



**Ερωτηματολόγιο προς εκπαιδευτικούς**

Σκοπός της έρευνας αυτής είναι η διερεύνηση των απόψεων των εκπαιδευτικών αναφορικά με την ιδιαίτερη πολιτική του σχολείου τους. Η έρευνα αυτή εξετάζει, κυρίως, την πολιτική που έχει αναπτύξει το σχολείο σας για την αντιμετώπιση της εκφοβιστικής συμπεριφοράς και σε σχέση με τις πιο κάτω πτυχές της διδασκαλίας:

**Α. Αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου**

Σε ό,τι αφορά την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου εξετάζονται θέματα που σχετίζονται με τη διαχείριση του χρόνου διδασκαλίας στην τάξη, τις απουσίες των μαθητών, τις απουσίες των εκπαιδευτικών, την κατ' οίκον εργασία που ανατίθεται στους μαθητές, το σχεδιασμό του ωρολογίου προγράμματος του σχολείου και το διδακτικό χρόνο που αφιερώνεται σε δραστηριότητες πέραν του επίσημου Αναλυτικού Προγράμματος (Α.Π.), όπως είναι οι πρόβες γιορτών και εκδηλώσεων.

**Β. Παροχή ευκαιριών μάθησης**

Εξετάζεται η πολιτική του σχολείου σε σχέση με την υλοποίηση των ιδιαίτερων στόχων που τέθηκαν από το σχολείο, τη χρήση εποπτικού υλικού και τεχνολογικού εξοπλισμού στη διδασκαλία, την αντιμετώπιση των μαθητών με ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες (π.χ. προικισμένα παιδιά, παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, παιδιά με ιδιαίτερα ενδιαφέροντα), καθώς και το

**Γ. Ποιότητα διδασκαλίας**

Εξετάζεται η πολιτική του σχολείου σε σχέση με τους ακόλουθους παράγοντες, που αφορούν τη συμπεριφορά του εκπαιδευτικού στην τάξη: αξιολόγηση του μαθητή, δόμηση του μαθήματος, προσανατολισμός των μαθητών στην επίτευξη συγκεκριμένων στόχων, χρήση εμπειρογνομίμων ασκήσεων, υποβολή και αξιοποίηση ερωτήσεων στη διδασκαλία, ανάπτυξη στρατηγικών μάθησης και μαθησιακό περιβάλλον της τάξης.

Οι ερωτήσεις που ακολουθούν συνδέονται με τις πιο πάνω ενότητες. Σας παρακαλούμε να απαντήσετε σε όλες τις ερωτήσεις ανώνυμα. Δε θα χρειαστείτε περισσότερο από 30 λεπτά.

Σας ευχαριστούμε πολύ για τη βοήθειά σας.

**ΜΕΡΟΣ Α**

**1) Βάλτε σε κύκλο έναν αριθμό της κλίμακας 1 – 5 για να δείξετε πόσο συχνά παρατηρείτε στο σχολείο σας τα πιο κάτω περιστατικά. Ο αριθμός 1 αναφέρεται σε γεγονότα που παρατηρούνται σε πολύ μικρό βαθμό, ενώ ο αριθμός 5 αναφέρεται σε γεγονότα που παρατηρούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό.**

Απαιτήσεις: \_\_\_\_\_

1) _____ ( π.δ. _____, _____ )	1	2	3	4	5
2) _____ (π.δ. _____, _____ )	1	2	3	4	5
3) _____ ( π.δ. _____ )	1	2	3	4	5
4) _____	1	2	3	4	5
5) _____	1	2	3	4	5
6) _____ (π.δ., _____, _____ )	1	2	3	4	5

**ΜΕΡΟΣ Β΄: Η ΔΙΑΜΟΡΦΩΣΗ ΤΗΣ ΙΔΙΑΙΤΕΡΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΣΑΣ ΚΑΘΩΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΥ ΤΟΥ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΟΣ**

Το Μέρος Β΄ αναφέρεται σε δηλώσεις – προτάσεις που αφορούν σε γεγονότα που μπορεί να παρατηρούνται στο σχολείο σας. Βάλτε σε κύκλο έναν αριθμό της κλίμακας 1 - 5 για να δείξετε το βαθμό στον οποίο οι παρακάτω δηλώσεις ανταποκρίνονται σε ό,τι παρατηρείται στο σχολείο σας. Ο αριθμός 1 αναφέρεται σε γεγονότα που παρατηρούνται σε πολύ μικρό βαθμό ή συμβαίνουν πολύ σπάνια (π.χ. καθόλου ή μια φορά το χρόνο), ενώ ο αριθμός 5 αναφέρεται σε γεγονότα που παρατηρούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό ή συμβαίνουν αρκετά συχνά (π.χ. κάθε μήνα ή και πιο συχνά).

