



Γενικός στόχος	Στόχοι υπό έμφαση	Δραστηριότητες	Χρονοδιάγραμμα	Αξιολόγηση
<p>1. Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων</p>	<p><u>Στο επίπεδο του μαθητή</u></p> <p>(β) Να βελτιώσουν το γραπτό λόγο τους</p>	<p><u>A´ - Β´ τάξη</u></p> <p>Οι μαθητές πρέπει να έρθουν σε επαφή με δραστηριότητες:</p> <p>(i) συγγραφής προτάσεων με ορθή σύνταξη και ορθογραφία (έμφαση στο κεφαλαίο γράμμα, στην τελεία και στους τόνους)</p> <p>(ii) συγγραφής παραγράφων με ορθή δομή</p> <p>(iii) συγγραφής κειμένου που να είναι δομημένο σωστά και να έχει συνοχή</p> <p><u>Γ´ - ΣΤ´ τάξη</u></p> <p>Οι μαθητές πρέπει να έρθουν σε επαφή με δραστηριότητες:</p> <p>(i) διάκρισης κειμένων μετά από εντοπισμό των δομικών στοιχείων τους (π.χ. τα δομικά στοιχεία της περιγραφής είναι διαφορετικά από εκείνα της αφήγησης)</p> <p>(ii) εντοπισμού της περίπτωσης επικοινωνίας, η οποία θα καθορίσει και τη συγγραφή ανάλογου κειμένου (π.χ. αν θέλω να επικοινωνήσω γραπτώς με ένα πρόσωπο, τότε γράφω μια επιστολή)</p>	<p>Σεπτέμβριος – Δεκέμβριος 2015</p> <p>Εξοικείωση με δραστηριότητες γραπτού λόγου</p> <p>Δεκέμβριος 2015 – Ιούνιος 2016</p> <p>Εφαρμογή όλων των δραστηριοτήτων. Ιδιαίτερη έμφαση στην κριτική αξιολόγηση των εργασιών γραπτού λόγου</p>	<p>Αρχική αξιολόγηση (Οκτώβριος 2015)</p> <p><u>Για την Α´ τάξη θα γίνει αξιολόγηση μετά το πρώτο τρίμηνο</u></p> <p><u>Β´ τάξη</u></p> <p>Σε ποιο επίπεδο βρίσκεται ο κάθε μαθητής (πρότασης, παραγράφου ή κειμένου); <i>Καταγραφή αρχικών ενδείξεων</i></p> <p><u>Γ´ - ΣΤ´ τάξη</u></p> <p>(α) Σε ποιο επίπεδο βρίσκεται ο κάθε μαθητής (πρότασης, παραγράφου ή κειμένου);</p> <p>(β) Μπορεί να διακρίνει κείμενα με βάση τα δομικά στοιχεία τους;</p> <p>(γ) Μπορεί να εντοπίσει την περίπτωση επικοινωνίας για να γράψει ένα ανάλογο κείμενο;</p> <p>(δ) Χρησιμοποιεί ορθά τα δομικά στοιχεία για να γράψει ένα κείμενο; <i>Καταγραφή αρχικών ενδείξεων</i></p>

Γενικός στόχος	Στόχοι υπό έμφαση	Δραστηριότητες	Χρονοδιάγραμμα	Αξιολόγηση
<p><b>1. Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων</b></p>	<p><u>Στο επίπεδο του μαθητή</u></p> <p><b>(γ) Να αυτοαξιολογούν/ ετεροαξιολογούν/ αυτοδιορθώνουν το γραπτό λόγο τους</b></p>	<p>(iii) χρήσης των δομικών στοιχείων των κειμένων για να γράψουν ένα αντίστοιχο δικό τους κείμενο</p> <p>Παράλληλα, οι μαθητές πρέπει να έρθουν σε επαφή με δραστηριότητες κριτικής αξιολόγησης των γραπτών εργασιών τους, όπως:</p> <p>(i) αυτοαξιολόγηση εργασιών από τον ίδιο τον μαθητή. Δίνονται στους μαθητές οι άξονες αξιολόγησης που πρέπει να έχουν υπόψη τους για να αξιολογήσουν τη δική τους εργασία.</p> <p>(ii) ετεροαξιολόγηση εργασιών από τον έναν μαθητή για την εργασία άλλου μαθητή. Δίνονται στους μαθητές οι άξονες αξιολόγησης που πρέπει να έχουν υπόψη τους για να αξιολογήσουν την εργασία του συμμαθητή τους.</p> <p>(iii) αυτοδιόρθωση εργασιών από τον ίδιο τον μαθητή. Με βάση την αυτοαξιολόγηση και την ετεροαξιολόγηση που προηγήθηκε, οι μαθητές καλούνται να διορθώσουν την εργασία τους.</p>		<p><b>Διαμορφωτική αξιολόγηση (Οκτώβριος 2015 – Μάιος 2016)</b></p> <p>(α) Βοήθησαν τους μαθητές οι προτεινόμενες δραστηριότητες για να βελτιωθούν στον γραπτό λόγο;</p> <p>(β) Μπορεί ο μαθητής να αυτοαξιολογήσει, να ετεροαξιολογήσει και να αυτοδιορθώσει την εργασία του με στόχο τη βελτίωση του γραπτού λόγου του;</p> <p><b>Καταγραφή ανά 2 μήνες</b></p> <p><b>Τελική αξιολόγηση (Ιούνιος 2016)</b></p> <p>Σε ποιο επίπεδο γραπτού λόγου έφτασε ο κάθε μαθητής; Είναι σε θέση να αξιολογεί κριτικά τη γραπτή εργασία του και κατ' επέκταση να τη διορθώνει για να τη βελτιώσει;</p> <p><b>Καταγραφή</b></p> <p><b>Σημείωση:</b> η αξιολόγηση γίνεται σύμφωνα με το ηλικιακό επίπεδό αλλά και το επίπεδο ικανοτήτων του κάθε μαθητή.</p>

