

ΣΧΕΔΙΟ ΔΡΑΣΗΣ 2015- 2016

ΠΟΛΙΤΙΚΗ ΓΙΑ ΒΕΛΤΙΩΣΗ:

1. ΤΗΣ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑΣ ΤΩΝ  
ΜΑΘΗΤΩΝ ΕΚΤΟΣ ΤΗΣ ΤΑΞΗΣ

2. ΤΗΣ ΠΟΙΟΤΗΤΑΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ: [REDACTED] (Δ/ντρια)

[REDACTED] (ΒΔ)

[REDACTED] (ΒΔ)

[REDACTED] (ΒΔ-Συντονίστρια)

**Πολιτική σχολείου που αφορά στη συμπεριφορά μαθητών εκτός τάξης**

	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ/ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ		ΥΠΕΥΘΥΝΟΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
1	Οι εκπαιδευτικοί παιδονομίας συμβάλλουν στη βελτίωση των σχέσεων των παιδιών κατά τη διάρκεια των διαλειμάτων καλλιεργώντας συγκεκριμένες στάσεις και επιλύοντας προβλήματα	Κατά τα διαλείμματα	Παιδαγωγική παιδονομία (αλληλεπίδραση με μαθητές)- Ποιοι χώροι πιθανόν να έχουν αυξημένα περιστατικά βίας/εκφοβιστικής συμπεριφοράς;	Εκπαιδευτικοί παιδονομίας	7:30-7:45 Κατά τα διαλείμματα	Οι εκπαιδευτικοί παιδονομίας επικοινωνούν με τον υπεύθυνο τμήματος για αναφορά προβλημάτων.  Ενημέρωση διευθυντικής ομάδας για ακραία περιστατικά.  Σε κάθε δεύτερη συνεδρία προσωπικού αφιερώνονται τουλάχιστον 5 λεπτά για παρατηρήσεις
			Όπου παρατηρείται μεγάλη ομάδα μαθητών συγκεντρωμένη πλησιάζει εκπαιδευτικός και εμπλέκεται σε συζήτηση.	Εκπαιδευτικοί παιδονομίας		
			Εντοπισμός	Εκπαιδευτικοί		

			Θυτών/θυμάτων/παρατηρητών σε περιπτώσεις σχολικού εκφοβισμού.	παιδονομίας /εκπ. τμήματος		
			Προσέγγιση απομονωμένων παιδιών από παιδονόμους. Προβληματισμός για την απομόνωσή τους- μεταφορά του προβληματισμού στον υπεύθυνο εκπαιδευτικό τάξης/ σε συνεδρίες προσωπικού	Εκπαιδευτικοί παιδονομίας /εκπ. τμήματος		
			Ορατοί παιδονόμοι	Εκπαιδευτικοί παιδονομίας		
			Παιδονομία που να καλύπτει διαδρόμους/τουαλέτες	Εκπαιδευτικοί παιδονομίας		
			Καθημερινή παιδονομία από τις 7:30-7:45. Δευτέρα: 7:30-7:35. Μετά όλοι (εκπαιδευτικοί και παιδιά) στα τμήματα	Εκπαιδευτικοί παιδονομίας		
2	Τα παιδιά κατανοούν και αναγνωρίζουν την εκφοβιστική συμπεριφορά, τον θύτη, το θύμα και τους	Μαθήματα	Μέσα στα πλαίσια της Αγωγής Ζωής κάθε τμήμα αφιερώνει χρόνο (1Χ80 τουλάχιστον) για συζήτηση για το πώς συμπεριφέρεται ένα παιδί εάν/όταν είναι θύμα ή παρατηρητής εκφοβιστικής	Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν Αγωγή Ζωής	Πρώτο τρίμηνο	Σε χρόνο τμήματος τη δεύτερη βδομάδα του Δεκέμβρη ο υπεύθυνος κάθε τμήματος συζητά θέματα αξιών που διέπουν τις σχέσεις

