

Ανάπτυξη στρατηγικών σε επίπεδο τάξης και σχολείου για την αντιμετώπιση και μείωση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς

Όνομα σχολείου: 27ο ΟΛΟΗΜΕΡΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΑΘΗΝΩΝ

Όνομα συντονιστή:

Όνομα δασκάλων:

Περίοδος:

- Εστίαση στρατηγικών (σημειώστε X):

Πολιτική για το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου

Συμπεριφορά μαθητών έξω από την τάξη

- Καταγραφή περιστατικών εκφοβιστικής συμπεριφοράς (άμεσος-έμμεσος εκφοβισμός).
- Συλλογή πληροφοριών και μελέτη των περιστατικών για συγκεκριμένους μαθητές που κατ' επανάληψη εμπλέκονται σε αυτά. Η συλλογή πληροφοριών γίνεται και από την ενδοσχολική συμπεριφορά και από το οικογενειακό περιβάλλον του κάθε μαθητή.
- Συζήτηση με τους εμπλεκόμενους μαθητές, εξατομικευμένα.
- Συζήτηση με όλους τους μαθητές –σε επίπεδο τάξης- ώστε να ενθαρρυνθούν στο να αναφέρουν περιστατικά εκφοβισμού στη δασκάλα τους.

- Συνεργασία μεταξύ των δασκάλων

Συνεργασία μεταξύ δασκάλων

- Με τους δασκάλους που εφημερεύουν ώστε να προλαμβάνονται ή και να εντοπίζονται κατά την ώρα του διαλείμματος.
- Συνεργασία με το δάσκαλο της απογευματινής βάρδιας που έχει αναλάβει την τάξη.
- Συνεργασία μεταξύ δασκάλων που μετέχουν στο πρόγραμμα στους εξής τομείς:
 - ανταλλαγή απόψεων και μεθόδων
 - κοινές προβολές ανάλογων βίντεο
 - παιχνίδι ρόλων
 - ενθάρρυνση έκφρασης συναισθημάτων
 - ανεύρεσης και ανταλλαγής βοηθητικού/υποστηρικτικού υλικού
- Συνεργασία με δασκάλους ειδικοτήτων (μουσική, εικαστικά, γυμναστική, αγγλικά)
- Συνεργασία με τη διευθύντρια (που και η ίδια μετέχει στο πρόγραμμα)

- Συνεργασία με άλλους εμπλεκόμενους (γονείς, ερευνητές..)

- Καλέσαμε στο χώρο του σχολείου το μέλος της Συντονιστικής Ομάδας του προγράμματος, ώστε να ενημερωθεί ο Σύλλογος Διδασκόντων για τους στόχους του προγράμματος.
- Ανταλλαγή απόψεων και υλικού με τους εκπαιδευτικούς άλλων σχολείων που εφαρμόζουν το ίδιο πρόγραμμα, κατά τις τακτικές ενημερωτικές συναντήσεις μας

