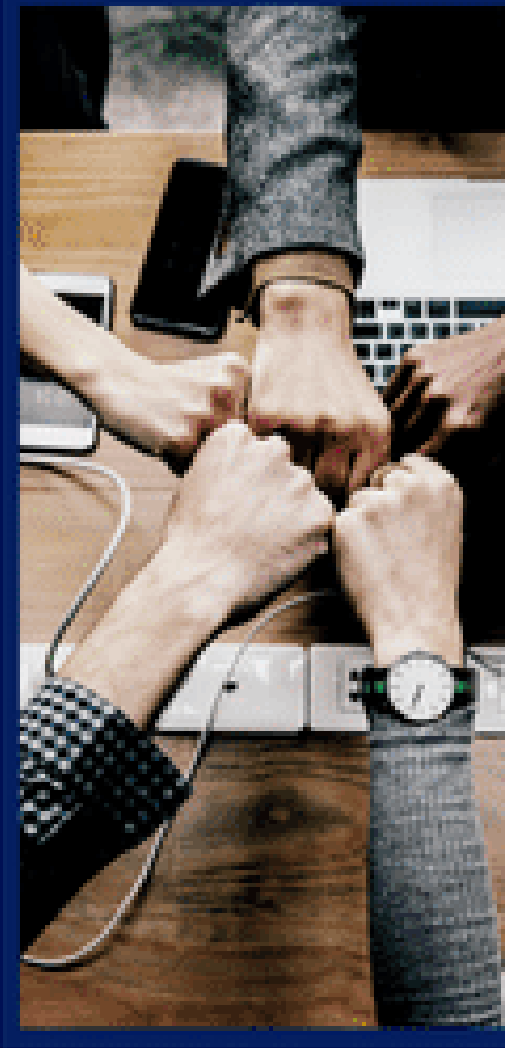
is onderwijs & vorming



Ministry of Education, Culture and  
Science of the Netherlands



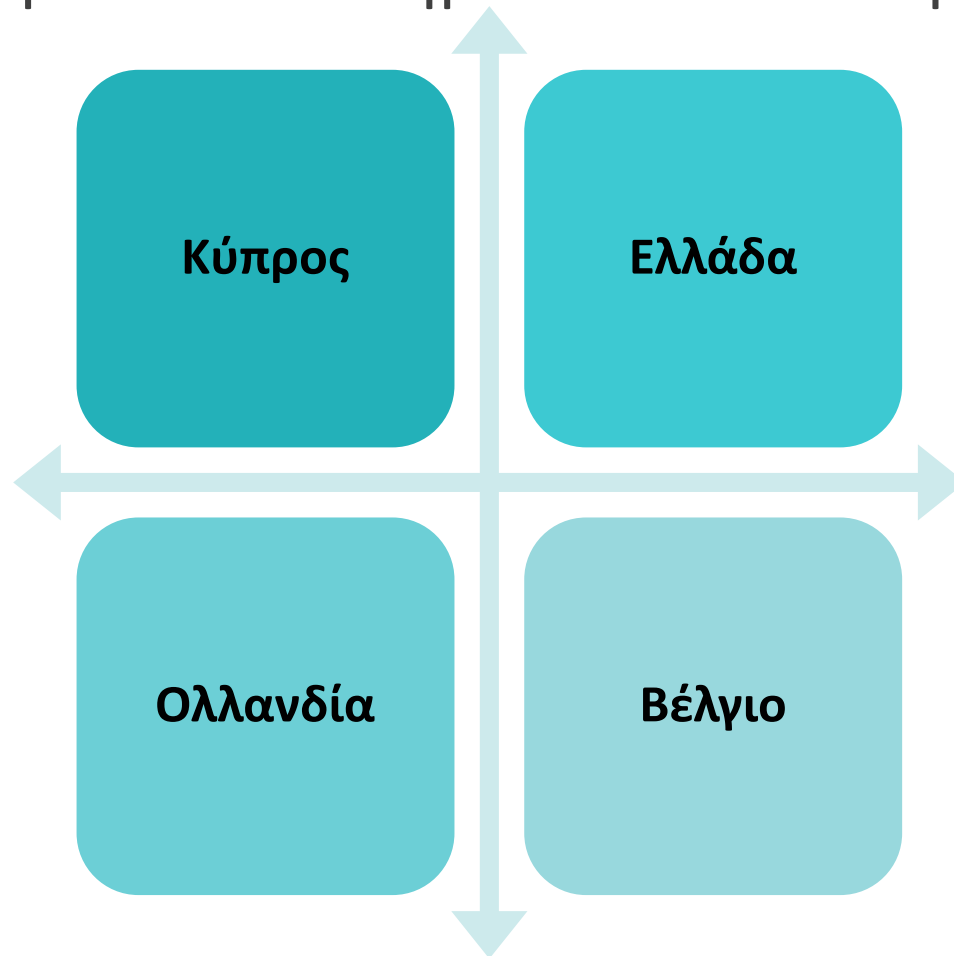
University  
of Antwerp



*Our Project's Team*



Το επιμορφωτικό αυτό πρόγραμμα προσφέρεται ταυτόχρονα σε εκπαιδευτικούς μέσης εκπαίδευσης με ειδικότητα στα Μαθηματικά σε τέσσερις χώρες



# Η λογική βάση του προγράμματος

- Η σύνδεση της θεωρίας με την πράξη: Αξιοποιώντας την έρευνα για την αποτελεσματική διδασκαλία και αξιολόγηση για:
  - Βελτίωση της ποιότητας της αξιολόγησης του μαθητή
  - Βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων (γνωστικών και μεταγνωστικών)
- Οι όποιες προσπάθειες για βελτίωση πρέπει να στοχεύουν στην ανάπτυξη των δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στην αξιολόγηση που έχουν συσχετιστεί εμπειρικά με θετική επίδραση στη μάθηση
- Η επαγγελματική επιμόρφωση πρέπει να διαφοροποιείται για να ανταποκρίνεται στις διαφοροποιημένες ατομικές εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών
- Έμφαση τόσο στην **ανάπτυξη δεξιοτήτων** όσο και στον **κριτικό και καθοδηγούμενο αναστοχασμό**.



# Το επιμορφωτικό πρόγραμμα:

- Θα χρησιμοποιήσει εμπειρικά δεδομένα για να προσδιορίσει τις επαγγελματικές σας ανάγκες σε σχέση με την αξιολόγηση του μαθητή (δηλ. ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς) και να προσαρμόσει το περιεχόμενο του προγράμματος στις ανάγκες σας