	παρατηρητές		συμπεριφοράς. Επίσης δίνονται παραδείγματα συμπεριφορών που κάνουν κάποιον να χαρακτηριστεί θύτης.			παιδιών στο σχολείο και θέματα εκφοβιστικής συμπεριφοράς
3	Τα παιδιά εντοπίζουν προβλήματα στις σχέσεις τους μεταξύ τους καθώς και χώρους όπου παρατηρούνται τα περισσότερα προβλήματα		Μέσα στα πλαίσια της Αγωγής Ζωής κάθε τμήμα αφιερώνει χρόνο για συζήτηση - ανοικτές συνεντεύξεις με τους μαθητές (1Χ80 τουλάχιστον). Π.χ. Πώς νιώθετε που φοιτάτε στο σχολείο μας και γιατί; Πού και γιατί νομίζετε ότι δημιουργούνται τα περισσότερα προβλήματα στο σχολείο μας στη διάρκεια των διαλειμάτων;	Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν Αγωγή Ζωής	Πρώτο τρίμηνο	Τα αποτελέσματα συζητούνται σε συνεδρία προσωπικού.
4	Τα παιδιά υιοθετούν αξίες που συμβάλλουν στη συναισθηματική τους ανάπτυξη και στη μείωση συγκρούσεων μεταξύ τους.		Στο μάθημα Αγωγής Ζωής γίνεται διδασκαλία των αξιών: Ενσυναίσθηση, Ενδιαφέρον για τους άλλους, Σεβασμός, Δικαιοσύνη μέσα από βιωματικά εργαστήρια και συγκεκριμένα παραδείγματα και εφαρμογές- ανάλογα με την ηλικία και ωριμότητα των μαθητών.	Εκπαιδευτικοί που διδάσκουν Αγωγή Ζωής	Μαθήματα- πρώτο τρίμηνο.  Υιοθέτηση αξιών - ολόχρονα	
			Στα πλαίσια διαφόρων μαθημάτων (Αγωγή Υγείας, Αγωγή Ζωής, Τέχνης κτλ) ετοιμάζονται αφίσες, τρίπτυχα ή	Εκπαιδευτικός τμήματος		Έκθεση/ παρουσίαση του υλικού που ετοιμάζεται σε όλα τα παιδιά του σχολείου

			άλλα έντυπα, από τα παιδιά, σχετικά με τη σωστή συμπεριφορά και τις σωστές σχέσεις ανάμεσα στους μαθητές.			
5	Το σχολείο συμβάλλει στη βελτίωση των σχέσεων των μαθητών	Κοινές συγκεντρώσεις	Ενίσχυση/ανταμοιβής θετικών συμπεριφορών στο κάθε τμήμα σε κοινές συγκεντρώσεις	Διεύθυνση	Δεύτερο τρίμηνο	
		Διαλείμματα	Εμπλουτισμός παιχνιδιών αυλής με κουτιά παιχνιδιών/ανάπτυξη υπευθυνότητας και ομαδικότητας.	Διεύθυνση	Δεύτερο τρίμηνο	
6	Τα παιδιά των Στ' αναλαμβάνουν χώρους να παιδονομούν και κάνουν παρατηρήσεις εισηγήσεις	Διαλείμματα	Παιδονομία από παιδιά στις τρεις εισόδους του κεντρικού χώρου και στο νοτιανατολικό κλιμακοστάσιο	Παιδιά Στ'	Δεύτερο και τρίτο τρίμηνο	Συνεχής. Ενημέρωση ΚΜΣ από παιδονόμους.
7	Τα παιδιά ξεκαθαρίζουν κανόνες λειτουργίας και ενισχύονται να τους εφαρμόζουν.		Σε κάθε τμήμα ο υπ. Τμήματος αφιερώνει 5 λεπτά κάθε αρχή βδομάδας για να υπενθυμίσει τι κάνουν τα παιδιά αν έχουν/ όταν αντιμετωπίζουν πρόβλημα στην διάρκεια ώρα του διαλείμματος.	Εκπ. τμήματος	Μέχρι Νοέμβριο καλλιεργείται	Συνεχής. Ενημέρωση ΚΜΣ από παιδονόμους.

			Κοινές ρουτίνες για όλα τα παιδιά του σχολείου: Βάζω την τσάντα μόλις φτάσω στο σχολείο και κατεβαίνω στους επιτρεπόμενους χώρους. Βγάζω τα βιβλία του μαθήματος πριν βγω.	Εκπ. τμήματος	Μέχρι Νοέμβριο καλλιεργείται	Συνεχής
			Έγκαιρη προσέλευση στις τάξεις- πριν την άφιξη του εκπαιδευτικού. Υπογραφή βιβλίου εισόδου από κηδεμόνα σε περίπτωση αργοπορημένης προσέλευσης.	ΟΛΟΙ	Πάντοτε	Συνεχής
		Πριν την έναρξη του κάθε μαθήματος	Μόλις ακούσουν τα παιδιά το κουδούνι για κάθε μάθημα μεταβαίνουν ΠΕΡΠΑΤΩΝΤΑΣ (όχι τρέχοντας) στην τάξη, ήρεμα αλλά γρήγορα, χωρίς φασαρία και δυνατές φωνές και βγάζουν βιβλία, τετράδια, κασετίνα ανάλογα με το πρόγραμμα.	Εκπαιδευτικός παιδονομίας/ Εκπ. τμήματος	Πάντοτε	Συνεχής
8			Κανένα παιδί δεν περιμένει στις σκάλες ή στην είσοδο της αίθουσας.	Εκπ. μαθήματος	Πάντοτε	Συνεχής
9	Τα παιδιά	Κώδικας	Κάθε τμήμα δημιουργεί τον δικό	Παιδιά/Εκπ.	Μέχρι	