<ul style="list-style-type: none"> • Με γονείς παιδιών που έχουν επανειλημμένα πάρει το ρόλο θύτη ή θύματος, ώστε να συλλέξουμε πληροφορίες και να φτιάξουμε το οικογενειακό προφίλ του κάθε παιδιού. Επίσης, η συνεργασία με τους γονείς αποσκοπεί στο να λυθεί από κοινού το όποιο πρόβλημα παρουσιάζεται. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Παροχή μαθησιακών πηγών-πόρων • Χρήση της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων και του διαδραστικού πίνακα για προβολή βίντεο της INCY και άλλων πηγών που έχουν ως θέμα τους το σχολικό εκφοβισμό. • Επιλογή διδακτικών κειμένων από εξωσχολικά και σχολικά βιβλία που αναφέρονται σε προβλήματα έμμεσου ή άμεσου εκφοβισμού. • Αγορά βιβλίων με ασκήσεις και θέματα πάνω στο πρόβλημα του εκφοβισμού, του αποκλεισμού και της σωστής έκφρασης συναισθημάτων. Από αυτά εφαρμόζουμε συγκεκριμένες συμβουλές και ασκήσεις. 	
<p><i>Πολιτική για τη διδασκαλία</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποιότητα διδασκαλίας <p><u>Ποιότητα διδασκαλίας</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ δασκάλων-μαθητών ○ Οικοδόμηση σχέσεων εμπιστοσύνης των μαθητών μεταξύ τους (αυτό αφορά και μαθητές άλλων τάξεων) ○ Παιχνίδια συναγωνισμού (οργάνωση πρωταθλήματος σκακιού, ομαδικά παιχνίδια κλπ) με σκοπό να δειχθεί η αξία του συναγωνισμού αντί του ανταγωνισμού. ○ Διαμόρφωση κανόνων λειτουργίας στις τάξεις Ε΄ και ΣΤ΄ βάσει των οποίων λειτουργεί σωστά η τάξη. 	
<ul style="list-style-type: none"> ○ Ποσότητα διδασκαλίας ○ Παροχή μαθησιακών ευκαιριών • Αφιέρωση μίας τουλάχιστον διδακτικής ώρας/εβδομάδα από την Ευέλικτη Ζώνη για να συζητούνται και να επιλύονται θέματα που τυχόν έχουν δημιουργηθεί μεταξύ των μαθητών • Εξακτίνωση του θέματος του προγράμματος σε όλα τα διδακτικά αντικείμενα • Αφιέρωση ενός δίωρου/15 μέρες σε προβολές, παιχνίδια ρόλων, παιχνίδια συναγωνισμού και ομαδικές δραστηριότητες στα πλαίσια της Ευέλικτης Ζώνης. 	
<p>ΣΧΕΔΙΟ</p>	<p>ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΣΧΕΔΙΟΥ</p> <p>α) Σύντομη περιγραφή της προτεραιότητας που έχει επιλέξει το σχολείο σας/στρατηγικές που θα αναπτύξει το σχολείο σας (γενικά):</p> <p>Α) Παρατήρηση, καταγραφή και αξιολόγηση περιστατικών εκφοβιστικής συμπεριφοράς στο χώρο εντός και εκτός τάξης.</p>

ΕΦΑΡΜΟΓΗ**ΕΚΤΕΛΕΣΗ ΣΧΕΔΙΟΥ**

β) Πιο συγκεκριμένα, σε ποιο στάδιο βρίσκεστε όσον αφορά τις στρατηγικές/προτεραιότητές σας;
Β) Βρισκόμαστε στο στάδιο όπου έχουμε καθορίσει προτεραιότητες και παρεμβαίνουμε τόσο εξατομικευμένα όσο και σε επίπεδο τάξης σε όλα τα περιστατικά που εμφανίζονται

γ) Ποιοι εμπλέκονται σε αυτό το στάδιο;

- Στο σχολείο σας (εκτός από τον εαυτό σας):
 - Έξω από το σχολείο (π.χ γονείς, σύμβουλοι, ...):
 - ο Το σχολείο (μέσω του Συλλόγου Διδασκόντων και των δασκάλων της απογευματινής βάρδιας
 - ο Οι εκπαιδευτικοί και των 2 συστεγαζόμενων σχολείων
 - ο Οι γονείς, με συχνές ενημερώσεις που τους κάνουμε

δ) Ποια είναι τα χρονικά πλαίσια;

Όπως αυτά είναι διαμορφωμένα από το πρόγραμμα ΔΑΦΝΗ

ΕΛΕΓΧΟΣ**ΕΚΤΙΜΗΣΗ ΤΗΣ ΕΠΙΔΡΑΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΕΔΙΟΥ**

ε) Πότε και πώς θα εκτιμήσετε τις προτεραιότητες/στρατηγικές σας;

- σε τακτά χρονικά διαστήματα:
- Εβδομαδιαία συνάντηση των εκπαιδευτικών που μετέχουμε στο πρόγραμμα
- Καθημερινή παρέμβαση σε τυχόν επεισόδια εκφοβιστικής συμπεριφοράς
- Στο τέλος του προγράμματος

ΔΡΑΣΗ**ΣΥΝΕΧΙΣΗ Ή ΑΝΑΠΡΟΣΑΡΜΟΓΗ ΤΟΥ ΠΡΟΓΡΑΜΜΑΤΟΣ**

στ) Ως αποτέλεσμα της εκτίμησης υπάρχει κάτι που πρέπει να αλλάξει; Εάν ναι, τι είναι αυτό;

- ο Επαναδιατύπωση του τεστ, ώστε να γίνεται κατανοητό από το σύνολο των μαθητών