**Το 1 σημαίνει «σε πολύ μικρό βαθμό» και το 5 «σε πολύ μεγάλο βαθμό»**

1.	Στις συνεδρίες προσωπικού του σχολείου μου συζητούμε και παίρνουμε αποφάσεις για θέματα που αφορούν:								
	Α. στην αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου,	1	2	3	4	5			
	<b>Β. στην παροχή ευκαιριών μάθησης,</b>	1	2	3	4	5			
	Γ. στα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας,	1	2	3	4	5			
	<b>Δ. στο ρόλο του εκπαιδευτικού κατά τη διάρκεια του διαλείμματος,</b>	1	2	3	4	5			
	Ε. στην ανάπτυξη κλίματος εμπιστοσύνης ανάμεσα σε εκπαιδευτικούς και παιδιά,	1	2	3	4	5			
	Στ. τρόπους αντιμετώπισης του προβλήματος του εκφοβισμού μεταξύ των μαθητών στο σχολείο μου,	1	2	3	4	5			
	Ζ. συγκεκριμένες περιπτώσεις παιδιών που εξασκούν εκφοβιστική συμπεριφορά στο σχολείο μου,	1	2	3	4	5			
	Η. συγκεκριμένες περιπτώσεις παιδιών που δέχονται εκφοβιστική συμπεριφορά στο σχολείο μου.	1	2	3	4	5			
2.	Το σχολείο μου τηρεί σε συστηματική βάση αρχεία σχετικά με:								
	Α. Τις απουσίες μαθητών,	1	2	3	4	5			
	Β. Τις απουσίες εκπαιδευτικών,	1	2	3	4	5			
	<b>Γ. Τις ιδιαίτερες μαθησιακές ανάγκες συγκεκριμένων μαθητών,</b>	1	2	3	4	5			
	Δ. Το μακροπρόθεσμο προγραμματισμό της διδασκαλίας από τους εκπαιδευτικούς,	1	2	3	4	5			
	<b>Ε. Την πραγματοποίηση εκδρομών, επισκέψεων και άλλων εξωσχολικών δραστηριοτήτων που δεν εμπίπτουν στο επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα,</b>	1	2	3	4	5			
	<b>Στ. Προβλήματα που παρουσιάζονται και αφορούν τις σχέσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος,</b>	1	2	3	4	5			
	Ζ. Την αξιοποίηση των διαφόρων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο, (π.χ. κλασματικούς κύκλους, χάρτες, ηλεκτρονικά λογισμικά κ.ά.),	1	2	3	4	5			
	Η. Τα περιστατικά εκφοβισμού που παρατηρούνται στην τάξη κατά τη διάρκεια των μαθημάτων.	1	2	3	4	5			
	Θ. Τα περιστατικά εκφοβισμού που παρατηρούνται κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων.	1	2	3	4	5			
3.	Το σχολείο μου συμμετέχει σε προγράμματα που αποσκοπούν στη(ν):								
	Α. Αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου,	1	2	3	4	5			
	<b>Β. Παροχή ευκαιριών μάθησης στους μαθητές πέραν αυτών που προσφέρει το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα,</b>	1	2	3	4	5			
	Γ. Βελτίωση της ποιότητας διδασκαλίας,	1	2	3	4	5			
	Δ. Αντιμετώπιση του προβλήματος του εκφοβισμού στο σχολείο μας.	1	2	3	4	5			