	διατυπώνουν τον κώδικα καλής συμπεριφοράς του τμήματός τους και του σχολείου τους	συμπεριφοράς	του (εικονογραφημένο ή με λόγια) ανάλογα με την ηλικία των παιδιών. (ΑΠΛΟΤΗΤΑ - ΣΑΦΗΝΕΙΑ)	τμήματος	Νοέμβριο	
			Αναρτάται μόνιμα σε εμφανές σημείο τάξη. Υπογράφεται από παιδιά και από τους γονείς τους.	Παιδιά/Εκπ. τμήματος	Μέχρι Νοέμβριο	
			Συγκέντρωση των 12 κωδικών από ΚΜΑ και διατύπωση ενός συνοπτικού για όλο το σχολείο με έμφαση σε 5-6 κανόνες.	ΚΜΣ και διευθυντική ομάδα	Μέχρι Νοέμβριο	
10	Καλλιέργεια σωστού τρόπου αποχώρησης από το σχολείο	Μετά τη λήξη των μαθημάτων	Ο εκπαιδευτικός της 7 <sup>ης</sup> περιόδου επαναλαμβάνει συχνά: «Τα παιδιά να φεύγουν ήσυχα και γρήγορα από το σχολείο, να μη φωνάζουν να παίρνουν μαζί τους όλα τα πράγματά τους, ποτέ να μη μιλούν με αγνώστους ή να φεύγουν με κάποιον άλλο εκτός από το πρόσωπο που έχουν διευθετήσει με τους γονείς τους.	Εκπαιδευτικός τμήματος και εκπαιδευτικός μαθήματος 7ης περιόδου	Πρώτο τρίμηνο καλλιεργείται. Εφαρμόζεται πάντοτε	

## Πολιτική σχολείου που αφορά στην ποιότητα διδασκαλίας

	ΣΤΟΧΟΙ	ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ/ ΑΝΑΜΕΝΟΜΕΝΗ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΑ	ΥΠΕΥΘΥΝΟ-ΤΗΤΕΣ	ΧΡΟΝΟΣ	ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ
1	Οι εκπαιδευτικοί επιμορφώνονται	Τονίζεται η σημαντικότητα των οκτώ παραγόντων της ποιότητας διδασκαλίας και των πέντε διαστάσεων τους. Αξιοποίηση προσωπικού του σχολείου/εξωτερικών επιμορφωτών ( ██████████ ).	Διευθυντική ομάδα	Συνεδρίες προσωπικού	Συνεχής
2	Οι εκπαιδευτικοί και η Διευθυντική ομάδα να διαμορφώσει κλίμα στο σχολείο που ενισχύει τη μάθηση και τη θετική συμπεριφορά των παιδιών	Συζήτηση σε συνεδρία προσωπικού: «Πώς δημιουργείται στην τάξη κλίμα που ενισχύει τη μάθηση και τη θετική συμπεριφορά των μαθητών;» <ul style="list-style-type: none"> <li>• Αποφυγή αρνητικού ανταγωνισμού μαθητών</li> <li>• Συνεργατικές δραστηριότητες</li> <li>• Διαφοροποίηση διδασκαλίας</li> <li>• Κοινή στοχοθεσία εκπαιδευτικού-παιδιού για κάθε παιδί (ενημέρωση γονέα)</li> <li>• Ευκαιρίες για εμπέδωση</li> <li>• Αρχική και διαμορφωτική αξιολόγηση.</li> </ul>	ΟΛΟΙ	Πρώτο τρίμηνο	ΜΙΑ ΣΥΝΕΔΡΙΑ ΠΡΟΣΩΠΙΚΟΥ ΑΝΑ ΤΡΙΜΗΝΟ αξιολογεί την πολιτική για την ποιότητα διδασκαλίας
3	Ενίσχυση συνεργασίας προσωπικού με στόχο την	Αλληλοπαρακολουθήσεις μαθημάτων/Παρατήρηση διδασκαλίας με ελεύθερη επιλογή από κλειδες παρατήρησης	ΟΛΟΙ	ΟΛΟΧΡΟΝΑ	
		Συντονισμοί αδελφών/παράλληλων τμημάτων	ΥΠΕΥΘΥΝΟΙ	ΟΛΟΧΡΟΝΑ	

	αλληλεπίδραση και τη δημιουργία μαθησιακή κοινότητας	με στόχο αποτελεσματικότερη διδασκαλία Συνεργατική διδασκαλία - Συνδιδασκαλίες	ΤΜΗΜΑΤΟΣ ΟΛΟΙ		
4	Ενίσχυση αναστοχασμού	Ραντεβού με διευθύντρια για συζήτηση διαφόρων θεμάτων (π.χ. μαθησιακά και άλλα προβλήματα μαθητών του κάθε τμήματος) και της ποιοτικής και αποτελεσματικής διδασκαλίας	Διεύθυνση	Δεύτερο τρίμηνο	