- Θα σας παρουσιάσει τη βάση γνώσεων που απαιτείται για την αποτελεσματική εφαρμογή της διαμορφωτικής αξιολόγησης, με βάση τις τρέχουσες τάσεις και τη διεθνή βιβλιογραφία
- Θα παράσχει ευκαιρίες για την εφαρμογή νέων γνώσεων / δεξιοτήτων και θα δώσει εποικοδομητική ανατροφοδότηση
- Θα σας ενθαρρύνει να εξετάσετε κριτικά την τρέχουσα πρακτική σας στη αξιολόγηση του μαθητή
- Θα σας ενθαρρύνει να δημιουργήσετε ένα δίκτυο συνεργασίας με άλλους συμμετέχοντες

# Πληροφορίες σε σχέση με το πρόγραμμα

- Συνολικά 5 συναντήσεις
- Κάθε συνάντηση έχει διάρκεια 3 ωρών
- Τα μαθησιακά αποτελέσματα στα μαθηματικά (δηλ. γνωστικά και μεταγνωστικά) θα μετρηθούν πριν την έναρξη και μετά τη λήξη του προγράμματος
- Τα δοκίμια που θα χρησιμοποιηθούν αναπτύχθηκαν και εγκυροποιήθηκαν στο πλαίσιο του έργου FORMAS
- Ο σκοπός της αρχικής και τελικής μέτρησης των μαθησιακών αποτελεσμάτων είναι η εξέταση της επίδρασης προγράμματος στη μάθηση των μαθητών/τριών σας προκειμένου να αξιολογηθεί η αποτελεσματικότητά του
- Τα αποτελέσματα αναμένεται να κοινοποιηθούν σε σας στα μέσα Οκτωβρίου του 2020
- Στο τέλος της παρέμβασης θα δοθεί ένα εγχειρίδιο για τους εκπαιδευτικούς που θα παρουσιάζει όλο το υλικό που χρησιμοποιήθηκε κατά τη διάρκεια της επιμόρφωσης

