

Το πρόγραμμα αυτό έχει ως στόχο να στηρίξει δημοτικά σχολεία που βρίσκονται σε κοινωνικά υποβαθμισμένες περιοχές να χρησιμοποιήσουν τη δυναμική προσέγγιση βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας για προώθηση τόσο της ποιότητας όσο και της ισότητας στην εκπαίδευση.



Αποτελέσματα και Εισηγήσεις

- Η παρέμβαση είχε θετική επίδραση και στις δύο διαστάσεις, ποιότητα και ισότητα, της εκπαίδευσης και στις τέσσερις συμμετέχουσες χώρες.
- Σε κάθε χώρα, οι επιδόσεις των μαθητών στα Μαθηματικά των σχολείων που χρησιμοποίησαν τη δυναμική προσέγγιση παρουσίασαν μεγαλύτερη βελτίωση από τις επιδόσεις των μαθητών στα Μαθηματικά των σχολείων της ομάδας ελέγχου.
- Η συνολική επίδραση στη διάσταση της ποιότητας και στις τέσσερις χώρες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα ήταν στατιστικά σημαντική και αρκετά υψηλή ($d=0.31$).
- Η παρέμβαση συνέβαλε και στη βελτίωση της διάστασης της ισότητας και στις τέσσερις χώρες που συμμετείχαν στο πρόγραμμα, μειώνοντας την επίδραση του ΚΟΕ των μαθητών στην επίδοσή τους στα Μαθηματικά.

Θεωρητικό Υπόβαθρο και Στόχοι

- Διεθνείς έρευνες αξιολόγησης δείχνουν ότι στην Ευρώπη περίπου το 20% των νέων δεν διαθέτει τις βασικές δεξιότητες στα Μαθηματικά και ότι το μεγαλύτερο ποσοστό αυτών προέρχεται από χαμηλά κοινωνικά στρώματα.
- Το συγκεκριμένο πρόγραμμα, χρησιμοποιεί μια ερευνητικά τεκμηριωμένη και θεωρητικά θεμελιωμένη προσέγγιση για να βοηθήσει δημοτικά σχολεία με υψηλά ποσοστά μαθητών με χαμηλό κοινωνικοοικονομικό επίπεδο (ΚΟΕ) να γίνουν πιο αποτελεσματικά.
- Μέσα από το πρόγραμμα αυτό, δημοτικά σχολεία από τέσσερις Ευρωπαϊκές χώρες στηρίζονται στο να χρησιμοποιήσουν τη δυναμική προσέγγιση βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας, έτσι ώστε να αναπτύξουν, να εφαρμόσουν και να αξιολογήσουν τις σχολικές πολιτικές και τα σχέδια δράσης τους με στόχο τόσο την προώθηση καλύτερων μαθησιακών αποτελεσμάτων στα Μαθηματικά, όσο και την μείωση της επίδρασης του ΚΟΕ στα μαθησιακά επιτεύγματα.
- Οι προσπάθειες για βελτίωση εστιάζονται στην πολιτική του σχολείου για τη διδασκαλία και στην πολιτική του σχολείου για τη δημιουργία υποστηρικτικού περιβάλλοντος μάθησης, δύο παράγοντες που με βάση τα ερευνητικά δεδομένα έχουν βρεθεί να σχετίζονται με τα μαθησιακά αποτελέσματα.
- Τις προσπάθειες αυτές ενισχύει, παράλληλα, και μία συμβουλευτική και ερευνητική ομάδα η οποία βοηθά τα σχολεία να εντοπίσουν τις προτεραιότητές τους για βελτίωση και να αναπτύξουν στρατηγικές και σχέδια δράσης λαμβάνοντας υπόψη τα πορίσματα ερευνών στο χώρο της εκπαιδευτικής αποτελεσματικότητας, αλλά και το συγκεκριμένο (ανάγκες και δυνατότητες) του κάθε σχολείου.

Μεθοδολογία

- 72 δημοτικά σχολεία από τέσσερις Ευρωπαϊκές χώρες (Κύπρος, Αγγλία, Ελλάδα και Ιρλανδία) επιλέχθηκαν στην αρχή της σχολικής χρονιάς 2015-2016. Το δείγμα αυτό χωρίστηκε τυχαία σε δύο ομάδες: πειραματική ομάδα και ομάδα ελέγχου.
- Από όλους τους μαθητές των Δ', Ε' και Στ' τάξεων ($n=5560$) του δείγματος συλλέχθηκαν δεδομένα για την επίδοσή τους στα Μαθηματικά, στην αρχή και στο τέλος της σχολικής χρονιάς. Το κοινωνικό υπόβαθρο των μαθητών, μετρήθηκε στο τέλος της χρονιάς.
- Στην αρχή και στο τέλος της σχολικής χρονιάς, μετρήθηκαν παράλληλα η πολιτική και οι δράσεις του κάθε σχολείου σε σχέση με τη διδασκαλία και τη διαμόρφωση του περιβάλλοντος μάθησης.
- Και στις δύο ομάδες ζητήθηκε να διαμορφώσουν σχέδια δράσης για βελτίωση.
 - ο **Πειραματική ομάδα**: Έλαβε στήριξη από την ερευνητική και συμβουλευτική ομάδα για να χρησιμοποιήσει τη δυναμική προσέγγιση. Δόθηκε, επίσης, ένα εγχειρίδιο με εισηγήσεις σχετικά με το πώς μπορούν να βελτιώσουν την αποτελεσματικότητά τους σε σχέση με την ποιότητα και την ισότητα.
 - ο **Ομάδα ελέγχου**: Έλαβε ανατροφοδότηση από την ερευνητική και συμβουλευτική ομάδα ως προς τα αποτελέσματα της αρχικής μέτρησης, αλλά το κάθε σχολείο αφέθηκε ελεύθερο να διαμορφώσει δικές του δράσεις για βελτίωση χωρίς τη χρήση της δυναμικής προσέγγισης.
- Για τη μέτρηση της επίδρασης της δυναμικής προσέγγισης στις δύο διαστάσεις (ποιότητα και ισότητα) της εκπαίδευσης, διεξήχθησαν πολυεπίπεδες αναλύσεις εντός και μεταξύ των συμμετέχουσων χωρών.

Η χρήση της δυναμικής προσέγγισης συμβάλλει τόσο στην προώθηση καλύτερων μαθησιακών επιτευγμάτων, όσο και στη μείωση των μαθησιακών διαφορών μεταξύ μαθητών που προέρχονται από διαφορετικά κοινωνικά στρώματα.

Το πρόγραμμα αυτό αναδεικνύει τη σημασία αξιοποίησης **θεωρητικά θεμελιωμένων** και **ερευνητικά τεκμηριωμένων** προσεγγίσεων βελτίωσης της σχολικής αποτελεσματικότητας στις προσπάθειες για προώθηση της ποιότητας και της ισότητας στην εκπαίδευση.