Γενικός στόχος	Στόχοι υπό έμφαση	Δραστηριότητες	Χρονοδιάγραμμα	Αξιολόγηση
<p><b>1. Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων</b></p>	<p><u>Στο επίπεδο του εκπαιδευτικού</u></p> <p><b>(α) Να καλλιεργήσουν τους παράγοντες αποτελεσματικής διδασκαλίας</b> (προσανατολισμός, δόμηση, τεχνικές ερωτήσεων, μοντελοποίηση μαθήματος, εφαρμογή, περιβάλλον μάθησης, διαχείριση διδακτικού χρόνου, αξιολόγηση). Ο κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να μπορεί να εντοπίζει σε ποιους παράγοντες είναι λιγότερο αποτελεσματικός και να βρίσκει τρόπους βελτίωσής του.</p> <p><i>Σημείωση:</i> Λόγω του τύπου του σχολείου, τονίζεται η <b>διαφοροποίηση της διδασκαλίας</b>.</p> <p><b>(β) Να επιμορφωθούν:</b> Λόγω του ότι οι αλλαγές που παρατηρούνται στο εκπαιδευτικό σύστημα της Κύπρου είναι πολλές, ο κάθε εκπαιδευτικός πρέπει να παρακολουθεί συχνά εξωσχολικά σεμινάρια.</p>	<p>Η βελτίωση των παραγόντων αποτελεσματικότητας των εκπαιδευτικών θα μπορούσε να γίνει με δραστηριότητες όπως:</p> <p><b>(i)</b> παρακολούθηση μαθήματος σε άλλη τάξη όπου ο συνάδελφος προσεγγίζει τον συγκεκριμένο παράγοντα αποτελεσματικά</p> <p><b>(ii)</b> ανταλλάσσοντας ιδέες με συναδέλφους μέσα από συζήτηση στη συνεδρία προσωπικού</p> <p>Οι εκπαιδευτικοί ενθαρρύνονται να επιμορφώνονται συχνά με:</p> <p><b>(i)</b> συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά σεμινάρια που γίνονται στην Κύπρο</p> <p><b>(ii)</b> συμμετοχή τους σε εκπαιδευτικά σεμινάρια που γίνονται στο εξωτερικό (π.χ. σεμινάρια στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus +)</p> <p><b>(iii)</b> διάχυση των εμπειριών από τα σεμινάρια που παρακολούθησαν</p>	<p>Κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς.</p>	<p><b>Αρχική αξιολόγηση</b> (Οκτώβριος 2015)</p> <p>Ο κάθε εκπαιδευτικός εντοπίζει τους παράγοντες στους οποίους είναι λιγότερο αποτελεσματικός και τους ανακοινώνει σε συνεδρία προσωπικού.</p> <p><b>Διαμορφωτική αξιολόγηση</b> (Οκτώβριος 2015 – Μάιος 2016)</p> <p>Βοήθησαν οι προτεινόμενες δραστηριότητες στη βελτίωση των παραγόντων αποτελεσματικότητας που εντοπίστηκαν κατά την αρχική αξιολόγηση;</p> <p><b>Τελική αξιολόγηση</b> (Ιούνιος 2016)</p> <p>Σε ποιο βαθμό πιστεύει ο κάθε εκπαιδευτικός ότι βελτιώθηκε όσον αφορά τους παράγοντες αποτελεσματικότητας;</p> <p>Πώς επηρέασαν τους παράγοντες αποτελεσματικότητας του κάθε εκπαιδευτικού η συμμετοχή του σε εκπαιδευτικά σεμινάρια;</p> <p><b>Καταγραφή εμπειριών</b></p>