# Χρονοδιάγραμμα συναντήσεων

Συνάντηση  
1

- 3 Οκτωβρίου 2019, 11:00- 13:30

Συνάντηση  
2

- 7 Νοεμβρίου 2019, 11:00- 13:30

Συνάντηση  
3

- 10 Δεκεμβρίου 2019, 08:30- 11:00

Συνάντηση  
4

Συνάντηση  
5

# Χορήγηση του Ερωτηματολογίου του Εκπαιδευτικού



- Σε αυτό το σημείο, θα θέλαμε να αφιερώσετε λίγο χρόνο για να συμπληρώσετε το ερωτηματολόγιο.
- Σκοπός του ερωτηματολογίου είναι να προσδιορίσει τις επαγγελματικές ανάγκες του καθενός από εσάς σε σχέση με την αξιολόγηση του μαθητή προκειμένου να παρέχουμε κατάλληλη και στοχευμένη επιμόρφωση.
- Χρειάζονται περίπου 30-40 λεπτά για να συμπληρωθεί το ερωτηματολόγιο

# Συμπλήρωση του Ερωτηματολογίου του Εκπαιδευτικού



# Δημιουργία ομάδων επιμόρφωσης

- Με βάση την πρώτη φάση του προγράμματος FORMAS, αναμένουμε ότι το ερωτηματολόγιο για τους εκπαιδευτικούς που μόλις ολοκληρώσατε θα μας βοηθήσει να εντοπίσουμε διαφορετικές ομάδες επιμόρφωσης.
- Κάθε ομάδα αναμένεται να έχει διαφορετικές επαγγελματικές ανάγκες (τομείς εστίασης) σε σχέση με την αξιολόγηση του μαθητή.
- Για τις επόμενες συναντήσεις (2-5) κάθε ομάδα θα λειτουργεί ανεξάρτητα στις περιοχές εστίασης που σχετίζονται με την κάθε μία.
- Θα ενημερωθείτε για την ομάδα σας και την περιοχή εστίασης στη δεύτερη συνάντηση 2, μετά την ανάλυση των δεδομένων του ερωτηματολογίου.

# Αναλαμβάνοντας δράση για βελτίωση της εκπαιδευτικής μας πρακτικής

Κατά τη διάρκεια αυτού της επιμόρφωσης, θα σας ζητηθεί να σκεφτείτε κριτικά την τρέχουσα πρακτική σας σε σχέση με την αξιολόγηση του μαθητή και, λαμβάνοντας πληροφορίες από τη βιβλιογραφία και με τη δική μας υποστήριξη, να αναπτύξετε στρατηγικές βελτίωσης και προσωπικά σχέδια δράσης



# Συναντήσεις 2-5

Κάθε συνάντηση περιλαμβάνει τα ακόλουθα 4 μέρη:

## ΜΕΡΟΣ Α

- Συζήτηση για την εμπειρία σας στην προσπάθεια εφαρμογής των σχεδίων δράσης σας
- Αναγνώριση πιθανών περιορισμών/δυσκολιών στις δράσεις που έχετε δοκιμάσει
- Εισηγήσεις για βελτίωση
- Συζήτηση/Ανταλλαγή απόψεων σε σχέση με τις εμπειρίες των άλλων εκπαιδευτικών

## ΜΕΡΟΣ Β:

- επιμόρφωση στις δεξιότητες αξιολόγησης που περιλαμβάνονται στη δική σας περιοχή εστίασης

## ΜΕΡΟΣ Γ:

- συζήτηση του υλικού που δόθηκε στην ομάδα
- ασκήσεις πρακτική εφαρμογής στα πλαίσια της ομάδας