4.	Κατά το σχεδιασμό του σχολικού ωρολογίου προγράμματος λήφθηκε πρόνοια, ώστε εκεί όπου υπάρχουν μετακινήσεις μαθητών, να προνοείται επαρκής χρόνος.	1	2	3	4	5
5.	Πληροφορίες για περιστατικά εκφοβισμού στο σχολείο μου λαμβάνονται από:					
	A. Τους εκπαιδευτικούς,	1	2	3	4	5
	B. Τους μαθητές,	1	2	3	4	5
	Γ. Το βοηθητικό προσωπικό,	1	2	3	4	5
	Δ. Τους γονείς.	1	2	3	4	5
6.	Οι πληροφορίες για τα περιστατικά εκφοβισμού στο σχολείο μου λαμβάνονται κυρίως μέσω άτυπων συζητήσεων.	1	2	3	4	5
7.	Με το τέλος του Οκτώβρη είχαμε διαμορφώσει πολιτική που αφορούσε:					
	A. Την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου,	1	2	3	4	5
	B. Την παροχή ευκαιριών μάθησης στους μαθητές πέραν αυτών που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα,	1	2	3	4	5
	Γ. Τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας,	1	2	3	4	5
	Δ. Το ρόλο των εκπαιδευτικών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος,	1	2	3	4	5
	E. Τρόπους αξιοποίησης των διαφόρων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο,	1	2	3	4	5
	Στ. Την αξία καθώς και τους τρόπους επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών,	1	2	3	4	5
	Z. Τη συνεργασία ανάμεσα στους εκπαιδευτικούς,	1	2	3	4	5
	H. Την εμπλοκή των γονέων και άλλων κοινωνικών φορέων στη μαθησιακή διαδικασία,	1	2	3	4	5
	Θ. Συγκεκριμένους τρόπους με τους οποίους το σχολείο μας θα στηρίζει τα θύματα του εκφοβισμού.	1	2	3	4	5
8.	Από την αρχή της σχολικής χρονιάς έχει γίνει σαφές στους εκπαιδευτικούς του σχολείου μου ότι όταν αντιλαμβάνονται περιστατικά εκφοβιστικής συμπεριφοράς πρέπει να τα χειρίζονται άμεσα και με βάση συγκεκριμένες οδηγίες.	1	2	3	4	5
9.	Η πολιτική του σχολείου μας σχετικά με την αντιμετώπιση του προβλήματος του εκφοβισμού κοινοποιήθηκε στους γονείς των παιδιών.	1	2	3	4	5
10.	Στο σχολείο μας είναι σαφές σε όλα τα παιδιά ότι όταν αντιλαμβάνονται ένα περιστατικό εκφοβιστικής συμπεριφοράς μέσα στο σχολείο πρέπει να το αναφέρουν αμέσως σε κάποιο εκπαιδευτικό.	1	2	3	4	5
11.	Στο σχολείο μου έχουμε την άποψη ότι η ώρα του διαλείμματος είναι ώρα ξεκούρασης για τους εκπαιδευτικούς.	1	2	3	4	5
12.	Το σχολείο μου λαμβάνει υπόψη τις ιδιαίτερες ανάγκες των μελών του (εκπαιδευτικών και μαθητών) και δεν αναμένει από τον κάθε δάσκαλο να εφαρμόσει με τον ίδιο τρόπο την πολιτική του σχολείου αναφορικά με τη διδασκαλία.	1	2	3	4	5
13.	Στο σχολείο μας υπάρχει διαφοροποίηση αναφορικά με την πολιτική για τη διδασκαλία (για παράδειγμα η κατ' οίκον εργασία διαφέρει ανάλογα με την τάξη).	1	2	3	4	5
14.	Δίνονται κίνητρα ή/και στήριξη για να εφαρμοστεί η πολιτική του σχολείου για τη διδασκαλία από τους εκπαιδευτικούς και μαθητές (π.χ. παραχωρείται μια μορφή αμοιβής σε όποιον μαθητή διεκπεραιώνει επιμελώς την κατ' οίκον εργασία του.).	1	2	3	4	5
15.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου συμμετέχουν σε σεμινάρια επιμόρφωσης που αποσκοπούν στο να βοηθήσουν το σχολείο να αντιμετωπίσει τα ιδιαίτερα προβλήματα που αντιμετωπίζει.	1	2	3	4	5

