



Coördinerende Organisatie

- University of Cyprus, Cyprus



Deelnemende Organisaties

- National and Kapodistrian University of Athens, Greece
- University Antwerpen, België
- Universiteit Twente, Nederland
- Cyprus Ministry of Education, Culture, Sport and Youth
- Agentschap voor Hoger Onderwijs, Volwassenenonderwijs, Kwalificaties & Studietoelagen (AHOVOKS), België
- Ministerie Van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap, Nederland
- Ministry of Education, Research and Religious Affairs, Greece



Contact



Cyprus

Leonidas Kyriakides (project coördinator)

Department of Education, University of Cyprus
P.O. Box 20537, 1678 Nicosia, Cyprus
Telephone: +357 - 22892947
Email: kyriakid@ucy.ac.cy



België

Peter Van Petegem (landcoördinator)

Universiteit Antwerpen, Sint - Jacobstraat 2 - 4
2000 Antwerpen, België
Telephone: +32 - 32654705
Email: peter.vanpetegem@uantwerpen.be



Greece

Giorgos Psycharis (landcoördinator)

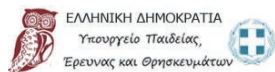
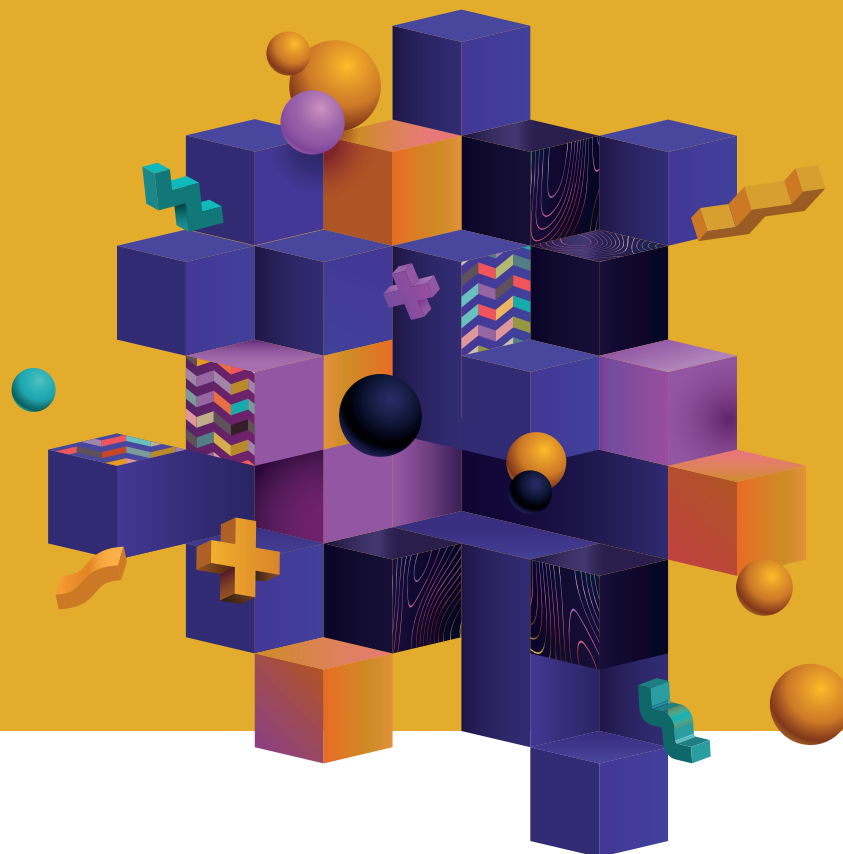
Department of Mathematics,
National and Kapodistrian University
of Athens, Panepistimioupolis
GR-157 84, Athens, Greece
Telephone: +30 - 2107276360
Email: gpsych@math.uoa.gr



Nederland

Adrie Visscher (landcoördinator)

Universiteit Twente, Faculty of Behavioural,
Management and Social Sciences, Ravelijn 5345
P.O. Box 217, 7500 AE Enschede, The Netherlands
Telephone: +31 - 534893609
Email: a.j.visscher@utwente.nl



formas

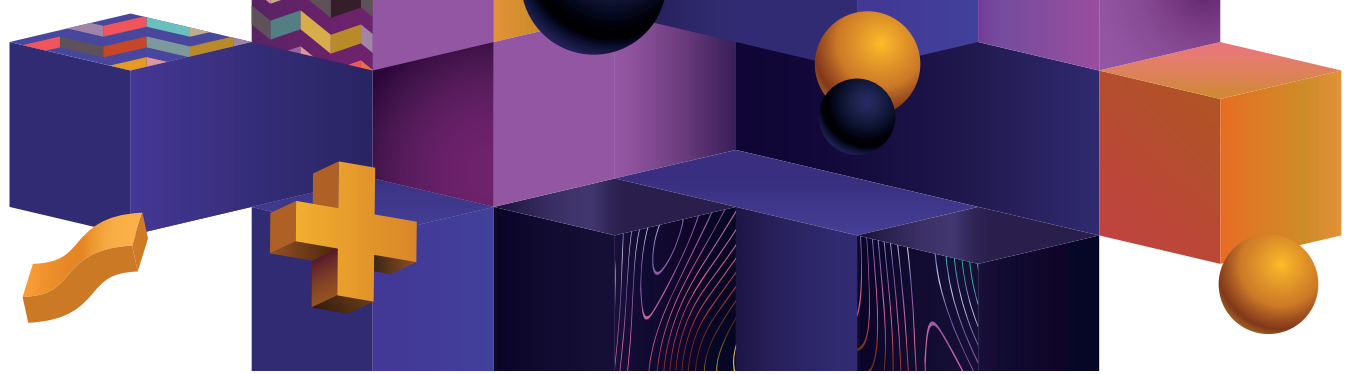
Formatieve Beoordeling Bevorderen:

Van Theorie tot Beleid en Praktijk



Dit project werd gefinancierd met de steun van de Europese Commissie. De verantwoordelijkheid voor deze publicatie ligt uitsluitend bij de auteur; de Commissie kan niet aansprakelijk worden gesteld voor het gebruik van de informatie die erin is vervat.

Dit driejarig project beoogt de formulering van richtlijnen over hoe evaluatie kan worden gebruikt voor formatieve doeleinden en over hoe professionele ontwikkelingsmechanismen (TPD) kunnen worden ontwikkeld, teneinde leerkrachten te ondersteunen bij de implementering van evaluatie met het oog op leren. Een evidence-based en door theorie aangestuurde benadering wordt voorgesteld voor de ontwikkeling van een national beleid rond beoordeling van leerlingen.



Doelstellingen van het project

- Een groot percentage van de dagelijkse beoordelingspraktijk is summatief georiënteerd, ook al wordt al geruime tijd geargumenteed dat formatieve beoordelingspraktijken een positieve uitwerking zal hebben op de leerresultaten van leerlingen.
- Het project heeft tot doel:
 - Een theoretisch kader ontwikkelen om de beoordelingsvaardigheden van leerkrachten te meten.
 - Bruikbare instrumenten aanleveren om de professionele noden van leerkrachten te meten rond de beoordeling van leerlingen.
 - Een TPD-cursus rond leerlingbeoordeling ontwerpen en de impact ervan evalueren op de verbetering van beoordelingsvaardigheden bij leerkrachten.



Methoden

- Meer dan 200 wiskundeleerkrachten van secundaire scholen in vier Europese landen (nl. België, Cyprus, Griekenland en Nederland) werden geselecteerd bij de aanvang van het schooljaar 2019-2020.
 - De representatieve groep leerkrachten werd willekeurig verdeeld in de experimentele groep en de controlegroep.
- Gegevens over de cognitieve en metacognitieve resultaten voor wiskunde in de 7de, 8ste en 9de graad werden aan het begin en op het einde van het schooljaar verzameld.
- Voor en op het einde van de TPD-cursus werden de beoordelingsvaardigheden van beide groepen geëvalueerd via een vragenlijst.
 - De beoordelingsvaardigheden van de leerkrachten werden gegroepeerd in drie types van evaluatiegedrag, die op een duidelijke wijze worden onderscheiden en die geleidelijk evolueren van eerder eenvoudige naar meer geavanceerde vaardigheden.
- Op basis van de noden die werden geïdentificeerd bij de aanvankelijke meting van de beoordelingstechnieken van leerkrachten, werd een TPD-cursus aangeboden aan de leerkrachten van de experimentele groep.



Resultaten en Implicaties

- Statistisch significante effecten van de TPD-cursus werden geïdentificeerd, niet alleen op de verbetering van de beoordelingsvaardigheden van de deelnemende leerkrachten, maar ook op de verbetering van de leerresultaten van de leerlingen voor wiskunde (cognitief en metacognitief).
- In elk land slaagden de leerkrachten van de experimentele groep erin hun beoordelingsvaardigheden te verbeteren, terwijl bij de leerkrachten van de controlegroep geen verbetering waarneembaar was.
- In elk land scoorden de leerlingen van de experimentele groep betere resultaten (cognitief en metacognitief) dan de leerlingen van de controlegroep.
- Implicaties voor de ontwikkeling van een beleid rond formatieve beoordeling inclusief TPD worden aangereikt.
 - Professionele richtlijnen rond formatieve evaluatie gebaseerd op de onderzoeksresultaten van dit project worden voorgesteld.
 - Een TPD-cursus over formatieve evaluatie voor wiskunde werd uitgewerkt.
 - Een handboek voor opleiders en een handboek voor leerkrachten werden ontwikkeld om professionele ondersteuning te bieden aan leerkrachten ter promotie van formatieve evaluatie.

Dit project toont duidelijk aan hoe belangrijk het is om gebruik te maken van door theorie gestuurde en evidence-based benaderingen, teneinde nationale beleidslijnen uit te tekenen die de kwaliteit van het onderwijs ten goede zullen komen.