

NATIONAL EDUCATIONAL POLICY OF CYPRUS

1. ASSESSMENT

1.1. Purposes of assessment						
Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and secondary or other	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students (e.g. with special needs)	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy
<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2017). Κανονισμοί Λειτουργίας Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης 2017. Νέα Εποχή για τη Δημόσια Μέση Εκπαίδευση. Λευκωσία, Κύπρος: Κυπριακή Δημοκρατία.</p> <p>Καθιερώνονται εξετάσεις μετάταξης για τους μαθητές που επιθυμούν αλλαγή κατεύθυνσης στη Β' και Γ' Λυκείου</p>	Requirement	Only secondary	Other too	Yes	No	2017
<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2017). Κανονισμοί Λειτουργίας Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης 2017. Νέα Εποχή για τη Δημόσια Μέση</p>	Encouragement	Only secondary	Other too	Yes	No	2017

<p>Εκπαίδευση. Λευκωσία, Κύπρος: Κυπριακή Δημοκρατία.</p> <p>Πρωθούνται νέες μορφές ανατροφοδοτικής/διαμορφωτικής αξιολόγησης των μαθητών.</p>						
<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2017). Κανονισμοί Λειτουργίας Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης 2017. Νέα Εποχή για τη Δημόσια Μέση Εκπαίδευση. Λευκωσία, Κύπρος: Κυπριακή Δημοκρατία.</p> <p>Κυπριακή Δημοκρατία (2017). Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2017 (Κ.Δ.Π. 60/2017), 24 Φεβρουαρίου 2017. Λευκωσία, Κύπρος: Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας. (σελ. 382, παράγραφος 7(α))</p> <p>Οι μαθητές προετοιμάζονται για τις Ανεξετάσεις με πρόγραμμα ενισχυτικής/υποστηρικτικής διδασκαλίας που τους προσφέρει το σχολείο.</p>	Requirement	Only secondary	Other too	Yes	No	2017

<p>Στο τέλος του Α' τετραμήνου παρέχεται πρόγραμμα ενισχυτικής/υποστηρικτικής διδασκαλίας σε όλους τους μαθητές, για αντιμετώπιση των μαθησιακών τους αναγκών</p>						
<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2017). Κανονισμοί Λειτουργίας Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης 2017. Νέα Εποχή για τη Δημόσια Μέση Εκπαίδευση. Λευκωσία, Κύπρος: Κυπριακή Δημοκρατία.</p> <p>Κυπριακή Δημοκρατία (2017). Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2017 (Κ.Δ.Π. 60/2017), 24 Φεβρουαρίου 2017. Λευκωσία, Κύπρος: Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας. (σελ. 381, παράγραφος 6(α))</p> <p>Καθιερώνονται σταδιακά εξετάσεις τετραμήνων για σκοπούς προαγωγής και απόλυσης.</p>	Requirement	Only secondary	Other too	Yes	No	2017

<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (?). Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθηματικών - Αξιολόγηση μαθήματος στη βάση Δεικτών. Λευκωσία, Κύπρος: Κυπριακή Δημοκρατία.</p> <p>Η αξιολόγηση των μαθητών γίνεται μέσω διαφορετικών μορφών συντρέχουσας αξιολόγησης και με τελικές αξιολογήσεις. Η συντρέχουσα αξιολόγηση περιλαμβάνει όλες τις δραστηριότητες των εκπαιδευτικών και των μαθητών που έχουν ως στόχο την αξιολόγηση εκπαιδευτικών και μαθητών, παρέχοντας πληροφορίες για ανατροφοδότησή τους (Black & William, 1998). Η συντρέχουσα αξιολόγηση αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της διδασκαλίας και εστιάζει στον τρόπο που μαθαίνουν οι μαθητές και είναι κεντρικό στοιχείο της καθημερινής δραστηριότητας στη σχολική τάξη. Η συντρέχουσα αξιολόγηση εστιάζεται σε σημαντικούς δείκτες του</p>	Encouragement	Only secondary	Only mathematics	Yes	No	??
--	---------------	----------------	------------------	-----	----	----

