

Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Όνομα σχολείου: 1^ο, 5ο Δημοτικά Σχολεία Δάφνης
 Όνομα συντονιστή:
 Περίοδος: Φεβρουάριος 2010

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

<i>Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συμπεριφορά των μαθητών έξω από την τάξη 1) Παρατήρηση και καταγραφή εκφοβιστικής συμπεριφοράς σε όλες τις ώρες της εκπαιδευτικής διαδικασίας. 2) Συλλογή πληροφοριών για περιστατικά εκφοβισμού και για τους μαθητές που εμπλέκονται σε αυτά ανεξαρτήτως ρόλου. 3) Ενθάρρυνση μαθητών να αναφέρουν οποιοδήποτε περιστατικό εκφοβισμού στο σύνολο της ομάδας ή ολόκληρης της τάξης (κατ επιλογή του ίδιου). 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων 1) Συνεργασία των εφημερευόντων εκπαιδευτικών για να παρατηρούν και να προλαμβάνουν περιστατικά εκφοβιστικής συμπεριφοράς. 2) Οι εκπαιδευτικοί συνεδριάζουν με σκοπό την καλύτερη αντιμετώπιση συμπεριφορών, συνεχίζοντας όμως την ίδια πολιτική (επίπληξη – τιμωρία) 3) Μοιράζονται όχι μόνο επιτυχίες αλλά και αναποτελεσματικές στρατηγικές. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους (γονείς, ερευνητές..) 1) Συλλογή πληροφοριών από τους γονείς και καταγραφή περιστατικών. 2) Τήρηση κανόνων με τη βοήθεια γονέων 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών πηγών-πόρων 1) Οργάνωση του μαθησιακού περιβάλλοντος με την χρησιμοποίηση εργαλείων όπως: διαφανοσκόπιο, χάρτες, projector , laptop, dvd player.... 2) Οι εκπαιδευτικοί ακούν και εξετάζουν τα παράπονα των μαθητών μέσα σε πνεύμα ισότητας, αγάπης και ειλικρίνειας. 3) Θέσπιση κανόνων από τους ίδιους τους μαθητές (προβλέπονται και οι ανάλογες κυρώσεις). Οι ομάδες επιβραβεύονται με ατομικά αυτοκόλλητα, με σκοπό την επιβράβευση της ομάδας που θα συλλέξει τα περισσότερα. Οι μαθητές αντιδρούν πολύ υπεύθυνα και θετικά σε αυτό. 4) Ο εκπαιδευτικός ακούει και εξετάζει τα όποια παράπονα (σε μικρότερη συχνότητα) μέσα σε κλίμα ισότητας, αγάπης και δικαιοσύνης. 	
<i>Πολιτική για τη διδασκαλία</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποιότητα διδασκαλίας 1) Μέσα σε περιβάλλον οικείο και άνετο, δίδεται προσοχή <ul style="list-style-type: none"> - αλληλεπίδραση δασκάλου και μαθητή - αλληλεπίδραση μεταξύ μαθητών (με την συνέχιση των ομάδων) - ακρόαση – συζήτηση - συναγωνισμό μεταξύ των ομάδων - καλύτερη λειτουργία της τάξης - ο μαθητής με αντισμό λειτουργεί πιο ορθολογικά μέσα στην τάξη, δεν ενοχλεί τους γύρω του (ομάδα του), η υπόλοιπη τάξη δείχνει να συνεργάζεται μαζί του πιο αρμονικά (στο βαθμό που αυτό είναι εφικτό). Μεταξύ δασκάλου και του συγκεκριμένου μαθητή υπάρχει καλύτερη επικοινωνία (με ‘κρυφό’ κώδικα που έχουμε αναπτύξει, με σκοπό να καθοδηγείται χωρίς να εκτίθεται στο σύνολο, λέξεις κλειδιά ή με βλεμματική επαφή). Νιώθει συναισθηματικά περισσότερο ασφαλής έτσι, και αισθάνεται μεγαλύτερη αυτοπεποίθηση που πλέον είναι αποδεκτός. - Οι μαθητές νιώθουν την απουσία των καβγάδων και των συγκρούσεων και δεν τους λείπει. Βλέπουν πιο ζεστά την εκπαιδευτική διαδικασία και το σχολείο. - Στο μάθημα της Κοινωνικής Αγωγής λύνονται ζητήματα για την καλύτερη λειτουργία των ομάδων ή της τάξης, καθώς και της ατομικής συμπεριφοράς. - Ζητείται και λαμβάνεται σοβαρά υπόψη η γνώμη τους σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία. Η κάθε ομάδα αναλαμβάνει εργασίες κατ'οίκον (οι μαθητές βρίσκονται, συνεργάζονται σε εξωσχολικές 	

