

Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Όνομα σχολείου: 1^ο, 5ο Δημοτικά Σχολεία Δάφνης
 Όνομα συντονιστή:
 Περίοδος: Απρίλιος 2010

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

<i>Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συμπεριφορά των μαθητών έξω από την τάξη 1) Παρατήρηση και καταγραφή εκφοβιστικής συμπεριφοράς σε όλες τις ώρες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. 2) Συλλογή πληροφοριών για περιστατικά εκφοβισμού και για τους μαθητές που εμπλέκονται σε αυτά ανεξαρτήτως ρόλου. 3) Ενθάρρυνση μαθητών να αναφέρουν οποιοδήποτε περιστατικό εκφοβισμού στο σύνολο της ομάδας ή ολόκληρης της τάξης (κατ επιλογή του ίδιου). 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων 1) Συνεργασία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών για να παρατηρούν και να προλαμβάνουν περιστατικά εκφοβιστικής συμπεριφοράς. 2) Οι εκπαιδευτικοί συνεδριάζουν με σκοπό την καλύτερη αντιμετώπιση συμπεριφορών. 3) Μοιράζονται όχι μόνο επιτυχίες αλλά και αναποτελεσματικές στρατηγικές, κρίνοντας όσο το δυνατό πιο αμερόληπτα τα περιστατικά και τον τρόπο προσέγγισης. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους (γονείς, ερευνητές..) 1) Συλλογή πληροφοριών από τους γονείς και καταγραφή περιστατικών. 2) Τήρηση κανόνων με τη βοήθεια γονέων 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών πηγών-πόρων 1) Οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος με την χρησιμοποίηση εργαλείων όπως: διαφανοσκόπιο, χάρτες, projector, laptop, dvd player.... 2) Οι εκπαιδευτικοί ακούν και εξετάζουν τα παράπονα των μαθητών μέσα σε πνεύμα ισότητας, αγάπης και ειλικρίνειας (ακούν περισσότερο, μιλούν λιγότερο). 3) Θέσπιση κανόνων από τους ίδιους τους μαθητές (προβλέπονται και οι ανάλογες κυρώσεις). Οι ομάδες επιβραβεύονται με ατομικά αυτοκόλλητα, με σκοπό την επιβράβευση της ομάδας που θα συλλέξει τα περισσότερα. Οι μαθητές αντιδρούν πολύ υπεύθυνα και θετικά σε αυτό. 4) Ο εκπαιδευτικός ακούει και εξετάζει τα όποια παράπονα (σε μικρότερη συχνότητα) μέσα σε κλίμα ισότητας, αγάπης και δικαιοσύνης. 	
<i>Πολιτική για τη διδασκαλία</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποιότητα διδασκαλίας 1) Μέσα σε περιβάλλον οικείο και άνετο, δίδεται προσοχή <ul style="list-style-type: none"> - αλληλεπίδραση δασκάλου και μαθητή - αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών (με την συνέχιση των ομάδων) - ακρόαση – συζήτηση - συναγωνισμό μεταξύ των ομάδων - καλύτερη λειτουργία της τάξης - ο μαθητής με αντισμό λειτουργεί λίγο ορθολογικά μέσα στην τάξη, λιγότερο στο προαύλιο του σχολείου, και ελάχιστα στο εξωσχολικό περιβάλλον (διακοπή της πρωινής εκπαιδευτικής διαδικασίας σημαίνει διακοπή από στερεότυπα, που του είναι ψυχολογικά απαραίτητα). Αποτέλεσμα αυτού αλλά και των διακοπών έχει και την χαλάρωση όλου του τμήματος συνολικά (περισσότερα περιστατικά εκφοβιστικής συμπεριφοράς... χωρίς να γίνεται αντίληπτο (εντέχνως) από τους εκπαιδευτικούς, οι οποίοι συχνά έρχονται προ τετελεσμένων γεγονότων.... - Στο μάθημα της Κοινωνικής Αγωγής λύνονται ζητήματα για την καλύτερη λειτουργία των ομάδων ή της τάξης, καθώς και της ατομικής συμπεριφοράς. Ο διάλογος περνάει σε πιο γενικά επίπεδα (συνολικά στο χώρο του σχολείου και όχι για την τάξη). - Ζητείται και λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η γνώμη τους σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία. Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει εργασίες 	

κατ οίκον (οι μαθητές βρίσκονται, συνεργάζονται σε εξωσχολικές ώρες, λειτουργεί πολύ αποδοτικά και διδακτικά και συναισθηματικά) για διάφορα θέματα που αφορούν γιορτές οι θέματα σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία. Δημιουργία μακέτας της Κωνσταντινούπολης (διδακτική ύλη Ιστορίας). Εκπονήθηκε σχέδιο των μαθητών το οποίο δουλεύει κατά γράμμα, με καταπληκτικά πρώτα δείγματα).	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσότητα διδασκαλίας 1) Ικανοποιητική διαχείριση χρόνου 2) Παγίωση του διαθέσιμου χρόνου για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων σχετικών με τον σχολικό εκφοβισμό. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών ευκαιριών 1) Ελεύθερη έκφραση ιδεών και συναισθημάτων με κόσμιο τρόπο, καθώς και επίλυση διαφορών με οριακή αποφυγή (για πρώτη φορά) συγκρούσεων με ξύλο. 2) Δεξιότητες αυτοέκφρασης 3) Δεξιότητες ακρόασης (ακούμε - καταλαβαίνουμε – προτείνουμε λύσεις – τις πραγματοποιούμε, μόνο όμως μέσα στο σχολικό περιβάλλον). 4) Ενθάρρυνση και επιβράβευση. 5) Διαχείριση θυμού και συγκρούσεων (λεκτικά και σωματικά – με ταυτόχρονη παρουσία). 	

ΣΧΕΔΙΟ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά): Παρατήρηση, καταγραφή, αξιολόγηση και επίλυση περιστατικών βίας κατά τη διάρκεια των διαλειμάτων και των δραστηριοτήτων της σχολικής τάξης. Ουσιαστικός διάλογος, έκφραση συναισθημάτων.
ΕΦΑΡΜΟΓΗ	ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/προτεραιότητές σας; γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο; - Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας): - Έξω από το σχολείο (π.χ γονείς, σύμβουλοι, ...): δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια;
ΕΛΕΓΧΟΣ	ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/στρατηγικές σας; - σε τακτά χρονικά διαστήματα: - στο τέλος του προγράμματος;
ΔΡΑΣΗ	ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό; 1) Πρέπει οι εκπαιδευτικοί να ακολουθήσουν μία πολιτική, και όχι ότι ο καθένας κρίνει πρέπον, διότι δημιουργείται σύγχυση στους μαθητές καθώς και στους γονείς, τους οποίους ενημερώνουμε πιο τακτικά από άλλους μήνες.