Country's Profile - CYPRUS

<p>αναλυτικού προγράμματος και προϋποθέτει την ανάπτυξη/επιλογή κατάλληλων δραστηριοτήτων οι οποίες είναι διαβαθμισμένες ώστε να παρέχουν πληροφορίες στους εκπαιδευτικούς, για να αναγνωρίσουν διαφορετικά επίπεδα κατανόησης της μαθηματικής σκέψης. Η συντρέχουσα αξιολόγηση αποτελεί μια συνεχής κυκλική διαδικασία ανάμεσα στην επιλογή και χορήγηση κατάλληλων έργων/δραστηριοτήτων στους μαθητές, στον έλεγχο της εργασίας/σκέψης τους σε αυτά τα έργα/δραστηριότητες από τον εκπαιδευτικό, στην ενημέρωση των γνώσεων των εκπαιδευτικών γύρω από τον τρόπο σκέψης των μαθητών και στην κατάλληλη τροποποίηση της διδασκαλίας.</p>						
<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2017). Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης στη Μέση Εκπαίδευση. Λευκωσία, Κύπρος: ΥΠΠ.</p>	<p>Encouragement</p>	<p>Only secondary</p>	<p>Other too</p>	<p>Yes</p>	<p>No</p>	<p>2017</p>

Country's Profile - CYPRUS

<p>Κινητήριοι μοχλός της διαδικασίας αποτελεί η συνεχής αξιολόγηση του τι έχουν μάθει οι μαθητές και του πώς το έχουν μάθει. Η αξιολόγηση αυτή αποτελεί αναπόσπαστο στοιχείο της διδασκαλίας και προσφέρει συνεχώς στον εκπαιδευτικό ανατροφοδότηση.</p>						

1.2. Techniques of assessment						
Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and secondary or other	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students (e.g. with special needs)	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy
<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (?). Αναλυτικό Πρόγραμμα Μαθηματικών - Αξιολόγηση μαθήματος στη βάση Δεικτών. Λευκωσία, Κύπρος: Κυπριακή Δημοκρατία.</p> <p>Η αξιολόγηση αυτή επιτυγχάνεται μέσω της αξιοποίησης των επεξηγήσεων των μαθητών, αλλά και μέσω της εμπλοκής των μαθητών σε δραστηριότητες αναστοχασμού κατά τις οποίες καλούνται να επεξηγήσουν τον τρόπο σκέψης και εργασίας τους. Η μελέτη του συλλογισμού των μαθητών σε αυτές τις δραστηριότητες αναδεικνύει τις συνδέσεις που έχουν κάνει οι μαθητές μεταξύ</p>	Encouragement	Only secondary	Only mathematics	Yes	No	??

των νέων εννοιών και των υφιστάμενων γνωσιολογικών τους δομών.						
<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2017). Εναλλακτικοί τρόποι αξιολόγησης στη Μέση Εκπαίδευση. Λευκωσία, Κύπρος: ΥΠΠ.</p> <p>Εναλλακτικές Μορφές Αξιολόγησης:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Σύντομες εργασίες για το σπίτι 2. Σύντομα τεστ 3. Συνθετικές/Δημιουργικές εργασίες (projects) 4. Φύλλα Αυτοαξιολόγησης των μαθητών 5. Φύλλα Ετεροαξιολόγησης των μαθητών 6. Κατάλογος ελέγχου (checklists) 7. Κλίμακα Διαβαθμισμένων Κριτηρίων (Rubric) 	Encouragement	Only secondary	Other too	Yes	No	2017
<p>Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης/Επιθεώρηση Μαθηματικών (2018). Αυθεντική Αξιολόγηση – Μαθηματικά.</p>	Encouragement	Only secondary	Only mathematics	Yes	No	2018

