

Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Όνομα σχολείου: 1^ο Δημοτικό Σχολείο Δάφνης
 Όνομα συντονιστή:
 Περίοδος: Οκτώβριος – Νοέμβριος – Δεκέμβριος 2009

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

<i>Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συμπεριφορά των μαθητών έξω από την τάξη 1) Παρατήρηση και λεπτομερής καταγραφή εκφοβιστικής συμπεριφοράς την ώρα του διαλείμματος (σωματικός και λεκτικός εκφοβισμός). 2) Συλλογή πληροφοριών για περιστατικά εκφοβισμού και για μαθητές που εμπλέκονται συστηματικά σε αυτά (θύματα, θύτες, απομονωμένοι μαθητές) 3) Ενθάρρυνση μαθητών να αναφέρουν οποιοδήποτε περιστατικό εκφοβισμού 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων 1) Επιλεκτική – προσωπική παρατήρηση σε καθημερινή βάση περιστατικών εκφοβιστικής συμπεριφοράς 2) Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται στην ανταλλαγή γνώσεων, εμπειριών, υλικού και ιδεών με σκοπό την κοινή πορεία και πλεύση. 3) Συνεργασία και με την διεύθυνση για στήριξη σε υλικοτεχνικές ανάγκες και ανταλλαγή ιδεών και απόψεων. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους (γονείς, ερευνητές..) 1) Ενημέρωση γονέων για το πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ III 2) Θέσπιση κανόνων που αφορούν την άφιξη είσοδο και αναχώρηση από το σχολείο. 3) Ενημέρωση Σχολικής Συμβούλου. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών πηγών-πόρων 1) Οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος της τάξης με σκοπό την χρήση διαθέσιμων οπτικοακουστικών πόρων, χαρτών, διαφανοσκόπειου, dvd player. 2) Οι εκπαιδευτικοί ακούν και εξετάζουν τα παράπονα και τους καβγάδες των μαθητών μέσα σε κλίμα ισότητας και δικαιοσύνης. 3) Τα θρανία χωρίζονται μετωπικά με τον πίνακα και τον δάσκαλο. Οι μαθητές κάθονται ανά ζευγάρια όπως αυτοί επιθυμούν (κατόπιν οδηγίας για τον ιό της γρίπης των χοίρων). 	
<i>Πολιτική για τη διδασκαλία</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποιότητα διδασκαλίας 1) Μέσα σε ένα υποστηρικτικό περιβάλλον μάθησης δίδεται ιδιαίτερη προσοχή <ul style="list-style-type: none"> - γνωριμία δασκάλου και μαθητή - αλληλεπιδράσεις μεταξύ μαθητών - ακρόαση και συζήτηση - συνεργασία μεταξύ των μαθητών - απειθαρχία στην τάξη με έντονες συγκρούσεις και λεκτικούς χαρακτηρισμούς μεταξύ μαθητών. Συχνή διακοπή του μαθήματος. - Παρουσία μαθητή με συμπτώματα αυτισμού, με έντονη αντιπαράθεση με συμμαθητή (στενό φίλο). Παρατηρούνται διαρκής ένταση και σωματική βία. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσότητα διδασκαλίας 1) Η καλύτερη δυνατή διαχείριση διδακτικού χρόνου (σε καθόλου ικανοποιητικό επίπεδο). 2) Αύξηση του διαθέσιμου χρόνου για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων που θα σχετίζονται με την ομαδικότητα και συνεργασία μέσα από την αξιοποίηση της Ευέλικτης Ζώνης (2 ώρες την εβδομάδα) και της γυμναστικής. 3) Η διδακτική ύλη καλύπτεται με αργό ρυθμό. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών ευκαιριών 1) Νέοι γνωστικοί στόχοι, κατανόηση συναισθημάτων του εαυτού και των άλλων (συναισθηματική νοημοσύνη) 2) Δεξιότητες έκφρασης συναισθήματος (με κόσμιο ή μη τρόπο) 3) Διαχείριση συγκρούσεων και θυμού 4) Σεβασμός και συνεργασία 	

ΣΧΕΔΙΟ	ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά): Παρατήρηση, καταγραφή, αξιολόγηση και επίλυση περιστατικών βίας (κυρίως σωματικής, λεκτικής, έμμεσης) κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας ή των διαλειμμάτων, των μαθημάτων Αγγλικών ή γυμναστικής, καθώς και κατά την διάρκεια παιχνιδιού στην πλατεία (μετά το πέρας της εκπαιδευτικής διαδικασίας – ωραρίου).
ΕΦΑΡΜΟΓΗ	ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/προτεραιότητές σας; Παρατήρηση, εντοπισμός, καταγραφή εκφοβιστικής συμπεριφοράς. γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο; - Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας): Οι εκπαιδευτικοί - Έξω από το σχολείο (π.χ γονείς, σύμβουλοι, ...): Οι γονείς
ΕΛΕΓΧΟΣ	δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια; Τα χρονικά πλαίσια που είναι διαμορφωμένα από το πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ ΙΙΙ. ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/στρατηγικές σας; - σε τακτά χρονικά διαστήματα: Καθημερινή εκτίμηση και αξιολόγηση των περιστατικών - στο τέλος του προγράμματος;
ΔΡΑΣΗ	ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό; 1) Η ενημέρωση γονέων – μαθητών 2) Διαρκής παρατήρηση και σχεδιασμός 3) Αλλαγή και εξέλιξη σχέσης δασκάλου και μαθητών 4) Χρησιμοποίηση στρατηγικών ενταγμένων στο αναλυτικό πρόγραμμα και στην εκπαιδευτική διαδικασία.