<p>ώρες) για διάφορα θέματα που αφορούν γιορτές οι θέματα σχετικά με την εκπαιδευτική διαδικασία. Εντός της σχολικής τάξης, δημιουργήθηκε κατόπιν ψηφοφορίας πενταμελές, το οποίο οργάνωσε την αγορά μεγάλης ποσότητας πλαστελίνης (έρευνα αγοράς – συλλογή χρημάτων – αγορά υλικού) με σκοπό τη δημιουργία μακέτας της Κωνσταντινούπολης (διδακτική ύλη Ιστορίας). Εκπονήθηκε σχέδιο των μαθητών για τον τρόπο εργασίας τους και τον καταμερισμό εργασίας σε ικανοποιητικό επίπεδο. Υπάρχει κλίμα αλληλεγγύης και συνεργασίας.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Δημιουργήθηκε ανάγλυφος χάρτης της Ελλάδας από πλαστελίνη με σκοπό την ευκολότερη εκμάθηση και εργασίας του μαθήματος της Γεωγραφίας (ιδέα των μαθητών για ένα μάθημα που αρχικά αντιπαθούσαν). - Στο τέλος του μήνα η νικήτρια ομάδα επέλεξε την επίσκεψη της τάξης εκτός σχολικού ωραρίου σε γνωστό κινηματογράφο, παρουσία όλων των μαθητών της τάξης (και των ομάδων που δεν κέρδισαν). 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Ποσότητα διδασκαλίας 1) Ικανοποιητική διαχείριση χρόνου 2) Σταθεροποίηση του διαθέσιμου χρόνου για την πραγματοποίηση δραστηριοτήτων σχετικών με τον σχολικό εκφοβισμό. 	
<ul style="list-style-type: none"> ο Παροχή μαθησιακών ευκαιριών 1) Ελεύθερη έκφραση ιδεών και συναισθημάτων με κόσμιο τρόπο, καθώς και επίλυση διαφορών με οριακή αποφυγή (για πρώτη φορά) συγκρούσεων με ξύλο. 2) Δεξιότητες αυτοέκφρασης 3) Δεξιότητες ακρόασης (ακούμε - καταλαβαίνουμε – προτείνουμε λύσεις - δεν αλλάζουμε) 4) Ενθάρρυνση και επιβράβευση 5) Διαχείριση θυμού και συγκρούσεων 	

ΣΧΕΔΙΟ	<p>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ</p> <p>α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά):</p> <p>Παρατήρηση, καταγραφή, αξιολόγηση και επίλυση περιστατικών βίας κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων και των δραστηριοτήτων της σχολικής τάξης. Ουσιαστικός διάλογος, έκφραση συναισθημάτων.</p>
ΕΦΑΡΜΟΓΗ	<p>ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ</p> <p>β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/προτεραιότητές σας;</p> <p>γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας): - Έξω από το σχολείο (π.χ γονείς, σύμβουλοι, ...): <p>δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια;</p>
ΕΛΕΓΧΟΣ	<p>ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ</p> <p>ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/στρατηγικές σας;</p> <ul style="list-style-type: none"> - σε τακτά χρονικά διαστήματα: - στο τέλος του προγράμματος:

ΔΡΑΣΗ**ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό;

- 1) Πρέπει να ολοκληρωθούν τα project στην τάξη για να μπορέσουν να βγουν χρήσιμα συμπεράσματα και να αξιολογηθεί τόσο η προσπάθεια των μαθητών, όσο και η δική μας.
- 2) Πρέπει να γίνει καλύτερη διαχείριση του διδακτικού χρόνου.