<p>Λευκωσία, Κύπρος: Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού</p> <p>Το αυθεντικό δοκίμιο αξιολόγησης στα Μαθηματικά έχει στόχο να αναδείξει στους μαθητές τις διάφορες δεξιότητες και τις έννοιες που έχουν μάθει και εξηγεί πότε θα ήταν σκόπιμο να χρησιμοποιήσουν αυτά τα γεγονότα και τις ικανότητες στην επίλυση προβλημάτων στη ζωή τους.</p>						
<p>Κυπριακή Δημοκρατία (2017). Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2017 (Κ.Δ.Π. 60/2017), 24 Φεβρουαρίου 2017. Λευκωσία, Κύπρος: Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας. (σελ. 397, παράγραφος 14-2(δ))</p> <p>Η προφορική επίδοση είναι η επίδοση που χαρακτηρίζει την παρακολούθηση του μαθητή κατά τη διάρκεια του τετραμήνου, η οποία αξιολογείται στη βάση γραπτών δοκιμίων ελέγχου, γραπτών εργασιών-projects, και</p>	No clear policy	Only secondary	Other too	Yes	No	2017

<p>άλλων μορφών αξιολόγησης, τα οποία διενεργούνται στο πλαίσιο των επιδιωκόμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων και δεν περιλαμβάνει το βαθμό των γραπτών προαγωγικών εξετάσεων.</p>						
---	--	--	--	--	--	--

1.3. Reporting results to students, parents etc.						
Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy

		secondary or other			(e.g. with special needs)	
<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2017). Βαθμολογία Μαθητών. Εγκύκλιος Αρ.Φακ.: 7.19.09.2/3, 24 Μαΐου 2017. Λευκωσία, Κύπρος: Κυπριακή Δημοκρατία.</p> <p>Παράδοση βαθμολογιών των σχολικών τετράμηνων στους μαθητές. Σε περίπτωση ακούσιου λάθους με αποτέλεσμα τη λανθασμένη καταχώρηση στα Αρχεία του Σχολείου, ο καθηγητής καταθέτει ενυπόγραφη γραπτή τεκμηρίωση στη Διεύθυνση του σχολείου με την οποία δικαιολογεί πέραν πάσης αμφιβολίας την αποκατάσταση του λάθους. Το ζήτημα υποβάλλεται από το διευθυντή του σχολείου στη Διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης και στο</p>	Accountability	Only secondary	Other too	Yes	No	2017

<p>Γραφείο Γενικού/ής Επιθεωρητή/τριας. Σχετική κοινοποίηση γίνεται στον οικείο Επαρχιακό ΠΛΕ. Η διερεύνηση του θέματος διενεργείται αρμοδίως από λειτουργούς της διεύθυνσης Μέσης Εκπαίδευσης, οι οποίοι υποβάλουν τα πορίσματα και τις ανάλογες εισηγήσεις προς τη διεύθυνση Μέσης Εκπαίδευσης, στο Γραφείο Γενικού/ής Επιθεωρητή/τριας. Η τεκμηρίωση θα πρέπει να περιλαμβάνει αντίγραφα διαγωνισμάτων ή άλλα στοιχεία που θα στοιχειοθετούν ότι επρόκειτο περί αβλεψίας ή λάθους.</p>						
<p>Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2006). Διαδικασία αριθμητικής αποτίμησης της βαθμολογίας του Γυμνασιακού Κύκλου των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαιδύσεως Κύπρου. Εγκύκλιος Αρ.Φακ.: 7.12.16.2, 4 Ιουλίου 2006. Λευκωσία,</p>	Requirement	Only secondary	Other too	Yes	Yes	1990 / 2005