16.	Υπάρχει διαφορά στον τρόπο χειρισμού των θυτών στο σχολείο μου ανάλογα με:					
	A. Την ηλικία του θύτη που εξασκεί εκφοβιστική συμπεριφορά,	1	2	3	4	5
	B. Το είδος του εκφοβισμού που εξασκεί,	1	2	3	4	5
	Γ. Την επίδοση του θύτη,	1	2	3	4	5
	Δ. Το φύλο του θύτη,	1	2	3	4	5
	E. Την οικογενειακή κατάσταση του θύτη.	1	2	3	4	5
17.	Στο σχολείο μου έχουμε την άποψη ότι η ώρα του διαλείμματος είναι ευκαιρία για διαπροσωπική επαφή των εκπαιδευτικών με τους θύτες ή/και τα θύματα του εκφοβισμού.	1	2	3	4	5
18.	Το σχολείο μου δίνει περισσότερη σημασία στη συνεργασία των εκπαιδευτικών με γονείς, των οποίων τα παιδιά αντιμετωπίζουν μαθησιακά προβλήματα.	1	2	3	4	5
19.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μου συνεργάζονται μεταξύ τους, ανταλλάζοντας ιδέες και υλικό, για τη διδασκαλία συγκεκριμένων ενοτήτων.	1	2	3	4	5
20.	Οι παρουσιάσεις που έγιναν (από συναδέλφους ή άλλους προσκεκλημένους) σε συνεδρίες προσωπικού με βοήθησαν να βελτιώσω τις πρακτικές μου σε σχέση με:					
	A. Την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου,	1	2	3	4	5
	B. Την παροχή ευκαιριών μάθησης στους μαθητές πέραν αυτών που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα,	1	2	3	4	5
	Γ. Τη διδακτική μου συμπεριφορά στην τάξη,	1	2	3	4	5
	Δ. Το ρόλο μου κατά τη διάρκεια του διαλείμματος,	1	2	3	4	5
	E. Την αξιοποίηση των διαφόρων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο,	1	2	3	4	5
	Στ. Τους τρόπους εμπλοκής των γονιών στη μαθησιακή διαδικασία.	1	2	3	4	5
	Z. Την αντιμετώπιση του εκφοβισμού στο σχολείο μου	1	2	3	4	5
21.	Η κάθε απόφαση που πήραμε σχετικά με το μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου μου αποσκοπούσε στην επίτευξη περισσότερων του ενός στόχων.	1	2	3	4	5
22.	Υπάρχει διαφορά στον τρόπο χειρισμού των θυμάτων στο σχολείο μου ανάλογα με:					
	A. Την ηλικία του θύματος που δέχεται εκφοβιστική συμπεριφορά,	1	2	3	4	5
	B. Το είδος του εκφοβισμού που δέχεται το θύμα,	1	2	3	4	5
	Γ. Την επίδοση του θύματος,	1	2	3	4	5
	Δ. Το φύλο του θύματος,	1	2	3	4	5
	E. Την οικογενειακή κατάσταση του θύματος.	1	2	3	4	5
23.	Στο σχολείο μου ο εκπαιδευτικός ενθαρρύνεται να κάνει τις πιο κάτω ενέργειες για αντιμετώπιση του φαινομένου του εκφοβισμού:					
	A. Οργάνωση ημερίδας για το θέμα	1	2	3	4	5
	B. Συμμετοχή σε ομάδες προσωπικού για την ανάπτυξη του σχολικού περιβάλλοντος	1	2	3	4	5
	Γ. Καθορισμός κώδικα συμπεριφοράς στην τάξη μετά από συζήτηση με τους μαθητές της τάξης	1	2	3	4	5
	Δ. Οργάνωση κοινών δραστηριοτήτων με θετικό χαρακτήρα (π.χ. κατασκευή σκηνικών για σχολική παράσταση από τους θύτες και τα θύματα)	1	2	3	4	5
	E. Εξατομικευμένη συζήτηση με τον κάθε θύτη και το κάθε θύμα	1	2	3	4	5
	Στ. Συζήτηση με τους γονείς των θυτών και των θυμάτων.	1	2	3	4	5