## ΜΕΡΟΣ Δ:

- αναστοχασμός σε σχέση με το ατομικό σχέδιο δράσης και αναπροσαρμογή του με βάση τον αναστοχασμό αυτό και το νέο υλικό που παρουσιάστηκε κατά τη συνάντηση

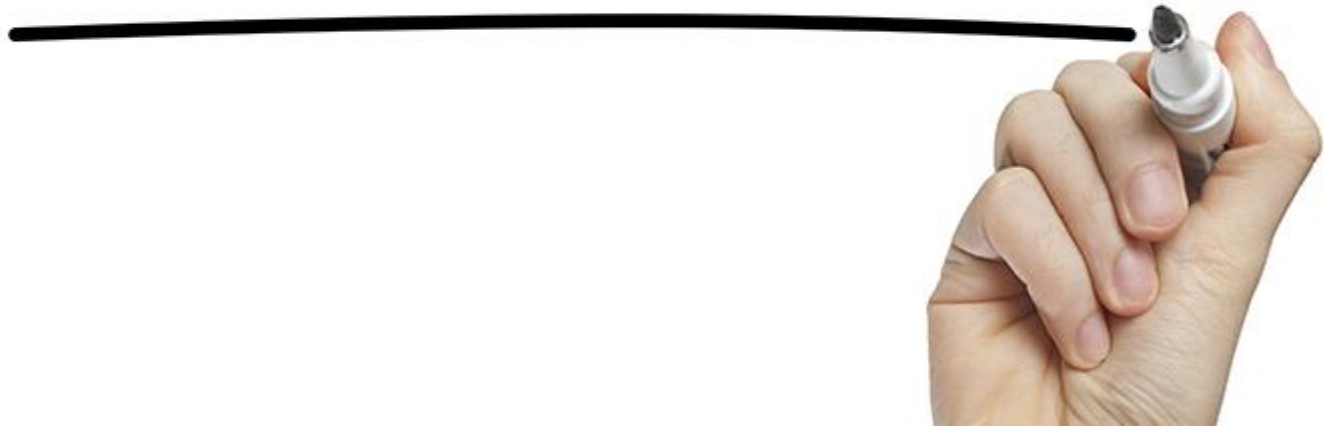


# Ο δικός μας ρόλος



- Να διευκολύνουμε τον κριτικό αναστοχασμό στα σχέδια δράσης που εφαρμόζετε
- Να παρέχουμε επικοινωνιακή ανατροφοδότηση κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων εφαρμογής
- Να παρέχουμε υποστήριξη στην προσπάθειά σας να προσαρμόσετε/βελτιώσετε τα σχέδια δράσης σας
- Να παρέχουμε, αν χρειαστεί, επικοινωνιακή ανατροφοδότηση μεταξύ των συναντήσεων (δηλ. σχολικές επισκέψεις, συσκέψεις skype, μηνύματα ηλεκτρονικού ταχυδρομείου)
- Να παρέχουμε την απαραίτητη διοικητική υποστήριξη

# **ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ**



**Δείγμα Σχεδίου Δράσης**

# Σχεδιάζοντας το ατομικό σας σχέδιο δράσης με σκοπό τη βελτίωση

- Θα σας δοθεί ένα δείγμα σχεδίου δράσης στη 2<sup>η</sup> συνάντηση. Αυτό το σχέδιο δράσης αναμένεται να λειτουργήσει ως οδηγός. Μπορείτε ελεύθερα να ακολουθήσετε οποιαδήποτε εισήγηση θεωρείτε χρήσιμη ή να την προσαρμόσετε στο πλαίσιο της τάξης σας.
- Τα σχέδια δράσης σας είναι προσωπικά και δεν θα διατηρήσουμε αντίγραφα, εκτός εάν μας δώσετε την άδεια.
- Μπορείτε να διαμορφώσετε διαφορετικά το σχέδιο δράσης σας (αν το επιθυμείτε), ωστόσο πρέπει να βεβαιωθείτε ότι αναφέρονται οι πιο κάτω βασικές πτυχές:
  - ✓ Στόχοι
  - ✓ Δράσεις/δραστηριότητες
  - ✓ Χρονοδιάγραμμα εφαρμογής
  - ✓ Πόροι
  - ✓ Τρόποι αξιολόγησης του σχεδίου δράσης