<p>Κύπρος: Κυπριακή Δημοκρατία.</p> <p>Κυπριακή Δημοκρατία (2017). Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2017 (Κ.Δ.Π. 60/2017), 24 Φεβρουαρίου 2017. Λευκωσία, Κύπρος: Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας. (σελ. 396, παράγραφος 14-1(α) 1(β))</p> <p>Επισύρεται η προσοχή σας στην πιστή τήρηση των προνοιών των περί Λειτουργίας των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαιδευσεως Κανονισμών του 1990 – Κ.Δ.Π. 310/90 (30.11.1990) – έως Κ.Δ.Π. 591/2005 (23.12.2005) και πιο συγκεκριμένα στον Καν. 10(1) σύμφωνα με τον οποίο «Η βαθμολογική κλίμακα με την οποία</p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p> χαρακτηρίζεται η προφορική επίδοση των μαθητών γυμνασιακού κύκλου των Δημοσίων Σχολείων Μέσης Εκπαιδευσεως και η οποία αναγράφεται στο δελτίο προόδου είναι: Α – Άριστα Β – Πολύ Καλά Γ – Καλά Δ – Σχεδόν Καλά Ε – Αποτυχία...». </p> <p> Η αντιστοιχία μεταξύ των γραμμάτων και της αριθμητικής βαθμολογίας είναι: Άριστα: 19 μέχρι 20 και αντιστοιχεί με το Α Πολύ Καλά: 16 μέχρι 18 και αντιστοιχεί με το Β Καλά: 13 μέχρι 15 και αντιστοιχεί με το Γ Σχεδόν Καλά: 10 μέχρι 12 και αντιστοιχεί με το Δ Αποτυχία: 1 μέχρι 9 και αντιστοιχεί με το Ε. </p> <p> Για σκοπούς αριθμητικής αποτίμησης της βαθμολογικής κλίμακας, και μόνο για </p>						
---	--	--	--	--	--	--

<p>χαρακτηρισμό των αρίστων μαθητών ή για μαθητές που προτίθενται να μετοικήσουν στην Ελλάδα, τα γράμματα Α, Β, Γ, Δ και Ε αντιστοιχούν με τους βαθμούς 19½, 17, 14, 11 και 8 αντίστοιχα.</p> <p>Ο βαθμός έτους, για το σκοπό αυτό, στα εξεταζόμενα μαθήματα προκύπτει από το μέσο όρο των τριών βαθμών των τριμήνων και του βαθμού των τελικών εξετάσεων.</p> <p>Ο βαθμός έτους, για τον ίδιο σκοπό, στα μη εξεταζόμενα μαθήματα προκύπτει από το μέσο όρο των βαθμών των τριών τριμήνων.</p> <p>Ο Γενικός Βαθμός του έτους είναι ο μέσος όρος των βαθμών του έτους όλων των μαθημάτων (εξεταζομένων και μη εξεταζομένων).</p> <p>Αν από την εξαγωγή των μέσων όρων για το βαθμό έτους προκύπτει αριθμός μικτός, παραμένει ως έχει (χωρίς να</p>						
---	--	--	--	--	--	--

στρογγυλεύεται) και χρησιμοποιείται για να εξαχθεί ο Γενικός Βαθμός του έτους.						
<p>Κυπριακή Δημοκρατία (2017). Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2017 (Κ.Δ.Π. 60/2017), 24 Φεβρουαρίου 2017. Λευκωσία, Κύπρος: Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας. (σελ. 397, παράγραφος 14-1(γ) 1(δ) 1(ε))</p> <p>Οι βαθμοί προφορικής επίδοσης και γραπτών εξετάσεων δίνονται σε ακέραιες μονάδες. Αν από την εξαγωγή των μέσων όρων, εξαιρουμένης της περίπτωσης της υποπαραγράφου (δ), προκύπτει αριθμός δεκαδικός, το δεκαδικό μέρος λογίζεται ως η ακέραιη μονάδα όταν είναι ίσο ή μεγαλύτερο από τη μισή μονάδα.</p>	Requirement	Only secondary	Other too	Yes	No	2017

<p>Αν ο γενικός βαθμός της σχολικής χρονιάς είναι αριθμός δεκαδικός, αυτός αναγράφεται στους τίτλους σπουδών με ακρίβεια, δηλαδή το ακέραιο και το δεκαδικό μέρος του με δύο δεκαδικά ψηφία.</p> <p>Ο κατώτερος βαθμός προαγωγής, δηλαδή η βάση, είναι «Σχεδόν καλά» 10.</p>						
<p>Κυπριακή Δημοκρατία (2017). Οι περί Λειτουργίας των Δημόσιων Σχολείων Μέσης Εκπαίδευσης Κανονισμοί του 2017 (Κ.Δ.Π. 60/2017), 24 Φεβρουαρίου 2017. Λευκωσία, Κύπρος: Επίσημη Εφημερίδα της Κυπριακής Δημοκρατίας. (σελ. 397, παράγραφος 14-2(γ))</p> <p>Ο βαθμός κάθε τετραμήνου είναι το άθροισμα της προφορικής επίδοσης και της γραπτής προαγωγικής</p>	Requirement	Only secondary	Other too	No	No	2017