24.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μου παρακολουθούν τη διδασκαλία άλλων συναδέλφων, προκειμένου να συζητήσουν και να μοιραστούν απόψεις για την αποτελεσματική διδασκαλία.	1	2	3	4	5
25.	Όταν ο διευθυντής του σχολείου παρακολουθεί κάποιο μάθημα υποβάλλει <b>συγκεκριμένες εισηγήσεις</b> για βελτίωση των εκπαιδευτικών.	1	2	3	4	5
26.	Το σχολείο μου δίνει <b>περισσότερη σημασία</b> στη συνεργασία των εκπαιδευτικών με τους γονείς των παιδιών που εμπλέκονται στα περιστατικά εκφοβισμού (θύτες και θύματα).	1	2	3	4	5
27.	Στις συναντήσεις εκπαιδευτικών – γονιών ή/και στις διαλέξεις που διοργανώθηκαν από το σχολείο συζητήθηκαν θέματα που αφορούσαν τον τρόπο με τον οποίο <b>οι γονείς</b> μπορούν να βοηθήσουν στην αντιμετώπιση προβλημάτων που αφορούν:					
	A. στις απουσίες μαθητών,	1	2	3	4	5
	B. στη διεκπεραίωση της κατ' οίκον εργασίας,	1	2	3	4	5
	Γ. στην αντιμετώπιση των μαθησιακών αναγκών των παιδιών τους (π.χ. παιδιά που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες, προικισμένα παιδιά, παιδιά με ιδιαίτερα ενδιαφέροντα),	1	2	3	4	5
	Δ. στην παροχή ευκαιριών μάθησης από τους γονείς μέσω δραστηριοτήτων που οργανώνουν οι ίδιοι με δική τους πρωτοβουλία (π.χ. εκπαιδευτικές επισκέψεις, εκπαιδευτικά παιχνίδια).	1	2	3	4	5
28.	Αναμένεται από τους <b>γονείς</b> του σχολείου μου να αναφέρουν αμέσως στη διεύθυνση ή στο προσωπικό του σχολείου οποιοδήποτε περιστατικό εκφοβισμού αντιληφθούν, ανεξάρτητα αν σε αυτό εμπλέκεται ή όχι το παιδί τους.	1	2	3	4	5
29.	Στις πινακίδες του σχολείου αναρτάται υλικό σχετικό με:					
	A. Την αξιοποίηση του διδακτικού χρόνου,	1	2	3	4	5
	B. Την παροχή ευκαιριών μάθησης στους μαθητές πέραν αυτών που παρέχονται από το επίσημο Αναλυτικό Πρόγραμμα,	1	2	3	4	5
	Γ. Τα χαρακτηριστικά της αποτελεσματικής διδασκαλίας,	1	2	3	4	5
	Δ. Την αξιοποίηση των διαφόρων πηγών μάθησης που διαθέτει το σχολείο.	1	2	3	4	5
30.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μου που διδάσκουν <b>στις ίδιες τάξεις</b> έχουν <b>πιο συχνά</b> συναντήσεις μεταξύ τους για συντονισμό και ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού.	1	2	3	4	5
31.	Οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μου συνεργάζονται μεταξύ τους για την αντιμετώπιση του προβλήματος του εκφοβισμού.	1	2	3	4	5
32.	Το σχολείο μου διαμόρφωσε <b>συγκεκριμένη πολιτική</b> αναφορικά με την υποστήριξη και διαμόρφωση, από τους εκπαιδευτικούς, της συμπεριφοράς των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος.	1	2	3	4	5
33.	Ο κώδικας συμπεριφοράς του σχολείου μου είναι πολύ περιληπτικός και δεν ορίζει τι ακριβώς είναι η εκφοβιστική συμπεριφορά.	1	2	3	4	5
34.	<b>Ο κώδικας συμπεριφοράς του σχολείου μου συζητείται με τους γονείς και τα παιδιά.</b>	1	2	3	4	5
35.	<b>Στο σχολείο μου έχουμε την άποψη ότι η ώρα του διαλείμματος είναι για τους εκπαιδευτικούς μια ευκαιρία να παρέχουν στήριξη σε παιδιά που παρουσιάζουν προβλήματα, τα οποία είναι δυνατό να επηρεάσουν τη μάθησή τους.</b>	1	2	3	4	5