# Προκειμένου να δημιουργηθεί ένα σχέδιο δράσης για βελτίωση, πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πιο κάτω (1):

- **Ποιος/οι είναι ο/οι στόχος/οι σου;**

*Καθορίστε 1-3 στόχους, σχετικούς με τη περιοχή εστίασής σας και σε σχέση με το περιεχόμενο που παρουσιάζεται σε κάθε συνάντηση.*

- **Ποιες δράσεις θα εφαρμόσετε για να επιτύχετε αυτούς τους στόχους;**

- Προσπαθήστε να καταγράψετε δράσεις ανά στόχο.
- Θα σας βοηθήσει να εστιάσετε σε αυτό που προσπαθείτε να επιτύχετε.
- Επιλέξτε δράσεις που είναι πιο εύκολο να εφαρμόσετε και που αντιστοιχούν στο στυλ διδασκαλίας σας, πάντα έχοντας κατά νου ότι οι δράσεις αυτές πρέπει να ευθυγραμμίζονται με το/τους στόχο/ους που θέσατε.

# Προκειμένου να δημιουργηθεί ένα σχέδιο δράσης για βελτίωση, πρέπει να ληφθούν υπόψη τα πιο κάτω (2):

- **Ορίστε ένα χρονικό πλαίσιο για την υλοποίηση**

Σας προτείνουμε να σχεδιάσετε το σχέδιο δράσης σας λαμβάνοντας υπόψη τις δράσεις που μπορείτε να δοκιμάσετε μέχρι την επόμενη συνάντηση. Μετά από κάθε συνάντηση αναμένεται να αναθεωρήσετε και να προσαρμόσετε

- **Υπάρχουν τα απαραίτητα μέσα για την υλοποίηση των ενεργειών σας;**

- **Πώς θα τεκμηριώσετε τις προσπάθειές σας για να μπορέσετε να αυτο-αξιολογήσετε την προσπάθειά σας;**

Αυτό δεν σημαίνει ότι πρέπει να έχετε τα πάντα γραπτώς. Ωστόσο, είναι καλό να σημειώνετε τα πράγματα που θεωρείτε σημαντικά (π.χ. κάτι που δεν λειτούργησε, κάτι που παρατηρήσατε κατά τη διάρκεια της υλοποίησης, αντιδράσεις των μαθητών/τριων στις ενέργειές σας κ.λπ.)

# Οι βασικές αρχές της διαμορφωτικής αξιολόγησης

---

# Αξιολόγηση του Μαθητή

- Η αξιολόγηση του μαθητή είναι μία συνεχής και οργανωμένη διαδικασία.



- Είναι αναπόσπαστο μέρος της διδασκαλίας παρά μία ανεξάρτητη διαδικασία.

# Γιατί αξιολογούμε τους/τις μαθητές/τριες;

Οι κύριοι σκοποί της αξιολόγησης του μαθητή είναι:

α) να παρέχει πληροφορίες στους εκπαιδευτικούς και τους γονείς/κηδεμόνες σχετικά με το πόσο ικανός/η είναι ένας μαθητής/τρια σε σχέση με άλλους μαθητές (συγκριτική αξιολόγηση)

β) να συμβάλει στην αυτοαξιολόγηση των εκπαιδευτικών

γ) να στηρίξει τους εκπαιδευτικούς στην ανίχνευση και διάγνωση των αναγκών των μαθητών ώστε να τους βοηθήσουν να βελτιώσουν τη μάθησή τους (διαγνωστική / διαμορφωτική)

δ) να παράσχει πληροφορίες για το πόσο καλά αποδίδει ένα σχολείο ή / και το εκπαιδευτικό σύστημα (αξιολογητική/evaluative)