εξέταση, με αναλογία 60% για την προφορική επίδοση και 40% για τη γραπτή προαγωγική εξέταση.						
--	--	--	--	--	--	--

1.4. Provision of resources to support teacher assessment (e.g. battery of tests to be used, item banks, financial resources)						
Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and secondary or other	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students (e.g. with special needs)	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy

1.5. National assessment mechanisms (if any)						
Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and secondary or other	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students (e.g. with special needs)	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy

2. TEACHER TRAINING ON ASSESSMENT (INITIAL AND IN SERVICE) AND COLLABORATION AMONG TEACHERS

2.1. Teacher initial training in terms of the programs of study offered by the universities, leading to teachers' graduate or post graduate diploma (i.e., whether the Ministry of Education is in any kind involved to the programs of study of the Universities)

Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and secondary or other	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students (e.g. with special needs)	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy

2.2. Teacher professional development: in service training courses, including mentoring system for newly appointed teachers							
Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and secondary or other	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students (e.g. with special needs)	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy	Who is offering and where? (e.g. school based in service training)
Υπουργείο Παιδείας και Πολιτισμού (2018). Επιμορφωτικές συναντήσεις για την Αυθεντική Αξιολόγηση του μαθητή.	Requirement	Only secondary	Other too	Yes	No	2018	MOEC (other)

<p>Εγκύκλιος Αρ.Φακ.: 7.7.02, 5 Μαρτίου 2018. Λευκωσία, Κύπρος: Κυπριακή Δημοκρατία.</p> <p>Οργάνωση επιμορφωτικών δράσεων προς τους Συντονιστές των ειδικοτήτων Φιλολόγων, Μαθηματικών, Φυσικών Επιστημών των Γυμνασίων, των Λυκείων και των Τεχνικών Σχολών στα θέματα Αυθεντικής Αξιολόγησης του μαθητή.</p>							

--	--	--	--	--	--	--	--

2.3. Support offered by school advisory bodies (this may not be applicable for centralized systems such as Cyprus and Greece)						
Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and secondary or other	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students (e.g. with special needs)	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy

--	--	--	--	--	--	--

2.4. Teacher cooperation about assessment within a school (including team teaching, exchange of visits among teachers etc.)

Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and secondary or other	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students (e.g. with special needs)	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy

Country's Profile - CYPRUS

--	--	--	--	--	--	--

2.5. Promoting networking between schools						
Policy Measure	No clear Policy or Encouragement or Requirement or Accountability	For secondary only (lower, upper secondary or both) or both primary and secondary or other	Mathematics only or other subjects too	In line with the literature	Differentiation regarding the group of teachers (e.g., newly appointed) or group of students (e.g. with special needs)	Period of establishment/Evaluation and Adjustment of policy

3. EVALUATION MECHANISMS IN REGARD TO THE POLICY ON ASSESSMENT AND TEACHER PROFESSIONAL DEVELOPMENT

3.1.	How frequently evaluation projects are undertaken?
-------------	--

3.2.	Sources of data (e.g. views of different stakeholders, impact on learning) used in evaluating the national policy.
3.3.	Please tell us when a reform policy is typically evaluated. Is it normally continually evaluated (i.e., from the introduction of a reform or whether data only at the end of a reform are collected)?
3.4.	Processes that are used in order to control the validity of evaluation instruments (if any).

3.5	<p>Please indicate the focus of evaluation based on the following and provide details:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Perceptions of different stakeholders about the appropriateness of the policyb) Abilities of stakeholders to implement the policyc) Impact of policy on student learning
3.6.	<p>Please give your views about who has access to the reports of policy reform evaluations (Officials of the ministry, Teachers, School stakeholders, Public, Others).</p>

3.7.	Please state whether the evaluation results are used and for whom. <i>In case they are used</i> specify <u>how</u> they are used. If possible, provide specific examples of how evaluation results have been used in the past.