Γενικός στόχος	Στόχοι υπό έμφαση	Δραστηριότητες	Χρονοδιάγραμμα	Αξιολόγηση
<p><b>1. Βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας με στόχο τη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων</b></p>	<p><u>Στο επίπεδο του σχολείου</u></p> <p><b>Να γίνει εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του μαθητή:</b> η μελέτη λογοτεχνικών βιβλίων μπορεί να εμπλουτίσει το λεξιλόγιο των μαθητών και να βελτιώσει τόσο τον προφορικό, όσο και τον γραπτό λόγο τους. Συνεπώς, είναι απαραίτητο να εμπλουτιστεί η βιβλιοθήκη του μαθητή με νέα βιβλία που να εμπνέουν στα ενδιαφέροντα της κάθε ηλικίας.</p>	<p>Εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης του μαθητή με νέα βιβλία που να εμπνέουν στα ενδιαφέροντα της κάθε ηλικίας:</p> <p>(i) με βιβλία που θα φέρουν τα παιδιά από το σπίτι τους</p> <p>(ii) με βιβλία που θα αγοραστούν</p>	<p>Κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς.</p>	<p>Αρχική αξιολόγηση (Οκτώβριος 2015)</p> <p>Εντοπισμός και καταγραφή των αναγκών των βιβλιοθηκών των τάξεων.</p> <p>Διαμορφωτική αξιολόγηση (Οκτώβριος 2015 – Μάιος 2016)</p> <p>Εμπλουτίστηκε η βιβλιοθήκη των τάξεων με τις δραστηριότητες που προτάθηκαν; Αυξήθηκε το ενδιαφέρον των παιδιών για να διαβάσουν βιβλία;</p> <p>Καταγραφή ανά 2 μήνες</p> <p>Τελική αξιολόγηση (Ιούνιος 2016)</p> <p>Πώς ο εμπλουτισμός της βιβλιοθήκης βοήθησε στη βελτίωση των μαθησιακών αποτελεσμάτων;</p> <p>Καταγραφή βελτίωσης</p>

Γενικός στόχος	Στόχοι υπό έμφαση	Δραστηριότητες	Χρονοδιάγραμμα	Αξιολόγηση
<p><b>2. Αποτελεσματική γονική εμπλοκή στη μαθησιακή διαδικασία</b></p>	<p><b>Να νιώσουν ότι αποτελούν αναπόσπαστο μέρος της σχολικής κοινότητας συμμετέχοντας ενεργά στις δραστηριότητες του σχολείου.</b></p>	<p>Οι γονείς πρέπει να συμμετάσχουν ενεργά στη μαθησιακή διαδικασία μέσα από δραστηριότητες όπως:</p> <p><b>(α) «υποχρεωτικές» συναντήσεις με τον εκπαιδευτικό:</b> Ο κάθε εκπαιδευτικός ενημερώνει τους γονείς της τάξης του ότι πρέπει να επικοινωνούν μαζί του συχνά (τουλάχιστον 1 φορά τον μήνα). Αν για οποιονδήποτε λόγο αυτό δε γίνεται, τότε φροντίζει να επικοινωνεί αυτός μαζί τους για να τους ενημερώνει για την πρόοδο του παιδιού τους.</p> <p><b>(β) παρακολουθήσεις μαθημάτων:</b> ο κάθε εκπαιδευτικός οργανώνει μαθήματα τα οποία μπορούν να παρακολουθήσουν οι γονείς. Η δραστηριότητα αυτή προσφέρεται σε τακτά διαστήματα, έτσι ώστε να έχουν την ευκαιρία να παρακολουθήσουν κάποια μαθήματα όλοι οι γονείς.</p> <p><b>(γ) ομιλίες από ειδικούς:</b> το σχολείο διοργανώνει ομιλίες από ειδικούς με στόχο την ενημέρωση των γονιών για εκπαιδευτικά, αλλά και για άλλα θέματα (π.χ. συναισθηματικά, διατροφής κ.ά.).</p>	<p>Κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς.</p>	<p><b>Αρχική αξιολόγηση (Οκτώβριος 2015)</b></p> <p>Σε ποιο βαθμό εμπλέκθηκαν οι γονείς στη μάθηση των παιδιών τους κατά την περσινή σχολική χρονιά; Πώς θα μπορούσε να ενισχυθεί η εμπλοκή των γονιών στη μαθησιακή διαδικασία;</p> <p><b>Τελική αξιολόγηση (Ιούνιος 2016)</b></p> <p>Παρατηρήθηκε αλλαγή στην εμπλοκή των γονιών στη μαθησιακή διαδικασία; Εντοπίστηκε βελτίωση σε σχέση με τα μαθησιακά αποτελέσματα των μαθητών;</p> <p><b>Καταγραφή αλλαγής (αν υπήρξε)</b></p>