# Συγκριτική Vs Διαμορφωτική Αξιολόγηση

- ❖ Ποιες είναι οι κύριες διαφορές μεταξύ των δύο σκοπών αξιολόγησης;
- ❖ Είναι δυνατόν να χρησιμοποιηθεί ένας μηχανισμός αξιολόγησης και να επιτευχθεί τόσο ο συγκριτικός όσο και ο διαμορφωτικός σκοπός; Εάν ναι, πώς; Εάν όχι, γιατί;
- ❖ Μπορεί να χρησιμοποιηθεί η διαμορφωτική αξιολόγηση για σκοπούς βαθμολόγησης;



# Γιατί η εστίαση στην διαμορφωτική αξιολόγηση;

Έρευνες έχουν δείξει ότι η αξιολόγηση του μαθητή για διαμορφωτικούς σκοπούς συνδέεται άμεσα με την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας και μπορεί να συμβάλει σημαντικά στη βελτίωση της μάθησης



# Αναστοχαστείτε τη δική σας πρακτική ...

Τι χρειάζεται να γνωρίζει  
ένας/μία εκπαιδευτικός  
για να μπορεί να  
εφαρμόσει  
διαμορφωτική  
αξιολόγηση;

Τι δεξιότητες πρέπει να  
κατέχει ένας/ μία  
εκπαιδευτικός για να  
εφαρμόσει  
διαμορφωτική  
αξιολόγηση;

Ποιες συνθήκες  
διευκολύνουν την  
εφαρμογή της  
διαμορφωτικής  
αξιολόγησης;

Ποιες συνθήκες  
δυσχεραίνουν την  
εφαρμογή της  
διαμορφωτικής  
αξιολόγησης;



**1. Για να εφαρμοσθεί η διαμορφωτική αξιολόγηση, πρέπει να χρησιμοποιηθούν συγκεκριμένες στρατηγικές "διαμορφωτικής αξιολόγησης"**

Μια πρακτική αξιολόγησης μπορεί να χαρακτηριστεί ως συγκριτική ή διαμορφωτική όταν εξετάσουμε τον σκοπό που εξυπηρετεί. Ακόμη και αν μια πρακτική εμφανίζεται ως να είναι προσανατολισμένη στον διαμορφωτικό σκοπό, εάν οι πληροφορίες που προκύπτουν δεν χρησιμοποιηθούν για να γίνουν προσαρμογές και να παρέχουν υποστήριξη για να βοηθήσουν τους μαθητές/τριες να βελτιώσουν την μάθησή τους, τότε ο διαμορφωτικός σκοπός δεν εκπληρώνεται.

**2. Οι επίσημες αξιολογήσεις είναι πάντοτε συγκριτικές, ενώ οι ανεπίσημες αξιολογήσεις εξυπηρετούν τον διαμορφωτικό σκοπό**

Υπάρχουν ανεπίσημες αξιολογήσεις που δεν χρησιμοποιούνται ποτέ για να ενημερώσουν τους μαθητές σχετικά με τη μάθησή τους και πώς μπορούν να βελτιωθούν (π.χ. μια μη προσχεδιασμένη προφορική ερώτηση που αναδεικνύει μια παρανόηση αλλά ο εκπαιδευτικός το αγνοεί). Ταυτόχρονα, υπάρχουν επίσημες αξιολογήσεις που χρησιμοποιούνται για τον εντοπισμό των αναγκών των μαθητών και για την καθοδήγηση μελλοντικών ενεργειών (π.χ. να δώσετε εποικοδομητική ανατροφοδότηση σχετικά με τα αποτελέσματα μιας επίσημης γραπτής εξέτασης).



**3. Οι παραδοσιακές τεχνικές αξιολόγησης (π.χ. τα γραπτά δοκίμια) είναι πάντα συγκριτική αξιολόγηση, ενώ οι σύγχρονες προσεγγίσεις (π.χ η αυτοαξιολόγηση) είναι πάντα διαμορφωτική αξιολόγηση**

Οι τεχνικές αξιολόγησης δεν ταξινομούνται ως διαμορφωτικές ή συγκριτικές. Όλες οι τεχνικές μπορούν να χρησιμοποιηθούν για την επίτευξη είτε του ενός είτε του άλλου σκοπού. Για παράδειγμα, ένας εκπαιδευτικός μπορεί να σχεδιάσει, να διαχειριστεί και να χρησιμοποιήσει τα δεδομένα μιας γραπτής αξιολόγησης για τον εντοπισμό και την αντιμετώπιση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών προκειμένου να τους βοηθήσει να βελτιώσουν. Ταυτόχρονα, η αυτοαξιολόγηση μπορεί να χρησιμοποιηθεί για συγκριτικούς σκοπούς (ως μέρος του βαθμού των μαθητών/τριών).