36.	Σε συνεδρίες του προσωπικού του σχολείου μου λάβαμε αποφάσεις όπως κατά τη διάρκεια των διαλειμμάτων να γίνονται διάφορες δραστηριότητες (π.χ. διάφορα παιχνίδια, χοροί, αθλήματα), που βοηθούν τους μαθητές να πετύχουν συγκεκριμένους μαθησιακούς στόχους.	1	2	3	4	5
37.	Σε συνεδρίες του σχολείου μου συχνά λαμβάνονται αποφάσεις που αφορούν στους τρόπους εμπλοκής των γονιών των μαθητών στη μαθησιακή διαδικασία.	1	2	3	4	5
38.	Κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, οι εκπαιδευτικοί στο σχολείο μου προσεγγίζουν περισσότερο μαθητές που αντιμετωπίζουν μαθησιακές δυσκολίες.	1	2	3	4	5
39.	Το σχολείο μου έχει ξεκάθαρη πολιτική όσον αφορά την εμπλοκή των γονιών στη μαθησιακή διαδικασία.	1	2	3	4	5
40.	Το σχολείο μου εντόπισε τρόπους συνεργασίας και εμπλοκής στη μαθησιακή διαδικασία των διαφόρων φορέων που βρίσκονται στην περιοχή κάλυψης του σχολείου μου. Για παράδειγμα καλέσαμε έναν καλαθοσφαιριστή μιας τοπικής ομάδας, ο οποίος δίδαξε μαζί με τον εκπαιδευτικό της τάξης διάφορες τεχνικές, που αφορούν το άθλημα της καλαθόσφαιρας.	1	2	3	4	5
41.	Το σχολείο μου προσκαλεί ειδικούς επιστήμονες για ενδοσχολική επιμόρφωση των εκπαιδευτικών (π.χ. κάποιον ερευνητή που ασχολείται με την καλλιέργεια και ανάπτυξη της δημιουργικότητας των μαθητών).	1	2	3	4	5
42.	Όταν η διευθυντική ομάδα κρίνει πως χρειάζεται, οργανώνει ενδοϋπηρεσιακά σεμινάρια για μια συγκεκριμένη ομάδα εκπαιδευτικών (π.χ. για τους πρωτοδόριστους).	1	2	3	4	5
43.	Στις συναντήσεις μου με τους γονείς των μαθητών μου συζητώ εκτός από την φοίτηση και την επίδοσή τους, και θέματα που αφορούν σε όλες τις μορφές εκφοβιστικής συμπεριφοράς που ενδεχομένως να ασκούν, να παρατηρούν ή να επιδέχονται οι ίδιοι μέσα στο χώρο του σχολείου.	1	2	3	4	5

### ΜΕΡΟΣ Γ΄ : ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΤΗΣ ΠΟΛΙΤΙΚΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Βάλτε  στο κατάλληλο κουτί:

1 Πόσο συχνά ο διευθυντής ή / και το προσωπικό του σχολείου σου συλλέγουν πληροφορίες για την αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου σε σχέση με τη διδασκαλία ή και το μαθησιακό περιβάλλον;

A. Καθόλου  B. Με το τέλος σας σχολικής χρονιάς  Γ. Με το τέλος κάθε εξαμήνου

Δ. Μια ή δυο φορές το τρίμηνο  E. Κάθε μήνα ή και πιο συχνά

Αν στην προηγούμενη ερώτηση επιλέξατε «Καθόλου», τότε μην απαντήσετε τις επόμενες ερωτήσεις του Μέρους Γ΄.

Αν επιλέξατε οποιαδήποτε άλλη δήλωση, τότε απαντήστε κανονικά στις επόμενες ερωτήσεις.

Για να απαντήσετε τις ερωτήσεις 2 –18 του Μέρους Γ', παρακαλούμε να βάλετε σε κύκλο έναν αριθμό της κλίμακας 1 – 5 για να δείξετε **πόσο συχνά παρατηρούνται** στο σχολείο σας οι πιο κάτω πρακτικές. **Ο αριθμός 1 αναφέρεται σε γεγονότα που παρατηρούνται σε πολύ μικρό βαθμό, ενώ ο αριθμός 5 αναφέρεται σε γεγονότα που παρατηρούνται σε πολύ μεγάλο βαθμό.**