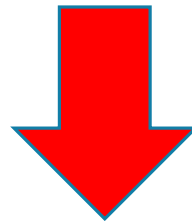
**4. Η διαμορφωτική αξιολόγηση είναι ταυτόσημη με τη συντρέχουσα ή συνεχή αξιολόγηση**

Η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να πραγματοποιείται συχνότερα, καθώς έτσι διασφαλίζεται ότι οι μαθησιακές ανάγκες θα εντοπιστούν αρκετά νωρίς για να μπορούν να πραγματοποιηθούν διορθωτικές ενέργειες. Ωστόσο, αυτό δεν σημαίνει ότι όταν μια αξιολόγηση είναι συνεχής, συντρέχουσα ή συχνή, ότι ταυτόχρονα επιτυγχάνεται ο διαμορφωτικός σκοπός. Ένας εκπαιδευτικός μπορεί να αξιολογήσει τους μαθητές σε κάθε μάθημα ή περισσότερες από μία φορές σε ένα μάθημα, αλλά ποτέ να μην χρησιμοποιεί τις πληροφορίες που προκύπτουν από την αξιολόγηση για να προσαρμόσει τη διδασκαλία του ή να δώσει εποικοδομητική ανατροφοδότηση τη μελλοντική πρακτική ή να δώσουν ανατροφοδότηση στους μαθητές.



## 5. Η διαμορφωτική αξιολόγηση έχει πιο «χαλαρά» ποιοτικά κριτήρια

Τόσο η συγκριτική όσο και η διαμορφωτική αξιολόγηση αναμένεται να ικανοποιούν τις βασικές αρχές της θεωρίας της εκπαιδευτικής αξιολόγησης. Ως εκ τούτου, οι εκπαιδευτικοί αναμένεται να σχεδιάζουν και να χρησιμοποιούν αξιολογήσεις που είναι, μεταξύ άλλων, αξιόπιστες, έγκυρες, αντιπροσωπευτικές, αμερόληπτες, δεοντολογικές, αποτελεσματικές και εφικτές.



Η διαμορφωτική αξιολόγηση αφορά στην αναγνώριση των μαθησιακών αναγκών των μαθητών και την ανάληψη των κατάλληλων ενεργειών για την υποστήριξη/βελτίωση της μάθησής τους.

Name _____ Date ____/____/____
Three Things I Learned
Two Learning Goals
One Question I Have

# Κλείνοντας...

**3** πράγματα που έμαθα κατά τη διάρκεια αυτής της συνάντησης

**2** ερωτήσεις για τις οποίες θα ήθελα απάντηση

**1** πράγμα που γνώριζα ήδη

# Σας ευχαριστούμε για το χρόνο σας!

## Στοιχεία Επικοινωνίας:



### **1. Λεωνίδα Κυριακίδης**

Πανεπιστήμιο Κύπρου, Τμήμα Επιστημών της Αγωγής  
Δράμας 11-13, Κτίριο Θεοφανίδη, 5ος όροφος, Λευκωσία 1077  
Τηλ.: 22892947, Email: [kyriakid@ucy.ac.cy](mailto:kyriakid@ucy.ac.cy)

### **2. Γιάννης Ιωάννου**

Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας  
Διεύθυνση Μέσης Γενικής Εκπαίδευσης, Μονάδα Εκπαιδευτικού  
Προγραμματισμού  
Τηλ.: 22 800641, Email: [ioioannou@schools.ac.cy](mailto:ioioannou@schools.ac.cy)

### **3. Μαργαρίτα Χριστοφορίδου**

Email: [margo.chr@gmail.com](mailto:margo.chr@gmail.com)



**Επόμενη συνάντηση:  
7 Νοεμβρίου 2019, 11:00-13:30**