2	Ο διευθυντής ή / και μέλη του προσωπικού του σχολείου μου παρατηρούν τον τρόπο υλοποίησης της πολιτικής σε σχέση με τη διδασκαλία και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των παρατηρήσεών τους.	1	2	3	4	5
3	Για να αξιολογήσουμε την υλοποίηση της πολιτικής του σχολείου μου αναφορικά με τη διδασκαλία ζητούνται οι απόψεις των:					
	A. Εκπαιδευτικών,	1	2	3	4	5
	B. Μαθητών,	1	2	3	4	5
	Γ. Γονιών.	1	2	3	4	5
4	Η αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου μου για τη διδασκαλία γίνεται με τρόπο που να αναφέρεται σε <b>ένα μόνο συγκεκριμένο τομέα</b> κάθε φορά.	1	2	3	4	5
5	Αξιολογείται η <b>ικανότητα</b> των ατόμων (εκπαιδευτικών και μαθητών) να εφαρμόσουν την πολιτική του σχολείου μου για τη διδασκαλία.	1	2	3	4	5
6	Οι πληροφορίες που συλλέγονται κατά την αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου για τη διδασκαλία αξιοποιούνται για τον επανασχεδιασμό της πολιτικής ή τη λήψη νέων αποφάσεων.	1	2	3	4	5
7	Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης της πολιτικής του σχολείου μου για τη διδασκαλία χρησιμοποιούνται από το <b>διευθυντή</b> του σχολείου για την αξιολόγηση των εκπαιδευτικών για σκοπούς προαγωγής.	1	2	3	4	5
8	Αξιολογούμε το βαθμό στον οποίο <b>μειώθηκαν</b> τα προβλήματα απειθαρχίας των μαθητών κατά τη διάρκεια του διαλείμματος, ως αποτέλεσμα της πολιτικής του σχολείου.	1	2	3	4	5
9	Οι πτυχές της πολιτικής του σχολείου μου που αφορούν στη διδασκαλία και θεωρούνται ως προβληματικές αξιολογούνται πιο συχνά ή / και με μεγαλύτερη λεπτομέρεια.	1	2	3	4	5
10	Οι πτυχές της πολιτικής του σχολείου που αφορούν στην αντιμετώπιση του εκφοβισμού, που θεωρούνται ως προβληματικές αξιολογούνται <b>πιο συχνά</b> και με <b>μεγαλύτερη λεπτομέρεια</b> .	1	2	3	4	5
11	Οι πτυχές της πολιτικής του σχολείου μου, αναφορικά με το μαθησιακό περιβάλλον και οι οποίες θεωρούνται ως προβληματικές αξιολογούνται <b>πιο συχνά</b> ή / και με <b>μεγαλύτερη λεπτομέρεια</b> .	1	2	3	4	5
12	Ο διευθυντής ή / και μέλη του προσωπικού του σχολείου παρατηρούν τον τρόπο υλοποίησης της πολιτικής σε σχέση με το μαθησιακό περιβάλλον και παρουσιάζουν τα αποτελέσματα των παρατηρήσεών τους.	1	2	3	4	5
13	Η αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου για το μαθησιακό περιβάλλον γίνεται με τρόπο που να αναφέρεται σε <b>ένα μόνο συγκεκριμένο τομέα</b> κάθε φορά.	1	2	3	4	5
14	Οι πληροφορίες που συλλέγονται κατά την αξιολόγηση του μαθησιακού περιβάλλοντος του σχολείου μου έχουν <b>γενικό</b> χαρακτήρα και αναφέρονται στο σύνολο των μελών του σχολείου, χωρίς να γίνονται συγκεκριμένες αναφορές σε άτομα.	1	2	3	4	5

15	Οι πληροφορίες που συλλέγονται κατά την αξιολόγηση της πολιτικής του σχολείου για το μαθησιακό περιβάλλον αξιοποιούνται για τον επανασχεδιασμό της πολιτικής ή τη λήψη νέων αποφάσεων.	1	2	3	4	5
16	Στο σχολείο μου αξιολογούνται οι ανάγκες που παρουσιάζουν οι εκπαιδευτικοί για την επαγγελματική τους επιμόρφωση.	1	2	3	4	5
17	Αξιολογείται ο βαθμός στον οποίο οι εκπαιδευτικοί του σχολείου μας προσεγγίζουν τους μαθητές με σκοπό να τους οδηγήσουν στην ανάπτυξη θετικών στάσεων για το σχολείο και τη μάθηση.	1	2	3	4	5
18	Τα αποτελέσματα της αξιολόγησης του σχολείου μας βοηθούν να εντοπίσουμε περιοχές σχετικά με τη διδασκαλία στις οποίες χρειαζόμαστε στήριξη ή / και επιμόρφωση.	1	2	3	4	5

Παρακαλώ σημειώστε πιο κάτω οτιδήποτε νομίζετε ότι είναι σημαντικό σχετικά με την ανάπτυξη, ή/και την αξιολόγηση της σχολικής πολιτικής σε θέματα που αφορούν στη διδασκαλία ή/και στο μαθησιακό περιβάλλον του σχολείου σας ή/και στην αντιμετώπιση του σχολικού εκφοβισμού.

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

Ευχαριστούμε θερμά για τη συνεργασία σας.